


Муниципальное образовательное учреждение

Благовещенская средняя школа

ПРИЛОЖЕНИЕ 1к АООП

УТВЕРЖДАЮ

Директор  Н.А. Баштова
Приказ от 27.08.2019 № 142



Специальная индивидуальная программа

(СИПР)

Обучающегося с интеллектуальными нарушениями

четвёртого года обучения

Бондиной Александры Игоревны

На 2019-2020 учебный год

д. Асташиха

2019

Пояснительная записка

Специальная индивидуальная программа (СИПР) разработана на основе адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умеренной, тяжёлой и глубокой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями), тяжёлыми и множественными нарушениями (Вариант 2) в соответствии с ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и нацелена на образование ребёнка с ТМНР, проживающего с 01.12.2018 года в семье матери (восстановлена в родительских правах) с учётом его образовательных потребностей.

Нормативные документы:

-Закон РФ от 29 декабря 2012 г. № 273 – ФЗ «Об Образовании в Российской Федерации»- Приказ Минобрнауки России от 19 декабря 2014 года № 1599» Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), зарегистрирован в Минюсте России 3 февраля 2015 года №35850.- Адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжёлыми множественными нарушениями развития (Вариант 2).- Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умеренной, тяжёлой и глубокой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями), тяжёлыми и множественными нарушениями (Вариант 2) МОУ Благовещенская СШ

I. Общие сведения об обучающемся:

ФИО: Бондина Александра Игоревна

Возраст: 13 лет

Год обучения: 4

Год рождения: 02.11.2005

Место проживания: Нижегородская обл., Воскресенский р-н, д. Асташиха, ул. Центральная, д. 73 **Мать:** Бондина Ольга Витальевна, 25.08.1987г.р., решением Воскресенского районного суда Нижегородской области от 18.01.2007 г по делу №2-3107, лишена родительских прав. Решением Воскресенского районного суда Нижегородской области от 09.11.2018г восстановлена в родительских правах. Воспитывалась в ГБУ «Замятинский детский дом-интернат для умственно отсталых детей» до 11.12.2018 г. С данного времени проживает в

семье матери Бондиной Ольги Витальевны и её мужа Пластинина Андрея Владимировича, 1977 г.р.

- **Диагноз:** Умственная отсталость умеренная. Олигофрения в умеренной степени имбецильности, обусловленная органическим поражением головного мозга, основной тип дефекта; умеренный гипердинамический синдром. Интропия. Смешанный астигматизм обоих глаз.
- **Протокол ПМПК от 21.08. 2016г. № 496. Заключение ЦППМК НО № 496 от 21.08.2016г.:** обучение по адаптированной образовательной программе для обучающихся с умеренными интеллектуальными нарушениями.

II. Общая характеристика развития обучающегося с интеллектуальными нарушениями:

1. Общая осведомлённость

Легко идёт на контакт, как со знакомыми, так и с незнакомыми людьми. Активна в различных видах деятельности, в процессе общения со взрослыми, одноклассниками и другими обучающимися. Круг представлений ограниченный. Знает своё имя и фамилию, имена братьев и сестры, родителей. Знает функции отдельных предметов быта, игрушек. Знает части тела, может показать их на себе, на кукле. Ориентируется в пределах учебного заведения, микрорайона школы, знает дорогу от дома до школы и обратно. Музыкальна: любит петь, танцевать, знает слова и мелодии детских песен, танцевальные движения в последовательности. Речь развита на уровне фраз, простых предложений. Монологическая речь ограничивается двумя-тремя связными предложениями. Словарный запас беден. Обращённую речь понимает. Навыками самообслуживания владеет.

2. Общая моторика

Общая координация движений требует коррекции. При необходимости удерживать равновесие испытывает затруднения.

3. Тонкая моторика

Развитие мелкой моторики требует коррекции. Может захватывать и удерживать как крупные так и мелкие предметы; собирает пирамидку, матрёшку, складывает простые фигуры по образцу из счётных палочек, собирает несложные пазлы из двух-трёх частей. Штриховку выполняет самостоятельно, изображает несложные предметы с помощью учителя. При работе с пластилином выполняет задания, связанные с лепкой мелких предметов (части тела животного). Небольшое затруднение вызывает обводка шаблона и шнуровка.

4. Особенности восприятия Восприятие цвета: называет 4 основных цвета, но не всегда выделяет заданный цвет из множества цветов. Восприятие формы и величины: зрительно узнаёт и называет форму предметов (круг, квадрат,

треугольник) в силуэтном и контурном изображении. Может выделить заданную форму из небольшого множества других форм. Сравнивает предметы по величине, может выделить ряд предметов по увеличению и по уменьшению величины.**5. Особенности внимания**Способна концентрировать внимание на задании лишь на короткое время, после чего отвлекается, в том числе – на посторонние раздражители.

6. Особенности памятиПамять кратковременная, преобладающим является зрительное восприятие.

7. Особенности мышления

Конкретное мышление: из предъявленных 5 предметов показывает 5, ориентируется в их назначении и знании простых действий. Использует обобщённые понятия, такие как животные, овощи, одежда; абстрактное мышление не развито.

8. Особенности поведения

Поведение, в основном, уравновешенное. Преобладающее настроение спокойное. Принимает помощь взрослого: словесную, практическую. Активна в различных видах деятельности. В процессе общения с одноклассниками и взрослыми.

9. Особенности эмоционально-волевой сферы

Эмоциональная, способна прийти на помощь, обычно подчиняется требованиям взрослых, неконфликтна, аккуратна. Бывает неусидчива. Действия соответствуют цели задания. Общительная, идёт на контакт как со знакомыми, так и с незнакомыми людьми.

10. Работоспособность

Хозяйственно-бытовой труд: дежурит по классу, выполняет несложные поручения взрослых, оказывает помощь в уходе за младшими учениками.

11. Отношение к учебной деятельности

К учебным занятиям в школе относится положительно.

Приоритетными учебными предметами являются: «Язык и речевая практика», «Математические представления», «Изобразительная деятельность».

III. Индивидуальный учебный план Бондиной Александры

№	Предметная область	Учебные предметы	Кол-во часов в неделю	Кол-во часов в год
1	Язык и речевая практика	Речь и альтернативная коммуникация	2	68
2	Математика	Математические представления	2	68
3	Окружающий мир	Окружающий природный мир	2	68
		Человек	2	68
		Окружающий социальный мир	2	68

		Домоводство	3	102
4	Искусство	Музыка и движение	2	68
		Изобразительная деятельность	3	102
5	Физическая культура	Адаптивная физкультура	2	68
6	Коррекционно-развивающие занятия		2	68
Итого			22	748
Коррекционные курсы				
	Сенсорное развитие		2	68
	Ритмика		2	68
Итого			4	136
Внеурочная деятельность	Нравственное воспитание по плану воспитательной работы класса, праздники, развлечения, внеклассные мероприятия по годовому плану работы школы		1	34

Программа формирования базовых учебных действий: 1. Введение ребёнка в среду сверстников, его обучение. Эмоциональное и коммуникативное взаимодействие с группой обучающихся.

2. Формирование учебного поведения:

- Направленность взгляда (на говорящего, на задание);
- Умение выполнять инструкции педагога;
- Использование по назначению учебных материалов;
- Умение выполнять действия по образцу и по подражанию.

3. Формирование умения выполнять задание:

- В течение определённого периода времени,
- От начала до конца,
- С заданными качественными параметрами.

4. Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д.

IV. Содержание образования специальной индивидуальной программы развития

Содержание образования СИПР включает конкретные задачи, отобранные из содержания учебных предметов, коррекционных занятий, которые актуальны для образования Александры в силу её психофизических способностей.

1. Язык и речевая практика

1. Речь и альтернативная коммуникация

Цель: способствовать формированию навыков установления, поддержания и завершения контакта, умение пользоваться ими в процессе социального взаимодействия. *1) Развитие речи как средства общения в контексте познания окружающего мира и личного опыта ребёнка.*

- ✓ Понимание слов, обозначающих объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека:

- понимание простых по звуковому составу слов (баба, дядя и др.);
- реагирование на собственное имя;
- узнавание (различение) имён учащихся класса, педагогов;
- понимание слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты и др.);
- понимание обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, птицы, овощи, фрукты, продукты, транспорт и др.);
- понимание слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, спать, бегать, рисовать, играть, гулять и др.);
- понимание слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма и др.);
- понимание слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.);
- понимание слов, указывающих на предмет и его признак (я, он, мой, твой и др.);
- понимание слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под и др.);
- понимание простых предложений.

2) *Овладение доступными средствами коммуникации и общения – вербальными и невербальными*

- ✓ Качество сформированности устной речи в соответствии с возрастными показателями:

- называние (употребление) отдельных звуков, звукоподражаний, звуковых комплексов;
- называние (употребление) простых по звуковому составу слов (баба, дядя и др.);
- называние собственного имени;
- называние имён учащихся класса, педагогов;
- называние (употребление) слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты и др.);
- называние (употребление) обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, птицы, овощи, фрукты, продукты, транспорт и др.);
- называние (употребление) слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, спать, бегать, рисовать, играть, гулять и др.);
- называние (употребление) слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма и др.);
- обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.);
- называние (употребление) слов, указывающих на предмет и его признак (я, он, мой, твой и др.);
- называние (употребление) слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под и др.);
- называние (употребление) простых предложений.

✓ Понимание обращённой речи, понимание смысла рисунков, фотографий.

3) Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач

- ✓ Мотивы коммуникации: познавательные интересы, общение и взаимодействие в разнообразных видах деятельности;
- ✓ Умение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя невербальные и вербальные средства, соблюдение общепринятых правил коммуникации:

-установление контакта с собеседником: установление зрительного контакта с собеседником, учёт эмоционального состояния собеседника;

- реагирование на собственное имя;
- приветствие собеседника словом (предложением);
- привлечение внимания словом (предложением);
- выражение своих желаний словом (предложением);
- обращение с просьбой о помощи, выражая её словом (предложением);
- выражение согласия (несогласия) словом (предложением);
- выражение благодарности словом (предложением);
- ответы на вопросы словом (предложением);
- поддержание диалога на заданную тему: поддержание зрительного контакта с собеседником, соблюдение дистанции (очерёдности) в разговоре;
- прощание с собеседником словом (предложением).

4) Развитие предпосылок к осмысленному чтению и письму, обучение чтению и письму

- ✓ Узнавание и различение образов букв.

2. Математика

2.1. Математические представления

Цель: Способствовать формированию элементарных математических представлений и умение применять их в повседневной жизни в соответствии с возможностями.

1) Элементарные математические представления о форме, величине; количественные, в том числе числовые, пространственные, временные представления.

- ✓ Умение различать и сравнивать предметы по форме, величине, удалённости:
 - различение однородных (разнородных по одному признаку) предметов по величине;
 - сравнение двух предметов по величине способом приложения (приставления), «на глаз», наложения;
 - определение среднего по величине предмета из трёх предложенных предметов;
 - составление упорядоченного ряда по убыванию (по возрастанию),

- различение однородных (разнородных) предметов по длине;
- сравнение предметов по длине;
- различение однородных (разнородных) предметов по ширине;
- сравнение предметов по ширине;
- различение предметов по высоте;
- сравнение предметов по высоте;
- различение предметов по толщине;
- сравнение предметов по толщине;
- узнавание (различение) геометрических фигур: треугольник, квадрат, круг, прямоугольник;
- соотнесение геометрической формы с геометрической фигурой;
- соотнесение формы предметов с геометрической фигурой (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник);
- сборка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник) из 2-х (3-х, 4-х) частей;
- составление геометрической фигуры (треугольник, квадрат, прямоугольник) из счётных палочек;
- штриховка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник);

✓ Умение ориентироваться в схеме тела, в пространстве:

- ориентация в пространственном расположении частей тела на себе (другом человеке, изображении): верх (вверху), низ (внизу), перед (спереди), зад (сзади), правая (левая), рук (нога, сторона тела);
- определение месторасположения предметов в пространстве: близко (около, рядом, здесь), далеко (там), сверху (вверху), снизу (внизу), впереди, сзади, справа, слева, на, в, внутри, перед, за, над, под, напротив, между, в середине, в центре;
- перемещение в пространстве в заданном направлении: вверх, вниз, вперёд, назад, вправо, влево.

✓ Умение различать, сравнивать и преобразовывать множества:

- нахождение одинаковых предметов;

- разъединение множеств;
- объединение одинаковых предметов в единое множество;
- различение множеств («один», «много», «мало», «пусто»)
- сравнение множеств (без пересчёта, с пересчётом);
- преобразование (увеличение, уменьшение, уравнивание множеств)

2) Представления о количестве, числе, знакомство с цифрами, составом числа в доступных ребёнку пределах, счёт.

- ✓ Умение пересчитывать предметы в доступных пределах.
- ✓ Умение представлять множество двумя другими множествами в пределах 10-ти.

3) Использование математических знаний при решении соответствующих возрасту житейских задач.

- ✓ Умение различать части суток, соотносить, действие с временными промежутками, составлять и прослеживать последовательность событий:
- узнавание (различение) частей суток;
- знание порядка следования частей суток;
- узнавание (различение) дней недели;
- соотнесение деятельности с временным промежутком: сейчас, потом, вчера, сегодня, завтра, на следующий день, позавчера, послезавтра, давно, недавно;
- различение времён года;
- знание порядка следования сезонов в году.

3. Окружающий мир

3.1. Окружающий природный мир

Цель: Способствовать формированию представлений о живой и неживой природе, о взаимодействии человека с природой, бережного отношения к природе.

1) Представления о явлениях и объектах неживой природы, смене времён года и соответствующих сезонных изменениях в природе, умение адаптироваться к конкретным природным и климатическим условиям.

- ✓ Интерес к объектам и явлениям неживой природы:

- узнавание (различение) растений (дерево, куст, трава),
- узнавание (различение) частей растений (корень, ствол/ стебель, ветка, лист, цветок);
- узнавание (различение) деревьев (берёза, дуб, клён, ель, осина, сосна, ива);
- знание строения дерева (корень, ствол, ветки, листья);
- узнавание (различение) фруктов (яблоко, банан, лимон, апельсин, груша, мандарин, персик, абрикос, киви) по внешнему виду (вкусу, запаху);
- овощей (лук, картофель, морковь, свёкла, репа, редис, тыква, кабачок, перец) по внешнему виду (вкусу, запаху);
- узнавание (различение) дикорастущих цветочно-декоративных растений (ромашка, колокольчик, василёк, ландыш);
- знание строения цветов (корень, стебель, листья, цветок);
- соотнесение цветения дикорастущих цветочно-декоративных растений с временем года;
- узнавание (различение) дикорастущих травянистых растений (одуванчик, подорожник, крапива);
- узнавание (различение) комнатных растений (герань, кактус, фиалка, фикус);
- знание строения растения;
- знание особенностей ухода за комнатными растениями;
- знание значения комнатных растений в жизни человека.

✓ Представления об объектах неживой природы:

- узнавание Солнца;
- узнавание земли;
- узнавание леса;
- значение леса в природе и жизни человека;
- различение животных (растений) леса;
- узнавание воды;
- знание свойств воды;
- знание значения воды в природе и жизни человека.

✓ Представления о временах года, характерных признаках времён года, погодных изменениях, их влиянии на жизнь человека:

- узнавание (различение) времён года (весна, лето, осень, зима) по характерным признакам;
- представление о годе как о последовательности сезонов;
- знание изменений, происходящих в жизни человека в разное время года;
- знание изменений, происходящих в жизни животных в разное время года;
- знание изменений, происходящих в жизни растений в разное время года;
- узнавание (различение) явлений природы (дождь, снегопад, листопад, гроза, радуга, туман, гром, ветер);
- соотнесение явлений природы с временем года.

2) Представления о животном и растительном мире, их значении в жизни человека.

✓ Интерес к объектам живой природы:

- знание строения домашнего (дикого) животного (голова, туловище, шерсть, лапы, хвост, ноги, копыта, рога, грива, пяточок, вымя, уши);
- знание основных признаков животного;
- узнавание (различение) домашних животных (корова, лошадь, свинья, коза, кот, собака);
- знание питания домашних животных;
- знание способов передвижения домашних животных;
- объединение животных в группу «домашние животные»;
- знание значения домашних животных в жизни человека;
- уход за домашними животными;
(телёнок, поросёнок, жеребёнок, козлёнок, ягнёнок, котёнок, щенок);
- узнавание (различение) диких животных (лиса, заяц, волк, медведь, белка, ёж);
- знание питания диких животных;
- знание способов передвижения диких животных;

- объединение животных в группу «дикие животные»;
- знание значения диких животных в жизни человека;
- узнавание (различение) детёнышей диких животных (зайчонок, лисёнок, волчонок, медвежонок, бельчонок, ежонок);
- знание строения птицы;
- знание питания птицы;
- узнавание (различение) домашних птиц (курица/петух, утка, гусь, индюк);
- знание особенностей внешнего вида птиц;
- знание питания птиц;
- объединение домашних птиц в группу «домашние птицы»;
- знание значения домашних птиц в жизни человека;
- узнавание (различение) детёнышей домашних птиц (цыплёнок, утёнок, гусёнок, индюшонок);
- узнавание (различение) зимующих птиц (голубь, ворона, воробей, дятел, синица, снегирь);
- объединение зимующих птиц в группу «зимующие птицы»;
- знание значения птиц в жизни человека, в природе;
 - ✓ Представления о животном и растительном мире (растения, животные, их виды, понятия «полезные» - «вредные», «дикие» - «домашние» и др.).
 - ✓ Опыт заботливого и бережного отношения к растениям и животным, ухода за ними.
 - ✓ Умение соблюдать правила безопасного поведения в природе (в лесу, у реки и др.):
- соблюдение правил поведения в лесу;
- соблюдение правил поведения у воды.

3) Элементарные представления о течении времени.

Умение различать части суток, дни недели:

- узнавание (различение) частей суток (утро, день, вечер, ночь);
- представление о сутках как о последовательности (утро, день, вечер, ночь);
- соотнесение частей суток с видами деятельности;

- узнавание дней недели.

3.2. Человек

Цель: Способствовать повышению уровня самостоятельности и независимости в процессе самообслуживания, формирование представления о себе самом и ближайшем окружении.

1) Представления о себе как «Я», осознание общности и различий «Я» от других:

- ✓ Соотнесение себя со своим именем, со своим изображением на фотографии, отражением в зеркале.
- ✓ Представление о собственном теле:

- узнавание (различение) частей тела (голова:волосы, уши, шея, лицо), туловище (спина, живот), руки (локоть, ладонь, пальцы), ноги (колени, ступня, пальцы, пятка);

- знание назначения частей тела;

- узнавание (различение) частей лица человека (глаза, брови, нос, лоб, рот – губы, язык, зубы);

- знание назначения частей лица.

- ✓ Отнесение себя к определённой полу:

- идентификация себя как мальчика (девочки), юноши (девушки).

- ✓ Умение определять «моё» и «не моё», осознавать и выражать свои интересы и желания;

- ✓ Умение сообщать общие сведения о себе: имя, фамилия, пол:

- называние своего имени и фамилии;

- называние своего возраста.

- ✓ Представления о возрастных изменениях человека, адекватное отношение к своим возрастным изменениям.

2) Умение решать каждодневные жизненные задачи, связанные с удовлетворением первоочередных потребностей.

- ✓ Умение обслуживать себя: принимать пищу, ходить в туалет, выполнять гигиенические процедуры, одеваться и раздеваться и др.;

-узнавание (различение) предметов одежды: пальто (куртка, шуба, шапка, шарф, варежки, кофта, майка, трусы, юбка (платье), носки (колготки);

- узнавание (различение) предметов обуви: сапоги, туфли, сандалии, тапки;
- расстёгивание (развязывание) липучки, молнии, кнопки, шнура;
- снятие предмета одежды (например, кофты: захват кофты за край правого рукава, стягивание правого рукава, стягивание левого рукава кофты);
- Снятие обуви (например, ботинок: захват рукой задней части правого ботинка, стягивание правого ботинка, захват рукой задней части левого ботинка, стягивание левого ботинка);
- соблюдение последовательности действий при раздевании (например, верхней одежды: снятие варежек, снятие шапки, расстёгивание куртки, снятие куртки, расстёгивание сапог, снятие сапог);
- надевание предмета одежды (например, брюк: захват брюк за пояс, вставление ноги в одну брючину, вставление ноги в другую брючину, натягивание брюк);
- обувание обуви (например, сапог: захват двумя руками голенища правого сапога, вставление ноги в сапог, захват двумя руками голенища левого сапога, вставление ноги в сапог);
- соблюдение последовательности действий при одевании комплекта одежды (например, надевание колготок, надевание футболки, надевание юбки, надевание кофты);
- питьё через соломинку;
- питьё из кружки (стакана), захват кружки (стакана), поднесение кружки (стакана) ко рту, наклон кружки (стакана), втягивание (вливание) жидкости в рот, опускание кружки (стакана) на стол;
- еда ложкой: захват ложки, зачерпывание ложкой пищи из тарелки, поднесение ложки ко рту, снятие с ложки пищи губами, опускание ложки в тарелку;
- использование салфетки во время приёма пищи;
- сидение на унитазе и оправление малой/большой нужды;
- пользование туалетной бумагой;
- соблюдение последовательности действий в туалете (поднимание крышки унитаза (опускание сидения), спускание одежды (брюк, колготок, трусов), сидение на унитазе, оправление нужды в унитаз, пользование туалетной бумагой, одевание одежды (трусов, колготок, брюк), нажимание кнопки слива воды, мытьё рук.

✓ Умение сообщать о своих потребностях и желаниях:

- сообщение о желании пить;
- сообщение о желании есть;
- сообщение о желании сходить в туалет.

3) Умение поддерживать образ жизни, соответствующий потребностям и ограничениям здоровья; поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами.

- ✓ Умение соблюдать гигиенические правила в соответствии с режимом дня (чистка зубов утром и вечером, мытьё рук перед едой, после посещения туалета):

- различение вентилей с горячей и холодной водой;
- регулирование напора струи воды;
- смешивание воды до комфортной температуры;
- вытирание рук полотенцем;
- соблюдение последовательности действий при мытье рук и вытирании рук: открывание крана, регулирование напора струи и температуры воды, намачивание рук, намыливание рук, смывание мыла с рук, закрывание крана, вытирание рук;
- соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании лица: открывание крана, регулирование напора струи и температуры воды, набирание воды в руки, выливание воды на лицо, протирание лица, закрывание крана, вытирание лица;
- чистка зубов,
- полоскание рта;
- соблюдение последовательности действий при чистке зубов: открывание тюбика с пастой, намачивание щётки, выдавливание зубной пасты на зубную щётку, чистка зубов, полоскание рта, мытьё щётки, закрывание тюбика с зубной пастой;
- расчесывание волос,
- гигиена интимной зоны;
- пользование гигиеническими прокладками.

- ✓ Умение определять своё самочувствие (как хорошее или плохое), показывать или сообщать о болезненных ощущениях взрослому:

- сообщение о состоянии здоровья

✓ Умение следить за своим внешним видом:

- контроль своего внешнего вида;

- различение лицевой (изнаночной), передней (задней), стороны одежды, верха и низа одежды;

- различение правого (левого) ботинка (сапога, тапка);

- выворачивание одежды.

3.3. Домоводство

Цель: Способствовать повышению самостоятельности в выполнении хозяйственно-бытовой деятельности.

1) Овладение умением выполнять доступные хозяйственные поручения (обязанности), связанные с выполнением повседневных дел дома.

✓ Умение выполнять доступные бытовые виды работ: уборка, чистка одежды, обуви, сервировка стола и др.

- обращение с посудой;

- различение предметов посуды для сервировки стола (тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож), для приготовления пищи (кастрюля, сковорода, чайник, половник, нож);

- накрывание на стол;

- выбор посуды и столовых приборов;

- раскладывание столовых приборов и посуды при сервировке стола;

- соблюдение последовательности действий при сервировке стола: накрывание стола скатертью, расставление посуды, раскладывание столовых приборов, салфеток;

- уборка с поверхности стола остатков еды и мусора;

- вытирание поверхности мебели;

- соблюдение последовательности при мытье поверхности мебели: наполнение таза водой, приготовление тряпок, добавление моющего средства в воду, уборка предметов с поверхности, вытирание поверхности, вытирание предметов интерьера, раскладывание предметов интерьера по местам, выливание использованной воды;

- сметание мусора на полу в определённое место;
- заметание мусора в совок;
- соблюдение последовательности действий при подметании пола: сметание мусора в определённое место, заметание мусора в совок, высыпание мусора в урну;
- уборка территории: уборка бытового мусора, подметание территории, уборка снега (сгребание, перебрасывание снега).

3.4. Окружающий социальный мир

Цель: Способствовать формированию коммуникативных навыков, для социализации в общество, формирование представлений о человеке, окружающем его социальном мире, а также умения соблюдать элементарные правила поведения в социальной среде.

1) Представления о мире, созданном руками человека.

- ✓ Представления о доме, расположенных в них и рядом объектах (мебель, оборудование, одежда, посуда и др.), о транспорте и т.д.
- узнавание (различение) помещений (комната, спальня, кухня и др.)
- знание назначения помещений;
- нахождение помещений;
- знание назначения участков территории;
- сообщение своего домашнего адреса.
- знание (соблюдение) правил поведения на территории;
- узнавание (различение) частей дома (стена, крыша, окно, дверь, потолок, пол);
- узнавание (различение) помещений школы.
- знание назначения помещений школы.
- знание назначения участков школьной территории.
- знание (соблюдение) правил поведения на территории школы.
- знание (соблюдение) распорядка школьного дня;

- узнавание (различение) школьных принадлежностей: школьная доска, парта, мел, ранец, учебник, тетрадь, дневник, карандаш, точилка, резинка, фломастер, пенал, ручка, линейка, краски, пластилин, альбом для рисования.

- знание назначения школьных принадлежностей.

✓ Предметы быта

- знание назначения предметов мебели.

- различение видов мебели (кухонная, спальная, кабинетная и др.).

- узнавание (различение) предметов посуды (тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож, кастрюля, сковорода, чайник, половник, нож).

- знание назначения предметов посуды.

✓ Продукты питания

- узнавание (различение) напитков, продуктов питания по внешнему виду, на вкус.

- узнавание упаковок с напитками, продуктами питания..

✓ Предметы и материалы, изготовленные человеком

- узнавание свойств бумаги (рвется, мнется, намокает).

- узнавание предметов, изготовленных из бумаги (салфетка, коробка, газета, книга и др.).

- узнавание (различение) инструментов, с помощью которых работают с бумагой.

✓ Город

- узнавание (различение) технических средств организации дорожного движения (светофор).

- знание (соблюдение) правил перехода улицы.

✓ Транспорт

- виды транспорта (наземный, воздушный, водный;)

- узнавание (различение) видов транспорта;

- знание назначения видов транспорта;

- профессии людей, работающих на транспорте.

2) Представления об окружающих людях: овладение первоначальными представлениями о социальной жизни, о профессиональных и социальных ролях людей

- ✓ Представления о деятельности и профессиях окружающих людей (учитель, воспитатель и др.)

- знание профессий людей, работающих в школе;

- соотнесение работника школы с его профессией.

- ✓ Опыт конструктивного взаимодействия с взрослыми и сверстниками;
- ✓ Умение соблюдать правила поведения на уроках и во внеурочной деятельности, взаимодействовать со взрослыми и сверстниками, выбирая адекватную дистанцию и формы контакта, соответствующие возрасту и полу ребёнка.

4. Искусство

4.1. Музыка и движение

Цель: Способствовать эмоционально-двигательной отзывчивости на музыку, и использование приобретённого опыта в жизни.

1) Представления о музыкальных инструментах, практическое обогащение опыта в процессе занятий, игр, музыкально-танцевальных движений, вокальных выступлений.

- ✓ Интерес к различным видам музыкальной деятельности (слушание, пение, движение под музыку):

- слушание (различение) тихого и громкого звучания музыки;

- определение начала и конца звучания музыки;

- слушание (различение) быстрой, умеренной, медленной музыки;

- слушание (различение) колыбельной песни, марша;

- слушание (различение) весёлой и грустной музыки;

- узнавание знакомой песни.

- ✓ Умение слушать музыку и выполнять простейшие танцевальные движения:

- топание под музыку;

- хлопки в ладоши под музыку;
- покачивание с одной ноги на другую;
- начало движения вместе с началом звучания музыки и окончание движения по её окончании;
- движения: ходьба, бег, прыжки, кружение, приседания под музыку разного характера;
- выполнение под музыку действия с предметами: наклоны предмета в разные стороны, опускание/ поднимание предмета, подбрасывание/ ловля предмета, взмахивание предметом и т.д.;
- выполнение движений под музыку разными частями тела: «фонарики», «пружинка», наклоны головы и др.;
- соблюдение последовательности простейших танцевальных движений;
- имитация движений животных;
- выполнение движений, соответствующих словам песни;
- соблюдение последовательности движений в соответствии с исполняемой ролью при инсценировке песни;
- движение в хороводе;
- движение под музыку в медленном, умеренном и быстром темпе;
- ритмичная ходьба под музыку;
- изменение скорости движения под музыку (ускорять, замедлять);
- выполнение танцевальных движений в паре с другим танцором;
- ✓ Умение узнавать знакомые песни, подпевать их, петь в хоре:
- подражание характерным звукам животных во время звучания знакомой песни;
- подпевание отдельных звуков, слогов и слов песни;
- подпевание повторяющихся интонаций припева песни;
- выразительное пение с соблюдением динамических оттенков;
- пение в хоре.

2) Готовность к участию в совместных музыкальных мероприятиях.

- ✓ Умение проявлять адекватные эмоциональные реакции от совместной самостоятельной музыкальной деятельности.
- ✓ Стремление к совместной и самостоятельной музыкальной деятельности.
- ✓ Умение использовать полученные навыки для участия в представлениях, концертах и др.

4.2. Изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация)

Цель: Способствовать формированию умений изображать предметы и объекты окружающей действительности художественными средствами

1) Освоение доступных средств изобразительной деятельности: лепка, рисование, аппликация; использование различных изобразительных технологий;

- ✓ Интерес к доступным видам изобразительной деятельности
- узнавание (различение) пластичных материалов;
- отщипывание, отрывание, откручивание, отрезание материала от целого куска пластилина и разминание;
- размазывание по картону;
- скатывание, раскатывание, сплющивание;
- примазывание частей при составлении целого объемного изображения;
- катание колбаски, шарика на доске (в руках);
- сгибание колбаски в кольцо;
- закручивание колбаски в жгутик;
- переплетение из 2-х, 3-х колбасок;
- расплющивание материала на доске (между ладонями, между пальцами);
- соединение деталей изделия прижатием, примазыванием, прищипыванием;
- лепка предмета из одной (нескольких) частей
- узнавание (различение) различных видов бумаги: цветная бумага, картон, фольга, салфетка и др.;
- сминание бумаги;
- отрывание бумаги от целого листа;
- сгибание листа бумаги пополам, вчетверо, по диагонали;
- намазывание всей (части) поверхности клеем;

- разрезание бумаги ножницами: выполнение надреза, разрезание листа бумаги;
- сборка изображения объекта из нескольких деталей;
- конструирование объекта из бумаги: заготовка отдельных деталей, соединение деталей между собой;
- соблюдение последовательности действий при изготовлении предметной аппликации: заготовка отдельных деталей, сборка изображения объекта, намазывание деталей клеем, приклеивание деталей к фону;
- оставление графического следа;
- освоение приёмов рисования карандашом;
- соблюдение последовательности действий при работе с красками: опускание кисти в баночку с водой, снятие лишней воды с кисти, обмакивание ворса кисти в краску, снятие лишней краски о край баночки, рисование на листе бумаги и т.д;
- освоение приёмов рисования кистью: приём касания, примакивания, наращивания массы;
- рисование точек, вертикальных (горизонтальных) линий;
- соединение точек;
- рисование геометрической фигуры (круг, овал, квадрат, треугольник, прямоугольник);
- закрашивание внутри контура (заполнение всей поверхности контура);
- рисование контура предмета по контурным линиям (опорным точкам, трафарету, шаблону, представлению);
- дорисовывание части (отдельных частей, симметричной половины) предмета.

✓ Умение использовать инструменты и материалы в процессе доступной изобразительной деятельности

2) Способность к самостоятельной изобразительной деятельности:

- ✓ Положительные эмоциональные реакции (удовольствие, радость) в процессе изобразительной деятельности;
- ✓ Стремление к собственной творческой деятельности и умение демонстрировать результаты работы;
- ✓ Умение выражать своё отношение к результатам собственной и чужой творческой деятельности.

5. Физическая культура

5.1 Адаптивная физкультура

Цель: Способствовать повышению двигательной активности и обучению использованию полученных навыков в повседневной жизни.

Описание возможных результатов обучения:

1) Восприятие собственного тела, осознание своих физических возможностей и ограничений

- ✓ Освоение доступных способов контроля над функциями собственного тела: сидеть, стоять, передвигаться.
- ✓ Освоение двигательных навыков, последовательности движений, развитие координационных способностей:
 - принятие исходного положения для построения и перестроения: основная стойка, стойка «ноги на ширине плеч» («ноги на ширине ступни»);
 - построение в колонну по одному, в одну шеренгу, перестроение из шеренги в круг;
 - размыкание на вытянутые руки в стороны, на вытянутые руки вперёд;
 - повороты на месте в разные стороны;
 - ходьба в колонне по одному;
 - бег в колонне;
 - дыхательные упражнения: произвольный вдох (выдох) через рот (нос);
 - круговые движения кистью;
 - Одновременные (поочерёдные) движения руками в исходных положениях «стоя», «сидя»: вперёд, назад, в стороны, вверх, вниз, круговые движения;
 - наклоны туловища вперёд (в стороны, назад);
 - движения головой: наклоны вперёд (в стороны, назад), повороты, круговые движения;
 - наклоны туловища вперёд (в стороны, назад);
 - повороты туловища вправо (влево);
 - круговые движения прямыми руками вперёд (назад);

- стояние на коленях;
- ходьба с высоким подниманием колен;
- приседания;
- ползание на четвереньках;
- ходьба по доске, лежащей на полу;
- ходьба по гимнастической скамейке;
- прыжки на двух ногах (с одной ноги на другую);
- ходьба с удержанием рук за спиной (на поясе, на голове, в стороны);
- ходьба ровным шагом, на носках, на пятках, высоко поднимая бедро;
- ходьба в умеренном (медленном, быстром) темпе;
- преодоление препятствий при ходьбе (беге);
- прыжки на двух ногах на месте (с поворотами, с движениями рук), с продвижением вперёд (назад, влево, вправо);
- прыжки на одной ноге на месте, с продвижением вперёд (назад, вправо, влево);
- лазание по гимнастической стенке вверх (назад, вправо, влево);
- перелезание через препятствия;
- передача предметов в шеренге (по кругу, в колонне);
- броски среднего (маленького) мяча двумя руками вверх (о пол, о стенку);
- ловля среднего (маленького) мяча одной (двумя) руками.
 - ✓ Совершенствование физических качеств: ловкости, силы, быстроты, выносливости.
 - ✓ Умение радоваться успехам: выше прыгнул, быстрее пробежал и др.

2) Освоение доступных видов физкультурно-спортивной деятельности: ходьба на лыжах, спортивные игры.

- ✓ Умение кататься на лыжах, играть в подвижные игры и др. :
- соблюдение правил игры в подвижных играх;
- соблюдение последовательности действий в играх-эстафетах;

6. Коррекционные курсы

6.1. Сенсорное развитие

Цель: Способствовать формированию полноценного восприятия окружающей действительности.

1) Способность к восприятию окружающей действительности.

- интерес к различным видам восприятия (зрительное, слуховое, кинестетическое, восприятие запаха, вкуса)
- различение материалов (дерево, крупа, металл, бумага, вода и др.), по температуре (холодный, горячий), фактуре (гладкий, шероховатый), влажности (мокрый, сухой), вязкости (жидкий, густой);
- объектов по запаху;
- узнавание (различение) продуктов по вкусу (горький, солёный, сладкий, кислый);
- узнавание (различение) цвета объектов;
- узнавание (различение) формы объекта;
- узнавание (различение) величины объекта

V. Специалисты, участвующие в реализации СИПР

В разработке и реализации СИПР участвуют специалисты:

Учителя- Кузнецова Л.В, Молодкин С.А.

Логопед –дефектолог - Стромкова М.А.

Педагог-психолог – Мухин В.Л.

Социальный педагог – Красникова И.Б.

VI. Перечень необходимых технических средств общего и индивидуального назначения, дидактических материалов, индивидуальные средства реабилитации, необходимых для реализации СИПР.

Материально-технические условия реализации СИПР

1. Организация пространства:

- беспрепятственный доступ с использованием пандуса, доступное расположение туалетной комнаты.

2. Организация временного режима:

- выполнение повседневных ритуалов (одевание/раздевание, приём пищи, туалет в течение дня);

-продолжительность занятий 40 минут (с учётом психофизического состояния ребёнка время занятия корректируется);

- прогулка, внеурочная деятельность.

3. Организация учебного места:

- наглядный материал;

- шаговая доступность туалетной комнаты.

4. Специальный учебный и дидактический материал:

- пазлы «Игрушки», «Сказки» и др.;

- настольная игра «Мозаика»;

- набор

- набор

- предметные картинки «Мебель», «Одежда» «Посуда»;

- компьютер, принтер, экран, проектор.

VII. Мониторинг результатов обучения

Продолжительность учебных занятий – 40 мин (в соответствии с Уставом школы). Перемены – 10-20 мин. Обучение проходит в одну смену.

Оценивается уровень сформированности представлений, действий, операций, внесённых в СИПР, динамику обучения по следующим критериям (1 раз в полугодие, т.е. 2 раза в год):

«выполняет действие самостоятельно» (с),

«выполняет действие по инструкции» (вербальной или невербальной) (и),

«выполняет действие по образцу» (о),

«выполняет действие с частичной физической помощью» (п),

«выполняет действие со значительной физической помощью» (пп),

«действие не выполняет» (!),

«узнаёт объект» (у),

«не всегда узнаёт объект» (нву),

«не узнаёт объект» (н).

Оценка отражает степень самостоятельности обучающегося: выполняет ли он учебную задачу, включённую в СИПР, самостоятельно, либо со значительной или частичной помощью, по образцу, подражанию или по инструкции.

Форма обучения: очная.

Образовательные области (возможные/ожидаемые) результаты обучения и воспитания на определённый период (полгода)	Оценка результативности освоения СИПР	
	Начальная диагностика	Итоговая диагностика
Язык и речевая практика		
Речь и альтернативная коммуникация		
понимание простых по звуковому составу слов		
реагирование на собственное имя		
узнавание (различение) имён учащихся класса, педагогов		
понимание слов, обозначающих предмет		
понимание обобщающих понятий		
понимание слов, обозначающих действия предмета		
понимание слов, обозначающих признак предмета		
понимание слов, обозначающих признак действия предмета, состояние		
понимание слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении		
понимание слов, указывающих на предмет, его признак		
понимание простых предложений		
называние (употребление) отдельных звуков, звукоподражаний, звуковых комплексов		
называние (употребление) простых по звуковому составу слов		
называние собственного имени		
называние имён учащихся класса, педагогов класса		
называние (употребление) слов, обозначающих предмет		
называние (употребление) обобщающих понятий		
называние (употребление) слов, обозначающих действия предмета		
называние (употребление) слов, обозначающих признак предмета		
называние (употребление) слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении		

называние (употребление) слов, обозначающих признак действия, состояние		
называние (употребление) слов, указывающих на предмет, его признак		
называние (употребление) простых предложений		
понимание обращённой речи, смысла рисунков, фотографий		
мотивы коммуникации: познавательные интересы, общение и взаимодействие в разных видах деятельности		
установление контакта с собеседником		
приветствие собеседника словом (предложением)		
привлечение к себе внимания словом (предложением)		
выражение своих желаний словом (предложением)		
обращение с просьбой о помощи, выражая её словом (предложением)		
выражение согласия (несогласия) словом (предложением)		
выражение благодарности словом (предложением)		
ответы на вопросы словом (предложением)		
задавание вопросов предложением		
поддержание диалога на заданную тему		
прощание с собеседником словом (предложением)		
узнавание и различение образов букв		
Математика		
Математические представления		
Различение однородных (разнородных по одному признаку) предметов по величине		
Сравнение двух предметов по величине способом приложения (приставления), «на глаз», наложения		
Определение среднего по величине предмета из трёх предложенных предметов		
Составление упорядоченного ряда по убыванию (возрастанию)		
Различение однородных (разнородных) предметов по длине		
Различение однородных (разнородных) предметов по ширине		

Сравнение предметов по ширине		
Различение предметов по высоте		
Сравнение предметов по высоте		
Различение предметов по толщине		
Сравнение предметов по толщине		
Узнавание (различение) геометрических фигур		
Соотнесение геометрической формы с геометрической фигурой		
Сборка геометрической фигуры из 2-х (3-х, 4-х) частей		
Составление геометрической фигуры из счётных палочек		
Штриховка геометрической фигуры		
Ориентация в пространственном расположении тела на себе (другом человеке, изображении)		
Определение месторасположения предметов в пространстве		
Перемещение в пространстве в заданном направлении		
Нахождение одинаковых предметов		
Разъединение множеств		
Объединение предметов в единое множество		
Различение множеств («один», «много», «мало», «пусто»)		
Сравнение множеств (без пересчёта, с пересчётом)		
Преобразование множеств (увеличение, уменьшение, уравнивание множеств)		
Умение пересчитывать предметы в доступных пределах		
Умение представлять множество двумя другими множествами в пределах 10-и		
Узнавание (различение) частей суток		
Знание порядка следования частей суток		
Узнавание (различение) дней недели		
Соотнесение деятельности с временным промежутком		
Различение времён года		
Знание порядка следования сезонов в году		
Окружающий мир		
Окружающий природный мир		
Узнавание (различение) растений		
Узнавание (различение) частей растений		

Узнавание (различение) деревьев		
Знание строения дерева		
Узнавание (различение) фруктов		
Узнавание (различение) овощей		
Узнавание (различение) дикорастущих цветочно-декоративных растений		
Знание строения цветов		
Соотнесение цветения цветочно-декоративных растений с временем года		
Узнавание (различение) дикорастущих травянистых растений		
Узнавание (различение) комнатных растений		
Знание строения растения		
Знание особенностей ухода за комнатными растениями		
Знание значения комнатных растений в жизни человека		
Узнавание Солнца		
Узнавание земли		
Узнавание леса		
Знание значения леса в природе и в жизни человека		
Различение растений (животных) леса		
Узнавание воды		
Знание свойств воды		
Значение воды в природе и жизни человека		
Узнавание (различение) времён года по характерным признакам		
Представление о годе как о последовательности сезонов		
Знание изменений, происходящих в жизни человека в разное время года		
Знание изменений, происходящих в жизни животных в разное время года		
Знание изменений, происходящих в жизни растений в разное время года		
Узнавание (различение) явлений природы		
Соотнесение явлений природы с временем года		
Знание строения домашнего (дикого) животного		
Знание основных признаков животного		
Узнавание (различение) домашних животных		

Знание питания домашних животных		
Знание способов передвижения домашних животных		
Объединение животных в группу «домашние животные»		
Знание значения домашних животных в жизни человека		
Уход за домашними животными		
Узнавание (различение) детёнышей домашних животных		
Узнавание (различение) диких животных		
Знание питания диких животных		
Знание способов передвижения диких животных		
Объединение животных в группу «дикие животные»		
Знание значения диких животных в жизни человека		
Узнавание (различение) детёнышей диких животных		
Знание строения птицы		
Знание питания птицы		
Узнавание (различение) домашних птиц		
Знание особенностей внешнего вида птиц		
Объединение птиц в группу «домашние птицы»		
Знание значения домашних птиц в жизни человека		
Узнавание (различение) детёнышей домашних птиц		
Узнавание (различение) зимующих птиц		
Объединение птиц в группу «зимующие птицы»		
Узнавание (различение) водоплавающих птиц		
Знание значения птиц в жизни человека, в природе		
Опыт заботливого и бережного отношения к растениям и животным, ухода за ними		
Соблюдение правил поведения у воды		
Узнавание (различие) частей суток		
Представление о сутках как о последовательности (утро, день, вечер, ночь)		
Соотнесение частей суток с видами деятельности		

Узнавание дней недели		
Человек		
Соотнесение себя со своим именем, своим изображением на фотографии, отражением в зеркале		
Узнавание (различение) частей тела		
Знание назначения частей тела		
Узнавание (различение) частей лица		
Знание назначения частей лица		
Идентификация себя как мальчика (девочки)		
Умение определять «моё» и «не моё», осознавать и выражать свои интересы, желания		
Называние своего имени и фамилии		
Называние своего возраста		
Узнавание (различение) предметов одежды		
Узнавание (различение) предметов обуви		
Расстёгивание (развязывание) липучки, молнии, кнопки		
Снятие предмета одежды		
Снятие обуви		
раздевании		
Надевание предмета одежды		
Обувание обуви		
Соблюдение последовательности действий при одевании комплекта одежды		
Питьё из кружки		
Еда ложкой		
Использование салфетки во время приёма пищи		
Сообщение о желании пить		
Сообщение о желании есть		
Сообщение о желании сходить в туалет		
Различение вентилей с горячей и холодной водой		
Регулирование напора струи воды		
Смешивание воды до комфортной температуры		
Вытирание рук полотенцем		
Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании рук		
Вытирание лица		
Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании лица		
Чистка зубов		

Полоскание рта		
Соблюдение последовательности действий при чистке зубов		
Расчёсывание волос		
Гигиена интимной зоны		
Пользование прокладками		
Сообщение о состоянии своего здоровья		
Контроль своего внешнего вида		
Различение лицевой (изнаночной), передней (задней) стороны одежды, верха (низа) одежды		
Различение правого (левого) ботинка (сапога, тапка)		
Выворачивание одежды		
Домоводство		
Обращение с посудой		
Различение посуды для сервировки стола и для приготовления пищи		
Накрывание на стол		
Выбор посуды и столовых приборов		
Уборка с поверхности стола остатков еды и мусора		
Вытирание поверхности мебели		
Соблюдение последовательности действий при мытье поверхности мебели		
Сметание мусора на полу в определённое место		
Заметание мусора на совок		
Соблюдение последовательности действий при подметании пола		
Уборка территории: уборка бытового мусора, подметание территории, уборка снега (сгребание, перебрасывание снега)		
Окружающий социальный мир		
Узнавание (различение) помещений		
Знание назначения помещений		
Нахождение помещений		
Знание (соблюдение) распорядка школьного дня		
Узнавание (различение) школьных принадлежностей		
Знание назначения школьных принадлежностей		
Узнавание (различение) частей дома		
Узнавание (различение) предметов посуды		
Узнавание (различение) электробытовых		

приборов		
Узнавание (различение) предметов мебели		
Узнавание (различение) наземного транспорта		
Умение соблюдать элементарные правила безопасности поведения в доме, на улице, в транспорте, в общественных местах		
Знание профессий людей, работающих в школе		
Соотнесение работника школы с его профессией		
Опыт конструктивного взаимодействия со взрослыми и сверстниками		
Умение соблюдать правила поведения на уроках и во внеурочной деятельности, взаимодействовать со взрослыми и сверстниками		
Искусство		
Музыка и движение		
Слушание (различение) тихого и громкого звучания музыки		
Определение начала и конца звучания музыки		
Слушание (различение) быстрой, умеренной, медленной музыки		
Слушание (различение) колыбельной песни и марша		
Слушание (различение) весёлой и грустной музыки		
Узнавание знакомой песни		
Умение слушать музыку и выполнять простейшие танцевальные движения		
Начало движения вместе с началом звучания музыки и окончание движения по её окончании		
Движения: ходьба, бег, прыжки, кружение приседание под музыку разного характера		
Выполнение под музыку действия с предметами: наклоны предмета в разные стороны, опускание/ поднимание предмета, подбрасывание/ ловля предмета, взмахивание предметом и т.п.		
Выполнение движений под музыку разными частями тела под музыку: «фонарики», «пружинка», наклоны головы и др.		

Имитация движения животных		
Выполнение движений, соответствующих словам песни		
Соблюдение последовательности движений в соответствии с исполняемой ролью при инсценировке песни		
Движения в хороводе		
Выполнение танцевальных движений в паре с другим танцором		
Умение узнавать знакомые песни, подпевать их		
Петь в хоре		
Выразительное пение с соблюдением динамических оттенков		
Умение использовать полученные навыки для участия в представлениях и концертах		
Изобразительная деятельность		
Узнавание (различение) пластичных материалов		
Разминание пластилина		
Отрывание, откручивание, отщипывание кусочка материала от целого куска		
Отрезание кусочка материала стеклой		
Размазывание пластилина по шаблону (внутри контура)		
Катание колбаски, шарика на доске (в руках)		
Сгибание колбаски в кольцо		
Закручивание колбаски в жгутик		
Переплетение: плетение из 2-х, 3-х колбасок		
Расплющивание материала на доске (между ладонями, между пальцами)		
Соединение деталей изделия прижатием, примазыванием, прищипыванием		
Лепка предмета из одной (нескольких) частей		
Узнавание (различение) разных видов бумаги		
Сминание бумаги		
Отрывание бумаги заданной формы (размера)сгибание листа бумаги пополам (вчетверо, по диагонали)		
Сгибание листа бумаги пополам (вчетверо, по диагонали)		
Намазывание всей (части) поверхности		

клеем		
Разрезание бумаги ножницами: выполнение надреза, разрезание листа бумаги		
Сборка изображения объекта из нескольких деталей		
Конструирование объекта из бумаги		
Соблюдение последовательности действий при изготовлении предметной аппликации		
Оставление графического следа		
Освоение приёмов рисования карандашом		
Соблюдение последовательности действий при работе с красками		
Освоение приёмов рисования кистью		
Выбор цвета для рисования		
Рисование точек, вертикальных (горизонтальных, наклонных) линий		
Соединение точек		
Рисование геометрической фигуры		
Закрашивание внутри контура (заполнение всей поверхности внутри контура)		
Заполнение контура точками штриховка слева направо,		
Штриховка слева направо (сверху вниз, по диагонали), двойная штриховка		
Рисование контура предмета по контурным линиям (по опорным точкам, по трафарету, по шаблону, по представлению)		
Дорисовывание части (отдельных деталей, симметричной половины) предмета		
Узнавание (различение) инструментов и приспособлений для работы с пластичными материалами		
Узнавание (различение) инструментов и приспособлений, используемых для изготовления аппликации		
Узнавание (различение) инструментов и приспособлений, используемых для рисования		
Положительные эмоциональные реакции (удовольствие, радость) в процессе изо- деятельности		
Стремление к собственной творческой деятельности и умение демонстрировать результаты своей работы		
Умение выражать своё отношение к		

результатам собственной и чужой творческой деятельности		
Адаптивная физкультура		
Выполняет движения по образцу		
Выполняет различные движения руками – вперёд, вверх, в стороны		
Поворачивает туловище в стороны		
Выполняет прыжки на двух ногах		
Выполняет прыжки на одной ноге на месте, с продвижением вперёд		
Выполняет приседания		
Ходьба в колонне		
Бег на короткие дистанции на время		
Бег наперегонки		
Ползание на четвереньках		
Ходьба по доске, лежащей на полу		
Ходьба по гимнастической скамейке		
Ходьба с удержанием рук за спиной (на поясе, на голове, в стороны)		
Ходьба ровным шагом, на носках, на пятках, высоко поднимая бедро		
Лазание по гимнастической стенке вверх (вниз, в стороны)		
Броски среднего (маленького) мяча одной (двумя) руками		
Передача предметов в шеренге (колонне, по кругу)		
Умение радоваться успехам : выше прыгнул, быстрее пробежал и др.		
Умение определять своё самочувствие в связи с физической нагрузкой: усталость, болевые ощущения и пр.		
Ходьба на лыжах		
Спортивные игры		
Коррекционные курсы		
1. Сенсорное развитие		
Различение материалов (дерево, крупа, бумага, вода и др.)		
температуре (холодный, горячий)		
Различение материалов по фактуре (гладкий, шероховатый)		
Различение материалов по влажности (мокрый, сухой)		
Различение материалов по вязкости (жидкий, густой)		
Узнавание (различение) объектов по запаху		

Узнавание (различение) объектов по вкусу: горький, сладкий, кислый, солёный)		
Узнавание (различение) цвета объекта		
Узнавание (различение) формы объекта		
Узнавание (различение) величины объекта		