

Муниципальное общеобразовательное учреждение
Благовещенская средняя школа

02-04

ПРИЛОЖЕНИЕ 1
к АООП

ПРИНЯТА
педагогическим советом
27.08.2019, протокол № 1

УТВЕРЖДАЮ
Директор  Н.А. Баштовая
Приказ от 27.08.2019 № 142



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Предметная область: «Язык и речевая практика»

Учебный предмет: «Русский язык»

(Вариант 1)

д. Асташиха

2019

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ

«РУССКИЙ ЯЗЫК»

Рабочая программа учебному предмету «Русский язык» разработана на основе требований к результатам освоения примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом программ, включенных в ее структуру, в соответствии:

-с требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 года № 273-ФЗ (с изменениями и дополнениями);

-с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья(утв. [приказом](#) Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. N 1598)

-на основе программы специальных (коррекционных)учреждений VIII вида под редакцией В.В.Воронковой (авторская программа В.В. Воронкова Русский язык М: Просвещение)

Рабочая программа учебному предмету «Русский язык» обеспечивает достижение планируемых результатов освоения адаптированной основной образовательной программы основного общего образования Муниципальное общеобразовательное учреждение Благовещенская средняя школа

Рабочая программа учебному предмету «Русский язык» содержит:

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета
2. Содержание учебного предмета
3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» составлена в соответствии с количеством часов, указанным в учебном плане и изучается на уровне общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в объеме **405ч. в 1 классе — 99 ч (3 ч в**

неделю, 33 учебные недели): во **2—4 классах** - по **102 ч** (3 ч в неделю, 34 учебные недели в каждом классе).

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные и предметные результаты

Личностные результаты

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 1) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 2) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 3) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 4) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- 5) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- 6) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 7) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 8) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 9) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 10) развитие этических чувств, проявление

доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;

11) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;

12) проявление готовности к самостоятельной жизни.

Предметные результаты

Минимальный уровень:

различение гласных и согласных звуков и букв; ударных и безударных согласных звуков; оппозиционных согласных по звонкости-глухости, твердости-мягкости;

деление слов на слоги для переноса;

списывание по слогам и целыми словами с рукописного и печатного текста с орфографическим проговариванием;

запись под диктовку слов и коротких предложений (2-4 слова) с изученными орфограммами;

обозначение мягкости и твердости согласных звуков на письме гласными буквами и буквой Ъ (после предварительной отработки);

дифференциация и подбор слов, обозначающих предметы, действия, признаки;

составление предложений, восстановление в них нарушенного порядка слов с ориентацией на серию сюжетных картинок;

выделение из текста предложений на заданную тему;

участие в обсуждении темы текста и выбора заголовка к нему.

Достаточный уровень:

различение звуков и букв;

характеристика гласных и согласных звуков с опорой на образец и опорную схему;

списывание рукописного и печатного текста целыми словами с орфографическим проговариванием;

запись под диктовку текста, включающего слова с изученными орфограммами (30-35 слов);

дифференциация и подбор слов различных категорий по вопросу и грамматическому значению (название предметов, действий и признаков предметов);

составление и распространение предложений, установление связи между словами с помощью учителя, постановка знаков препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знак);

деление текста на предложения;

выделение темы текста (о чём идет речь), выбор одного заголовка из нескольких, подходящего по смыслу;

самостоятельная запись 3-4 предложений из составленного текста после его анализа.

Содержание учебного предмета

На основании Примерной программы специальной коррекционной образовательной школы VIII вида под редакцией В.В. Воронковой 2011 года издания, учащиеся усваивают:

Звуки и буквы

Звуки гласные и согласные, их различение.

Гласные ударные и безударные. Их различение в двухсложных словах.

Постановка знака ударения.

Слова с гласной э.

Слова с буквами **ий**, их различение.

Слова с гласными **и, е, ю, я** в начале слова и после согласных.

Слова звонкие и глухие, артикулярносходные, свистящие и шипящие, аффрикаты, их различение на слух и в произношении. Написание слов с этими согласными.

Согласные твердые и мягкие, их различение на слух и в произношении. Обозначение мягкости согласных буквами **и, е, ю, я**. Буква **ь** для обозначения мягкости согласных в конце слова. Практические упражнения в чтении и написании слов с разделительными **ь** и **ъ**.

Слово

Изучение слов, обозначающих предметы:

называние предметов и различение их по вопросам **кто? что?**;

называние одного предмета и нескольких одинаковых предметов;

различение основных частей хорошо знакомых предметов;

сравнение двух предметов и определение признаков различия и сходства. Умение различать слова по их отношению к родовым категориям.

Большая буква в именах, фамилиях людей, в кличках животных. Изучение слов, обозначающих действия:

называние действий предметов по вопросам **что делает? что делают?**;

группировка действий по признаку их однородности;

различение предметов по их действиям;

умение согласовывать слова, обозначающие действия, со словами, обозначающими предметы. Знакомство с предлогом как отдельным словом.

Раздельное написание предлога со словом, к которому он относится.

Правописание слов с непроверяемыми написаниями в корне, взятых из словаря учебника.

Предложение

Практическое знакомство с построением простого предложения:

составление предложения по вопросу, картинке, на тему, предложенную учителем;

заканчивание начатого предложения;

составление предложения из слов, данных в нужной форме вразбивку;

выделение предложения из текста.

Написание прописной буквы в начале предложения и точки в конце предложения.

Связная письменная речь

(упражнения даются в процессе изучения всего программного материала по русскому языку) Расположение 2-3 коротких предложений в последовательном порядке. Составление подписей к серии из 2-3 сюжетных картинок. Правильное использование личных местоимений вместо имени существительного.

Письмо и чистописание

(упражнения проводятся ежедневно (по 5-8 мин); содержание занятий связывается с материалом урока)

Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

№	Тема	Количество часов		
		Всего	Теория	К.Р
1 класс				
1	Добукварный период	8	8	-
2	Букварный период	91	87	4
	Итого	99	95	4

2 класс				
1	Повторение	24	21	3
2	Звуки и буквы	56	48	8
3	Слово	37	30	7
4	Предложение	19	17	2
	Итого	136	116	20
3 класс				
1	Повторение	24	21	3
2	Звуки и буквы	52	47	5
3	Слово	43	39	4
4	Предложение	17	15	2
	Итого	136	122	14
4 класс				
1	Повторение	25	22	3
2	Звуки и буквы	53	48	5
3	Слово	44	40	4
4	Предложение	14	13	1
	Итого	136	123	13

Приложение (Календарно-тематическое планирование)

Календарно-тематическое планирование по письму 2 класс (105 ч)

№ п/п	Тема урока (этап проектной или исследовательской деятельности)	Количество часов	Тип урока (форма и вид деятельности обучающихся, форма занятий)	Элементы содержания	Требования к уровню подготовки обучающихся (результат)	Вид контроля. Измерители.	Дата
----------	---	------------------	---	------------------------	---	---------------------------------	------

1 четверть (24 ч)

I. ДОБУКВАРНЫЙ ПЕРИОД.

1-2	Обведение по трафарету: яблоко, груша, огурец, морковь.	2	Вводный урок.	Подготовка к овладению первоначальными навыками письма.	Знать названия овощей, геометрических фигур. Уметь обводить фигуры, рисунки.	Фронтальный. Индивидуальный.	03.09 05.09
3	Обводка, штриховка, закрашивание геометрических фигур: квадрата, круга, треугольника, прямоугольника.	1	Урок рефлексии.			Фронтальный. Индивидуальный. Самостоятельная работа по штриховке.	06.09

4-5	Рисование предметов геометрической формы по клеточкам, точкам (по образцу).	2	Урок рефлексии.	Развитие мелкой моторики руки; подготовка к овладению зрительным образом букв, а также их начертанием.	Уметь находить различия в написании геометрических фигур.	Текущий. Фронтальный. Индивидуальный. Самостоятельная работа в тетради.	10.09 12.09
6	Составление и обведение клеток орнамента (самостоятельно), раскрашивание.	1	Урок-закрепление.	Совершенствование пространственной ориентировки, развитию мелких мышц рук. Самостоятельный выбор цвета и штриховка для рисунков.	Знать геометрические фигуры. Уметь ориентироваться в тетради по клеточкам, соединять по точкам. Владеть орнаментальным рисованием в тетради.	Фронтальный. Индивидуальный. Самостоятельная работа.	13.09
II. БУКВАРНЫЙ ПЕРИОД.							
7	Строчная буква <i>а</i> .	1	Урок изучения нового материала. Рефлексия.	Усвоение рукописного начертания буквы <i>а</i> .	Уметь писать букву <i>а</i> ,	Текущий: графическая работа.	17.09
8-9	Строчная буква <i>у</i> . Письмо слогов: <i>ау</i> , <i>уа</i> .	2	Урок изучения нового материала.	Написание буквы <i>у</i> ; слогов; определение в них букв и их	Уметь писать букву <i>у</i> , безотрывно писать слоги.	Фронтальный: списывание слогов с печатного	19.09 20.09

			Рефлексия.	соединений.		образца.	
10	Строчная и заглавная буква <i>мМ</i> . Письмо слогов: <i>ма, мо, ом, ам.</i>	1	Урок изучения нового материала.	Усвоение рукописного начертания буквы <i>м</i> .	Уметь выполнять графический анализ буквы <i>м</i> ; писать безотрывно.	Фронтальный: написание изученных букв и слогов.	24.09
11	Заглавная буква <i>А</i> .	1	Урок изучения нового материала.	Написание буквы <i>А</i> , слогов с ней.	Уметь писать букву, слоги с ней.	Текущий: графическая работа.	26.09
12	Заглавная буква <i>У</i> . Слоги: <i>му, ум,</i> слово <i>ма-ма.</i>	1	Урок изучения нового материала.	Развитие зрительного восприятия и пространственной ориентировки.	Уметь соединять, прописывать буквы, слово.	Текущий: развитие мелкой моторики.	27.09
13-14	Строчная и заглавная буква <i>о, О</i> .	2	Урок изучения нового материала.		Уметь писать букву <i>о, О</i> (верхнее и нижнее соединение).	Текущий: графическая работа.	01.10 03.10
15	Письмо слов с изученными буквами.	1	Урок-закрепление.	Рукописное написание букв.	Уметь соединять, записывать буквы.	Текущий: графическая работа.	05.10
16-17	Строчная и заглавная буква <i>с, С</i> . Слоги: <i>са, ас, со, ос, су, ус.</i>	2	Урок изучения нового материала.	Усвоение рукописного начертания буквы <i>с, С</i> и слогов с ней.	Уметь писать буквы <i>с, С</i> , слоги с этой буквой	Текущий: списывание слов с печатного образца.	08.10 10.10
18	Запись предложений: <i>Ма-ма са-ма.</i> <i>Ма-ма, ма-ма, О-са!</i>	1	Урок изучения нового материала. Рефлексия.	Знакомство с предложением. Знаки препинания в предложении.	Знать признаки и правила записи предложений. Уметь писать заглавные и строчные	Фронтальный: звуко-буквенный анализ; списывание с письменного	11.10

					буквы.	образца.	
19-20	Строчная и заглавная буква <i>х, Х</i> . Слоги: <i>ох, ах</i> , слова: <i>у-ха, му-ха, су-хо</i> .	2	Урок изучения нового материала. Рефлексия.	Употребление прописной и заглавной буквы. Выполнять звуко-буквенный анализ.	Уметь писать строчную и заглавную букву, слова с этой буквой.	Текущий: запись слогов и слов под диктовку.	16.10 17.10
21	Упражнение в письме слогов и слов с изученными буквами.	1	Урок-закрепление.	Усвоение рукописного начертания изученных строчных и прописных букв, соединение их в слоги, слова.	Уметь писать строчные и прописные буквы, слоги, слова самостоятельно, под диктовку.	Фронтальный: самостоятельная запись слогов и слов.	18.10
22-23	Строчная и заглавная буква <i>ш, Ш</i> . Письмо слогов: <i>аш, ош, уш, шо, шу, ша</i> .	2	Урок изучения нового материала. Рефлексия.	Усвоение рукописного начертания букв <i>ш, Ш</i> .	Уметь писать строчную и заглавную букву <i>ш, Ш</i> .	Текущий: запись слогов и слов под диктовку.	23.10 24.10
24	Запись предложений: <i>Ма-ша са-ма. Са-ма су-шу</i> .	2	Урок изучения нового материала. Рефлексия.	Употребление заглавной буквы в начале предложения, в именах собственных.	Знать признаки предложения. Уметь списывать предложения.	Фронтальный: запись под диктовку.	25.10

2 четверть (24 ч)

1	Письмо строчной буквы <i>л</i> и слогов с ней.	1	Урок изучения нового материала.	Усвоение рукописного начертания буквы <i>л</i> .	Уметь писать строчную букву <i>л</i> , слоги и слова с этой буквой.	Текущий: графическая работа.	07.11
2	Заглавная буква <i>Л</i> . Письмо предложений: <i>Ал-ла уш-ла. Лу-ша ма-ла.</i>	1	Урок изучения нового материала. Рефлексия.	Отработка навыков списывания с рукописного текста. Использование заглавной буквы в начале предложения и в именах собственных.	Уметь писать строчную и заглавную букву <i>л Л</i> , записывать предложения.	Текущий: контроль записи слов, постановки ударения.	08.11
3-4	Письмо буквы <i>ы</i> , слогов и слов с этой буквой.	2	Урок изучения нового материала.	Усвоение рукописного начертания буквы <i>ы</i> .	Уметь писать букву <i>ы</i> , слоги и слова с этой буквой.	Текущий: звуко-буквенный анализ.	13.11 14.11
5	Строчная буква <i>н</i> , написание слогов и слов с этой буквой.	1	Урок изучения нового материала.	Усвоение написания строчной буквы <i>н</i> .	Уметь писать букву <i>н</i> , слова и слоги с этой буквой.	Текущий: звуко-буквенный анализ.	15.11
6	Письмо заглавной буквы <i>Н</i> , слов и предложений с этой буквой: <i>Сын мал. На-ша но-ша.</i>	1	Урок изучения нового материала. Рефлексия.	Усвоение написания заглавной буквы <i>Н</i> , слогов и слов с этой буквой.	Знать правила написания предложения. Уметь писать букву <i>Н</i> .	Текущий: звуко-буквенный анализ.	20.11
7-9	Письмо строчной буквы <i>р</i> , слогов и слов с этой буквой.	3	Урок изучения нового материала.	Усвоение написания буквы <i>р</i> .	Уметь писать букву <i>р</i> , слоги и слов с этой буквой.	Текущий: буквенный диктант.	21.11 22.11 27.11

10-11	Заглавная буква Р. Письмо слов и предложений.	2	Урок изучения нового материала.	Усвоение написания заглавной буквы Р.	Уметь писать заглавную букву Р. Знать правило написания предложений.	Текущий: контроль записи слов.	28.11 29.11
12-13	Письмо строчной и заглавной буквы к, К, слогов, слов и предложений с этой буквой.	2	Урок изучения нового материала. Рефлексия.	Усвоение рукописного начертания буквы к, К. Списывание с букваря (рукописный шрифт) слов, предложений.	Уметь писать строчную и заглавную букву к, К. Употреблять пробелы между словами.	Текущий: запись слогов и слов под диктовку.	04.12 05.12
14-15	Письмо строчной буквы п, слогов и слов с этой буквой.	2	Урок изучения нового материала. Рефлексия.	Сходство печатной и письменной буквы. Усвоение рукописного начертания буквы п.	Уметь писать букву п, слоги и слова с этой буквой.	Текущий: буквенный диктант.	06.12 11.12
16	Письмо заглавной буквы П. Письмо слогов и предложений с этой буквой.	1	Урок изучений нового материала. Рефлексия.	Отработка навыка употребления прописной буквы в начале предложения, в именах.	Уметь писать заглавную букву по образцу и точкам, записывать слоги, слова и предложения.	Текущий: письмо под диктовку.	12.12
17	Упражнения в письме.	1	Урок закрепления.	Отработка навыка безошибочного списывания текста.	Уметь самостоятельно списывать с печатного образца.	Фронтальный: самостоятельное письмо.	13.12

18-19	Письмо строчной буквы <i>т</i> , слогов и слов с этой буквой.	2	Урок изучения нового материала.	Усвоение рукописного начертания строчной буквы <i>т</i> .	Уметь писать букву <i>т</i> , анализировать и записывать слова.	Текущий: списывание текста с печатного образца с проговариванием.	18.12 19.12
20-21	Письмо заглавной буквы <i>Т</i> , слогов и слов с этой буквой.	2	Урок изучения нового материала.	Отработка навыков списывания с печатного образца.	Уметь составлять слова, писать с проговариванием.		20.12 25.12
22-23	Письмо строчной и заглавной буквы <i>и</i> , <i>И</i> . Упражнение в письме.	2	Урок изучения нового материала. Рефлексия.	Отработка навыка употребления прописной буквы.	Уметь писать букву <i>и</i> , анализировать и записывать слова.	Текущий: списывание текста.	26.12 27.12
3 четверть (30 ч)							
1-3	Письмо строчной буквы <i>з</i> , слогов и слов с этой буквой. Письмо заглавной буквы <i>З</i> .	3	Урок изучения новых знаний. Рефлексия.	Отработка навыка употребления прописной буквы в начале предложения, в именах.	Уметь сравнивать печатную и письменную строчную и заглавную буквы. Находить сходство и различие.	Текущий: зрительно-слуховой диктант.	15.01 16.01 17.01
4	Запись под диктовку слов и предложений с изученными буквами.	1	Урок закрепления.	Списывание с печатного текста. Употребление пробела между словами.	Уметь писать заглавные и строчные буквы, записывать заголовки.	Фронтальный: выборочное списывание.	22.12
5-6	Письмо строчной буквы <i>в</i> , слогов и слов с этой буквой.	2	Урок изучения нового материала. Рефлексия.	Совершенствование навыка употребления строчной буквы <i>в</i> .	Уметь писать строчную букву. Находить сходство и различие с печатной буквой.	Текущий: звуко-буквенный анализ.	23.12 24.01

7-9	Письмо заглавной буквы <i>В</i> . Списывание текста из букваря «Наши повара».	3	Урок изучения нового материала. Рефлексия.	Усвоение написания заглавной буквы <i>В</i> . Находить сходство и различие заглавной и строчной буквы.	Уметь самостоятельно списывать с печатного образца.	Текущий: списывание текста с печатного образца с проговариванием.	29.01 30.01 31.01
10-12	Письмо строчной и заглавной буквы <i>ж</i> , <i>Ж</i> .	3	Урок изучений нового материала.	Усвоение написания буквы <i>ж</i> , <i>Ж</i> .	Уметь писать буквы по точкам и образцу.	Текущий.	05.02 06.02 07.02
13	Письмо строчной буквы <i>б</i> , слогов и слов с этой буквой.	1	Урок изучения нового материала.	Усвоение написания буквы <i>б</i> .	Уметь правильно писать букву и соединять её в слоги, слова.	Текущий.	12.02
14-15	Письмо заглавной буквы <i>Б</i> . Выборочное списывание.	2	Урок изучения нового материала. Рефлексия.	Усвоение написания Буквы <i>Б</i> . Списывание текста с печатного образца с проговариванием.	Знать признаки текста. Уметь писать букву <i>Б</i> .	Текущий: выборочное списывание.	13.02 14.02
16	Письмо строчной буквы <i>з</i> , слов, предложений с этой буквой.	1	Урок изучения нового материала.	Усвоение написания буквы <i>з</i> .	Уметь правильно писать букву и соединять её в слоги, слова.	Текущий: зрительно-слуховой диктант.	19.02
17	Письмо заглавной буквы <i>Г</i> , слов, предложений с этой буквой.	1	Урок изучения нового материала. Рефлексия.	Употребление заглавной буквы в начале предложения и в именах.	Уметь списывать с печатного образца. Знать признаки текста.	Текущий: списывание текста с печатного образца с проговариванием.	20.02

18	Письмо слов под диктовку.	1	Урок-закрепление.	Словарная работа.	Уметь писать слова с изученными буквами,	Фронтальный: диктант.	21.02
19	Контрольное списывание. Работа с текстом.	1	Урок проверки знаний, умений, навыков.	Отработка навыка безошибочного списывания.	выполнять звуко-буквенный анализ. Знать написание изученных букв, списывать безошибочно.	Фронтальный: списывание.	26.02
20-21	Письмо строчной буквы <i>д</i> , слов, слогов с этой буквой.	2	Урок изучения нового материала. Рефлексия.	Развитие умения употреблять строчную букву.	Уметь писать, сравнивать, анализировать строчную букву <i>д</i> .	Текущий: звуко-буквенный анализ.	27.02 28.02
22-23	Письмо заглавной буквы <i>Д</i> . Списывание текста из букваря «Садик».	2	Урок изучения нового материала. Рефлексия.	Различение согласных звонких и глухих. Отличие письменной речи от устной.	Уметь составлять и записывать слоги с буквой <i>д</i> и <i>т</i> . Писать заглавную букву, сравнивать ее с другими, анализировать, записывать слова и предложения.	Текущий: списывание с письменного образца.	04.03 05.03
24	Упражнение в письме.	1	Урок-повторение.		Уметь характеризовать согласные звуки, писать словарные слова: <i>сорока, собака, обед, огород</i> .	Текущий: диктант букв, слов и предложений.	06.03

25	Письмо строчной и заглавной буквы <i>й, Й</i> , слогов, слов с этой буквой.	1	Урок изучения нового материала.	Усвоение написания буквы <i>й, Й</i> .	Уметь писать букву, правильно произносить её.	Текущий: графическая работа.	11.03
26	Списывание текстов из букваря «Лайка и зайка», «Хороший попугай».	1	Урок-закрепление.	Различение предложения и текста. Отработка навыка безошибочного списывания текста.	Уметь записывать ответы на вопросы по тексту, списывать текст (самостоятельно), придумывать и записывать имена.	Текущий: самостоятельная работа.	12.03
27	Буква <i>ь</i> .	1	Урок изучения нового материала.	Употребление <i>ь</i> для обозначения мягкости согласных.	Уметь списывать слова с печатного текста.	Текущий: звуко-буквенный анализ.	13.03
28-30	Письмо строчной и заглавной буквы <i>е, Е</i> .	2	Урок изучения нового материала. Рефлексия.	Усвоение написания буквы <i>е, Е</i> . Выполнение звуко-буквенного анализа.	Уметь правильно соединять буквы.	Текущий: индивидуальный: подчеркивание безударных глас-х.	18.03 19.03 20.03
4 четверть (27 ч)							
1	Письмо строчной и заглавной буквы <i>ё, Ё</i> .	1	Урок изучения нового материала.	Усвоение написания буквы <i>ё, Ё</i> , сравнивать с <i>е, Е</i> .	Уметь выполнять звуко-буквенный анализ.	Текущий: словарные слова.	01.04
2-3	Письмо текстов из букваря «Ёлка», «Самолёт».	2	Рефлексия.	Отработка навыков списывания с печатного текста.	Уметь списывать текст с комментированием.	Текущий: списывание с печатного образца.	02.04 03.04

4-5	Письмо строчной и заглавной буквы <i>я, Я</i> .	2	Урок изучения нового материала. Рефлексия.	Усвоение написания буквы <i>я, Я</i> . Умение обозначать мягкость согласных на письме.	Уметь правильно писать букву; сравнивать её с другими буквами.	Индивидуальный: звуко-буквенный анализ.	08.04 09.04
6-7	Письмо строчной и заглавной буквы <i>ю, Ю</i> , слов, предложений с этой буквой.	2	Урок изучения нового материала. Рефлексия.	Умений обозначать мягкость согласных на письме гласными буквами.	Уметь писать буквы <i>я, Я</i> , сравнивать с другими буквами. Составлять слова из слогов; списывать с печатного текста.	Текущий: диктант изученных букв, слогов и слов.	10.04 15.04
8-9	Письмо строчной и заглавной буквы <i>ц, Ц</i> . Письмо слогов и слов с этой буквой.	2	Урок изучения нового материала. Рефлексия.	Усвоение написания буквы. Звуко-буквенный анализ.	Уметь писать строчную и заглавную букву <i>ц, Ц</i> , соединять ее с другими буквами.	Текущий: списывание слогов, анализ.	16.04 17.04
10-11	Письмо строчной и заглавной буквы <i>ч, Ч</i> , слогов и слов с этой буквой.	2	Урок изучения нового материала. Рефлексия.	Правописание буквосочетаний <i>ча, чу</i> . Различение слов, отвечающих на вопросы <i>Кто? Что?</i> Правописание <i>чк, чн</i> .	Уметь писать строчную и заглавную букву <i>ч, Ч</i> , буквосочетания <i>ча, чу, чк, чн</i> .	Текущий: словарная работа.	22.04 23.04
12	Списывание текстов из Букваря «Игры детей», «Милка и Жучка».	2	Урок-повторение.	Отработка навыков списывания с печатного текста.	Знать письменные строчные и заглавные буквы, знаки препинания в предложении.	Фронтальный: игра со словами.	24.04

13-14	Письмо буквы <i>щ, Щ, щу</i> , буквосочетания <i>ща, щу</i> .	2	Урок изучения нового материала. Рефлексия.	Правописание сочетаний <i>ща, щу</i> . Использование заглавной буквы в начале предложения, в именах собственных.	Уметь сравнивать и записывать буквы <i>щ, Щ, щ, Щ, слова с этими буквами</i> . Записывать слова с сочетаниями <i>чу-щу, ча-ща</i> с	Текущий: списывание текста.	29.04 30.04
15	Запись текста «Овощи» из Букваря.	1	Урок-закрепление.	Отработка навыков списывания с печатного текста.	проговариванием и объяснением.	Фронтальный: запись под диктовку.	06.05
16-17	Письмо строчной и заглавной буквы <i>ф, Ф</i> , слогов и слов с этой буквой.	2	Урок изучения нового материала. Рефлексия.	Отработка навыка написания буквы <i>ф, Ф</i> в предложениях, именах собственных. Различать согласные звонкие и глухие, твердые, мягкие.	Уметь находить пары [ф]-[в], по глухости – звонкости, составлять слова с этими звуками	Текущий: словарная работа.	07.05 08.05
18	Повторение изученного материала.	1	Урок-закрепление.	Запись текста с печатного образца.	Уметь составлять предложения, подчёркивать опасные места и объяснять их написание.	Текущий: зрительно-слуховой диктант.	13.05

19-20	Письмо строчной и заглавной буквы э, Э, слов с этой буквой.	2	Урок изучения нового материала.	Усвоение написания буквы э, Э, слов с этой буквой. Гласные звуки и буквы, их характеристика.	Уметь писать букву э, Э; находить слова-междометия (эй, эх). Писать на слух слова. Подчеркивать орфограммы.	Текущий: словарная работа.	14.05 15.05
21	Буква ъ. Разделительный ъ (твердый знак).	2	Урок изучения нового материала. Рефлексия.	Употребление разделительных ъ, ъ. Наблюдение за ролью ъ, его работой.	Уметь выполнять звукобуквенный анализ слов с ъ.	Текущий: словарная работа.	20.05
22	Контрольный диктант за год. (40 мин.)	1	Урок проверки знаний, умений и навыков.	Усвоение навыка самостоятельного написания текста.	Уметь писать под диктовку, читать написанное с проговариванием.	Итоговый контроль: запись под диктовку.	21.05
23	Письмо текстов из Букваря «Наша семья», « Кошка», «Светофор».	2	Урок закрепления пройденного материала.	Отработка навыков списывания с печатного образца.	Уметь писать строчные и заглавные буквы; подчеркивать орфограммы.	Фронтальный: списывание текста.	22.05
25-26	Алфавит.	1	Урок рефлексии.	Знакомство с русским алфавитом.	Уметь составлять азбуку из письменных букв. Составлять предложения, подчеркивать опасные места и объяснять их написание.	Текущий: самостоятельная запись изученных букв под диктовку.	27.05 28.05
27	Повторение изученного за год.	1	Урок проверки знаний, умений и	Чтение и понимание учебного текста. Запись букв, слов,	Уметь работать самостоятельно, писать диктант,	Фронтальный.	29.05

			навыков.	предложений с печатного образца.	указывать количество слогов.		
--	--	--	----------	-------------------------------------	---------------------------------	--	--

Календарно – тематическое планирование 4 класс (102 ч)

№ - п/п	Тема урока	Час	Тип урока	Характеристика деятельности учащихся или виды учебной деятельности	Планируемые результаты освоения материала	стран ицы	Дата проведения	
							Пла н	Фак т
Повторение (8ч)								
1	Предложение	1	Повторительн о- обобщающий	Составление предложений на основе демонстрации действий.	Знать знаки препинания	4-5		
2	Предложение и его схема.	1	Повторительн о- обобщающий	Обозначение на схеме правил записи предложений. Анализ схемы. Количество слов в схеме и в записанном предложении.	Уметь составлять предложения по схемам	6-7		
3	Распространение предложений.	1	Повторительн о- обобщающий	Распространение предложения с помощью картинок запись по образцу предложений из 4	Уметь записывать предложения по образцу	8-9		

				слов.				
4	Слово.	1	Повторительн о- обобщающий	Название предметов различных родовых групп, различение реального предмета и слова, называющего этот предмет(слово произносим, обозначаем в схеме, записываем в тетради)	Уметь называть предметы по родовым группам	10-11		
5	Составление предложений с данным словом	1	Повторительн о- обобщающий	Фиксация предложения в схеме и в тетради.	Знать правила составления предложений	12-13		
6	Звуки и буквы.	1	Повторительн о- обобщающий	Различение звуков на слух и написание букв.	Уметь различать звуки от букв	14-15		
7	Контрольное списывание «Дружная работа» по теме «Предложение»	1	Проверка знаний	Списывание напечатанного текста	Уметь правильно списывать напечатанный текст	16		
8	Работа над ошибками.	1	Тренировочны й	Списывание текста без ошибок.	Уметь проверять свою запись	17		

	Текст.(развитие речи)							
Звуки и буквы (9ч)								
9	Гласные звуки и буквы.	1	Комбинированный	Различение по наличию или отсутствию преграды (наблюдение в зеркале за произношением звуков).	Уметь различать гласные звуки и буквы от согласных	18-19		
10	Согласные звуки и буквы.	1	Комбинированный	Гласные и согласные буквы.условное обозначение гласных и согласных звуков и букв в схеме.	Уметь различать согласный звук от буквы	20-21		
11	Слова, которые различаются одним звуком.	1	Комбинированный	Чёткое произношение звуков слова, написание которого не расходится с произношением.	Уметь различать звуки от буквы, составлять схемы	22-23		
12	Слова, которые различаются количеством звуков.	1	Комбинированный	Последовательное обозначение каждого звука в схеме. Запись слова в тетради по схеме.	Уметь различать звуки от буквы, составлять схемы	24-25		

13	Слова, которые различаются последовательностью звуков.	1	Комбинированный	Сравнение слов, отличающихся количеством звуков и их расположением. Наглядное объяснение значения слова («Покажи на картинке»).	Уметь различать звуки от буквы, составлять схемы	26-27		
14	Ударение в словах.	1	Комбинированный	Постановка знака ударения. Ударение в двухсложных словах.	Уметь ставить ударение в словах	28-29		
15	Выделение ударного гласного в слове.	1	Комбинированный	Выделение ударного гласного по образцу и самостоятельно.	Уметь выделять ударный гласный звук в слове	30-31		
16	Контрольное списывание по теме «Звуки и буквы»	1	Проверка знаний	Списывание печатного текста	Уметь правильно, безошибочно списывать печатный текст	31		
17	Работа над ошибками. Закрепление по теме «Звуки и буквы»	1	Повторительный обобщающий	Исправление ошибок допущенных в контрольном списывании. Повторение тем на которые были допущены ошибки	Уметь находить и исправлять ошибки допущенные в контрольном списывании			

Слог (7ч)

18	Деление слов на слоги.	1	Изучение нового материала	Деление слов на слоги. Чёткое произнесение каждого слога. Составление слов из данных слогов с опорой на картинки.	Уметь делить слова на слоги. Определять количество слогов в слове.	32-33		
19	Гласные в образовании слогов.	1	Комбинированный	Наблюдение за количеством гласных в слове и количеством слогов. Слоγοобразующая роль гласных.	Уметь делить слова на слоги. Определять количество слогов в слове.	34-35		
20	Перенос слов по слогам.	1	Комбинированный	Перенос двусложных слов типа <i>Ми-тя, тра-ва, земля.</i>	Знать правила переноса слов. Уметь переносить слова.	36-37		
21	Деление слов со звуками И-Й на слоги.	1	Комбинированный	Слова со звуками И-Й, различение их значений. Деление данных слов на слоги. Составление схемы слов. Включение слов в предложение.	Уметь правильно переносить слова. Знать правила переноса	38-39		

22	Слова со звуками Л-Р.	1	Комбинированный	Слова со звуками Р-Л. Дифференциация их на слух и в произношении. Различение значений слов. Звуко-буквенный анализ слов с чётким звуко-слоговым проговариванием.	Уметь правильно писать слова с «Л», «Р»	40-41		
23	Контрольное списывание по теме «Слог»	1	Проверка знаний	Списывание печатного текста	Уметь безошибочно списывать текст	41		
24	Работа над ошибками. Закрепление по теме «Слог»	1	Комбинированный	Исправление ошибок допущенных в контрольном списывании. Повторение тем на которые были допущены ошибки	Уметь находить и исправлять ошибкисдопущенные в контрольном списывании			
Парные звонкие и глухие согласные (8ч)								
25	Парные звонкие и глухие согласные: Б-П	1	Вводный	Звонкие и глухие согласные различие их по вибрации гортани.	Парные звонкие и глухие согласные	42-43		
26	Различение В-Ф.	1	Закрепление	Обозначение в словах звонких и глухих	Различение звонких и глухих	44-45		

				согласных звуков соответствующими буквами.				
27	Парные звонкие и глухие согласные: Г-К.	1	Закрепление	Дифференциация слов на слух и в произношении. Различение значений слов.	Различение звонких и глухих	46-47		
28	Различение Д-Т.	1	Закрепление	Дифференциация слов на слух и в произношении. Различение значений слов	Различение звонких и глухих	48-49		
29	Различение Ж-Ш	1	Закрепление	Обозначение в словах звонких и глухих согласных звуков соответствующими буквами.	Различение звонких и глухих	50-51		
30	Различение З-С	1	Закрепление	Различение значений слов. Дифференциация их на слух и в произношении.	Различение звонких и глухих	52-53		
31	Контрольное списывание «Рыбки» по теме «Парные звонкие и глухие	1	Проверка знаний	Списывание печатного текста с заданием	Уметь списывать печатный текст и выполнять задание	54		

	согласные»							
32	Работа над ошибками. Закрепление по теме «Парные звонкие и глухие согласные»	1	Комбинированный	Исправление ошибок допущенных в контрольном списывании. Повторение тем на которые были допущены ошибки	Уметь находить и исправлять ошибки допущенные в контрольном списывании	55		
Шипящие и свистящие согласные (3ч)								
33	Шипящие согласные.	1	Изучение нового	Дифференциация на слух и в произношении шипящих и свистящих звуков. Обозначение их буквами.	Уметь правильно произносить шипящие	56-57		
34	Свистящие согласные	1	Комбинированный	Дифференциация на слух и в произношении шипящих и свистящих звуков. Обозначение их буквами.	Уметь определять на слух свистящие звуки	58-59		
35	Различай шипящие и свистящие согласные	1	Закрепление	Звуко-буквенный анализ слов. Различение значений слов.	Уметь различать свистящие и шипящие согласные	60-61		
Гласные буквы Е, Ё, Ю, Я в начале слова или слога (7ч)								

36	Буква Е в начале слова или слога.	1	Изучение нового	Буквенная схема слов. Запоминание написания слов с данной буквой.	Уметь писать слова с буквой е	62-63		
37	Буква Ё в начале слова или слога.	1	Закрепление	Буквенная схема слов. Запоминание написания слов с данной буквой.	Уметь писать слова с буквой ё	64-65		
38	Буква Ю в начале слова или слога.	1	Закрепление	Буквенная схема слов. Запоминание написания слов с данной буквой.	Уметь писать слова с буквой ю	66-67		
39	Буква Я в начале слова или слога.	1	Закрепление	Буквенная схема слов. Запоминание написания слов с данной буквой.	Уметь писать слова с буквой я	68-69		
40	Буквы Е, Ё, Ю, Я в начале слова или слога.	1	Комбинированный	Буквенная схема слов. Запоминание написания слов с данными буквами	Уметь писать слова с данными буквами	70		
41	Контрольное списывание по теме «Гласные буквы Е, Ё, Ю, Я в начале слова или слога»	1	Проверка знаний	Списывание печатного текста с заданием	Уметь правильно списывать текст	71		

42	Работа над ошибками. Закрепление по теме «Гласные буквы У, Ё, Ю, Я в начале слова или слога»	1	Комбинированный	Исправление ошибок допущенных в контрольном списывании. Повторение тем на которые были допущены ошибки	Уметь находить и исправлять ошибки допущенные в контрольном списывании	72		
Твёрдые и мягкие согласные (7ч)								
43	Гласные Ы-И после твёрдых и мягких согласных.	1	Изучение нового	Согласные твёрдые и мягкие, различение их на слух и в произношении. Обозначение на письме мягкости согласных буквой И, твёрдости – буквой Ы.	Уметь различать твёрдые и мягкие согласные	72-73		
44	Гласные О-Ё после твёрдых и мягких согласных.	1	Комбинированный	Согласные твёрдые и мягкие, различение их на слух и в произношении. Обозначение на письме мягкости согласных буквой ё, твёрдости – буквой о.	Уметь писать слова с буквами о-ё после согласных	74-75		

45	Гласные У-Ю после твёрдых и мягких согласных.	1	Комбинированный	Согласные твёрдые и мягкие, различение их на слух и в произношении. Обозначение на письме мягкости согласных буквой ю, твёрдости – буквой у.	Уметь писать слова с буквами у-ю после согласных	76-77		
46	Гласные А-Я после твёрдых и мягких согласных.	1	Комбинированный	Согласные твёрдые и мягкие, различение их на слух и в произношении. Обозначение на письме мягкости согласных буквой я, твёрдости – буквой а.	Уметь писать слова с буквами а-я после согласных	78-79		
47	Гласная Е после мягких согласных.	1	Комбинированный	Условные обозначения мягких согласных и гласных звуков. Запись слов.	Уметь писать слова с буквой е	80-81		
48	Различение твёрдых и мягких согласных.	1	Комбинированный	Согласные твёрдые и мягкие, различение их на слух и в произношении. Обозначение на письме мягкости и твёрдости согласных.	Уметь различать твёрдые и мягкие согласные	82-83		

49	Контрольное списывание «Олень» по теме «Твердые и мягкие согласные»	1	Проверка знаний	Списывание печатного текста с заданием	Уметь правильно списывать	83		
Мягкий знак (ь) на конце слова (5ч)								
50	Буква Ь для обозначения мягкости согласных на конце слова.	1	Изучение нового	Буква Ь для обозначения мягкости согласных на конце слова. Написание слов с ь	Уметь писать слова с мягким знаком	84-85		
51	Письмо слов с мягкимисогласными на конце	1	Комбинированный	Письмо слов с мягкими согласными на конце.	Уметь писать слова с мягкими согласными на конце	86-87		
52	Различай твёрдые и мягкие согласные на конце слова.	1	Закрепление	Письмо слов с твёрдыми и мягкими согласными на конце.	Уметь различать слова на данное правило	88-89		
53	Различай слова с твёрдыми и мягкими согласными	1	Закрепление	Дифференциация слов с твёрдыми и мягкими согласными на конце.	Уметь различать слова на данное правило	90-91		

	на конце.							
54	Контрольное списывание	1	обобщающий	Написание слов с твердыми и мягкими согласными на конце	Уметь правильно писать слова с твердыми и мягкими согласными на конце	91		
СЛОВО. Названия предметов (19ч)								
55	Предмет и его название.	1	Изучение нового	Предмет и его название. Их различие.	Знать правило	92-93		
56	Названия предметов, отвечающие на вопрос что?	1	Комбинированный	Называние предметов, отвечающих на вопрос что?	Уметь ставить вопросы к словам обозначающим предмет	94-95		
57	Названия частей предмета.	1	Комбинированный	Выделение частей предметов и их названий. Постановка вопроса что? к слову и предмету. Угадывание предмета по названиям его частей	Уметь выделять части предметов	96-97		
58	Различение сходных	1	Комбинированный	Различение сходных по назначению и по форме	Знать правила различения сходных	98-99		

	предметов и их названий.		н-ный	предметов. Их точное название.	предметов			
59	Контрольное списывание по теме «Названия предметов»	1	Проверка знаний	Списывание печатного текста с заданием	Уметь правильно списывать текст	99		
60	Работа над ошибками. Закрепление по теме «Названия предметов»	1	Комбинирован-ный	Исправление ошибок допущенных в контрольном списывании. Повторение тем на которые были допущены ошибки	Уметь находить и исправлять ошибки допущенные в контрольном списывании			
61	Обобщающее слово для группы однородных предметов	1	Изучение нового материала	Обозначение обобщающим словом группы видовых предметов: игрушки, учебные вещи, фрукты, посуда, мебель и т.д. вопрос что? к группе предметов и к их обобщающему названию.	Уметь писать слова на данную орфограмму	100-101		
62	Названия предметов, отвечающие на	1	Комбинирован-ный	Название предметов, отвечающих на вопрос кто? Различение слова и предмета. Подбор слов для	Уметь писать слова на данную орфограмму	102-103		

	вопрос кто?			обозначения большого и маленького предмета: носик, гриб – грибок.				
63	Названия предметов, отвечающие на вопрос кто?	1	Закрепление	Группировка предметов и их названий	Уметь писать слова на данную орфограмму	104-105		
64	Обобщающее слово для группы однородных предметов.	1	Комбинированный	Выписывание слов по группам отвечающих на вопросы что? кто?	Уметь ставить вопросы к словам обозначающим предметы	106-107		
65	Различие слов, обозначающих один или несколько одинаковых предметов.	1	Комбинированный	Называние одного или нескольких одинаковых предметов, отвечающих на вопросы кто? что?	Уметь писать слова на данную орфограмму	108-109		
66	Слова отвечающие на вопросы что?	1	Комбинированный	Группировка слов обозначающих предметы и отвечающие на вопросы	Уметь находить и записывать слова отвечающие на	110-111		

	Кто?			Кто? Что?	вопросы кто? Что?			
67	Большая буква в именах людей.	1	Изучение нового	Написание заглавной буквы в именах людей.	Уметь писать имена людей	112-113		
68	Большая буква в именах и фамилиях	1	Комбинированный	Написание заглавной буквы в именах и фамилиях людей.	Уметь писать слова на данную орфограмму	114-115		
69	Большая буква в кличках животных.	1	Изучение нового	Написание заглавной буквы в кличках животных.	Уметь писать слова на данную орфограмму	116-117		
70	Большая буква в именах и фамилиях людей, кличках животных	1	Закрепление	Написание заглавной буквы в именах и фамилиях людей, кличках животных	Уметь писать слова на данную орфограмму	118-119		
71	Диктант по теме «Имена собственные»	1	Проверка знаний	Запись текста под диктовку	Уметь писать под диктовку			
72	Работа над	1	Закрепление	Исправление ошибок	Уметь находить и			

	ошибками. Закрепление по теме «Имена собственные»			допущенные в написании диктанта. Повторение тем на которые допущенные ошибки	исправлять ошибки			
73	Обобщение по теме «Написание имен собственных»	1	обобщающий	Написание слов обозначающих имена, фамилии, клички животных	Уметь писать имена собственные			
Названия действий (8ч)								
74	Названия действий, отвечающих на вопрос что делает?	1	Изучение нового	Различение действия и его названия. Называние действий предметов по вопросам что делает?	Уметь писать слова отвечающих на вопросы что делает?	120-121		
75	Названия действий, отвечающие на вопрос что делают?	1	Изучение нового	Называние действий предметов по вопросам что делает?	Уметь писать слова на данную орфограмму	122-123		
76	Подбор названий действий к названиям	1	Комбинированный	Подбор и группировка слов, обозначающих действия, по их	Уметь писать слова на данную орфограмму	124-125		

	предметов.			назначению (кто как голос подаёт).				
77	Кто как передвигается ?	1	Тренировочный	Работа по тексту, написание словосочетаний	Уметь определять виды передвижения животных	126-127		
78	Слова отвечающие на вопросы что делает? Что делают?	1	Обобщающий	Работа с текстом. Нахождение слов отвечающих на вопросы что делает? Что делают?	Уметь находить слова отвечающие на вопросы что делает? Что делают?	128-129		
79	Слова отвечающие на вопросы что делает? Что делают?	1	Обобщающий	Работа с текстом. Нахождение слов отвечающих на вопросы что делает? Что делают?	Уметь находить слова отвечающие на вопросы что делает? Что делают?	130-131		
80	Различение названий предметов и названий действий по вопросам.	1	Комбинированный	Упражнения в различении названий предметов и названий действий по вопросам.	Уметь писать слова на заданную тему	132-133		

81	Контрольное списывание «У дедушки» по теме «Слова обозначающие действия предметов»	1	Проверка знаний	Списывание печатного текста с заданием	Уметь правильно списывать текст	133		
Предлоги (5ч)								
82	Работа над ошибками Предлог как отдельное слово.	1	Изучение нового	Предлог как отдельное слово: в, из, на, у, с. Роль предлога в обозначении пространственного расположения предметов. Упражнения в использовании предлогов для обозначения предмета в пространстве (книгу положили в стол, на стол, взяли с полки и т.д.)	Уметь находить в тексте предлоги	134-135		
83	Употребление предлогов в предложении	1	Комбинированный	Составление предложений с использованием предлога. Наблюдение за обозначением предлога в	Уметь употреблять предлоги в предложении	136-137		

				схеме и записи.				
84	Закрепление по теме «Предлоги» Диктант .	1	Проверка знаний и умений	Написание текста под диктовку	Уметь писать диктант	138		
85	Работа над ошибками Выделение непроверяемой гласной в словах.	1	Анализ диктанта	Выполнение упражнений на пройденные темы	Уметь находить и исправлять ошибки	139		
86	Написание родственниках.гласных в словах-	1	Закрепление	Чтение текста, написание ответов на вопросы, подчёркивание предлогов	Уметь правильно писать предлоги с другими словами	140-141		
Предложение (10ч)								
87	Выделение предложения из текста	1	Изучение нового	Выделение предложения из текста, из речи по заданию учителя («Прочитай и запиши предложение о волке, о лисе»)	уметь различать предложение и текст	142-143		
88	Выделение	1	Комбинирова	Выделение предложения из	уметь различать	144		

	предложения из текста		н-ный	текста, из речи по заданию учителя («Прочитай и запиши предложение о волке, о лисе»)	предложение и текст			
89	Правила записи предложения.	1	Комбинированный	Составление предложений по картинке, по теме. Коллективное обсуждение темы предложения (о ком или о чём мы хотим сказать)	Знать правила записи предложений	145		
90	Контрольное списывание упр.4, с.145 по теме «Предложение»	1	Проверка знаний	Списывание печатного текста с заданием	Уметь правильно списывать текст	145		
91	Предложение и его схема.	1	Закрепление	Анализ контрольных работ. Выполнение работы над ошибками	Умение находить и исправлять ошибки	146-147		
92	Различение набора слов и предложения.	1	Комбинированный	Сравнение разрозненных слов (2-3) и предложения. Подведение учащихся к пониманию того, что набор	Уметь составлять предложения из слов	148-149		

				слов не есть предложен.				
93	Порядок слов в предложении.	1	Комбинированный	Работа с деформированным предложением. Определение порядка слов в предложении.	Уметь составлять предложения из набора слов	150-151		
94	Завершение начатого предложения.	1	Комбинированный	Завершение начатого предложения с опорой на картинку и без неё: В зоопарк привезли (картинка).	Уметь правильно оформлять предложения	152-153		
95	Контрольное списывание упр.4, с.153 по теме «Предложение»	1	Проверка знаний	Списывание печатного текста с заданием	Уметь правильно списывать текст	154-155		
96	Работа над ошибками допущенными по теме «Предложение»	1	обобщающий	Анализ контрольного списывания. Работа по пройденным темам на которые допущены ошибки	Уметь находить и исправлять ошибки	156-157		

	Повторение .(6 ч)							
97	Звонкие и глухие согласные.	1	Повторительн о- обобщающий	Обобщение темы	Знать правила	158- 159		
98	Твёрдые и мягкие согласные.	1		Обобщение темы	Знать правила	160- 161		
99	Ь знак на конце слов.	1	Повторительн о обобщающий	Обобщение темы	Знать правила	162- 163		
100	Названия предметов.	1	обобщающий	Обобщение темы	Знать правила	164- 165		
101	Контрольное списывание.	1	Проверка знаний	Списывание печатного текста с заданием	Уметь правильно списывать текст	165		
102	Большая буква в именах и фамилиях и кличках животных	1	обобщающий	Обобщение темы	Знать правила	167- 168		