

Муниципальное общеобразовательное учреждение
Благовещенская средняя школа


ПРИЛОЖЕНИЕ 1
к АООП

02-04

ПРИНЯТА

педагогическим советом
27.08.2019, протокол № 1

УТВЕРЖДАЮ

Директор  Н.А. Баштова
Приказ от 27.08.2019 № 142



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Предметная область: «Естествознание»
Учебный предмет: «Мир природы и человека»

(Вариант 1)

д. Асташиха

2019

1

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «Мир природы и человека»

Рабочая программа учебному предмету «Мир природы и человека» разработана на основе требований к результатам освоения примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом программ, включенных в ее структуру, в соответствии:

-с требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 года № 273-ФЗ (с изменениями и дополнениями);

-с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утв. [приказом](#) Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. N 1598)

-на основе программы специальных (коррекционных) учреждений VIII вида под редакцией В.В.Воронковой (авторская программа Н.Б.Матвева Мир природы и человека М: Просвещение)

Рабочая программа учебному предмету «Мир природы и человека» обеспечивает достижение планируемых результатов освоения адаптированной основной образовательной программы основного общего образования Муниципальное общеобразовательное учреждение Благовещенская средняя школа

Рабочая программа учебному предмету «Мир природы и человека» содержит:

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета
2. Содержание учебного предмета

3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

Рабочая программа по учебному предмету «Мир природы и человека» составлена в соответствии с количеством часов, указанным в учебном плане и изучается на уровне начального общего образования в объеме **168ч. в 1 классе — 66 ч** (2 ч в неделю, 33 учебные недели): **во 2—4 классах - по 34 ч** (1 ч в неделю, 34 учебные недели в каждом классе).

Планируемые результаты освоения учебного предмета

- осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей; принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- формирование готовности к самостоятельной жизни.

Предметные результаты:

- Иметь представление о временах года и сезонных изменениях в природе;
- Знать названия изучаемых объектов, их частей;
- Характеризовать знакомые предметы по основным свойствам (цвету, форме, величине, вкусу, запаху, материалу и др.);
- Уметь сравнивать предметы по вопросам учителя (находить отличие и сходство);
- Отвечать на поставленный вопрос полным ответом, используя слова данного вопроса;
- Использовать в межличностном общении простую полную фразу из 3-4 слов.

Минимальный уровень: узнавать и называть изученные объекты на иллюстрациях, фотографиях; иметь представления о назначении объектов изучения; относить изученные объекты к определенным группам (корова - домашнее животное); называть сходные объекты, отнесенные к одной и той же изучаемой группе (фрукты; птицы; зимняя одежда); знать требования к режиму дня школьника и понимать необходимость его выполнения; знать основные правила личной гигиены; иметь представления об элементарных правилах безопасного поведения в природе и обществе; выполнять задания под контролем

учителя, адекватно оценивать свою работу, проявлять к ней ценностное отношение, понимать оценку педагога;знакомиться с детьми, предлагать совместную игру и отвечать на приглашение (давать согласие или отказываться);владеть несложными санитарногигиеническими навыками (мыть руки, чистить зубы, расчесывать волосы и т. п.);владеть навыками самообслуживания (чистить одежду щеткой, хранить ее на вешалке, чистить кожаную обувь, мыть посуду после еды и т. п.);ухаживать за комнатными растениями; подкармливать птиц, живущих около школы;составлять повествовательный или описательный рассказ из 3 -5 предложений об изученных объектах по предложенному плану;адекватно взаимодействовать с изученными объектами окружающего мира в учебных ситуациях;адекватно вести себя в классе, в школе, на улице в условиях реальной или смоделированной учителем ситуации.

Достаточный уровень:узнавать и называть изученные объекты в натуральном виде в естественных условиях; иметь представления о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире относить изученные объекты к определенным группам с учетом различных оснований для классификации (волк — дикое животное, зверь (млекопитающее), животное, санитар леса);знать отличительные существенные признаки групп объектов; знать правила гигиены органов чувств;знать некоторые правила безопасного поведения в природе и обществе с учетом возрастных особенностей;быть готовыми использовать полученные знания при решении учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых задач.проявлять интерес, активность и самостоятельность в работе на уроке;применять сформированные знания и умения при решении новых учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых задач развернуто характеризовать свое отношение к изученным объектам отвечать и задавать вопросы учителю по содержанию

изученного, проявлять желание рассказать о предмете изучения или наблюдения, заинтересовавшем объекте; выполнять задания без текущего контроля учителя (при наличии предваряющего и итогового контроля), качественно осмысленно оценивать свою работу и работу одноклассников, проявлять к ней ценностное отношение, понимать замечания, адекватно воспринимать похвалу; проявлять активность в организации совместной деятельности и ситуативного общения с детьми; адекватно взаимодействовать с объектами окружающего мира; совершать действия по соблюдению санитарно-гигиенических норм; выполнять доступные природоохранные действия; быть готовыми к использованию сформированных умений при решении учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых задач в объеме программы.

Содержание учебного предмета

Структура курса представлена следующими разделами: «Сезонные изменения», «Неживая природа», «Живая природа (в том числе человек)», «Безопасное поведение».

Сезонные изменения Цель: формирование понятий о различных временах года. Исходя из причины - деятельности Солнца, определять следствия - признаки времён года. Обобщение и закрепление представлений о жизни растений, животных в разные времена года. Закрепление представлений о деятельности человека в связи с сезонными изменениями в природе.

Формирование представлений о явлениях в неживой природе: замерзание рек (ледостав), иней, изморозь, морозящий дождь, ледоход, проталина, разлив, ливень, град, роса, туман.

Растения и животные в разное время года. Сад, огород, поле, лес в разное время года.

Дикие и домашние животные в разное время года.

Труд людей города и села в разное время года.

Устанавливается взаимосвязь природных изменений и изменений в жизни растений, животных, деятельности человека.

Неживая природа

Цель: знакомство учащихся со свойствами почвы, её составом, значением для жизни животных и человека. Формирование элементарных представлений о свойствах элементов почвы: песка, глины, камней, перегноя. Формирование первичных представлений о формах поверхности земли.

Почва. Состав почвы: песок, глина, камни. Простейшие свойства почвы, их значение для растений.

Способы обработки почвы: рыхление, полив и т. д.

Формы поверхности Земли: равнины, низменности, холмы, горы.

Для изучения почвы необходимо использовать наглядный материал (песок, глину и т. д.).

Живая природа

Растения

Цель: закрепление представлений о жизни растений. Расширить представления о растениях, выделяя такие группы растений, как культурные и дикорастущие, лекарственные. Показать роль человека в создании культурных растений, их значение в жизни человека.

Познакомить учащихся со строением, жизнью, выращиванием и значением для человека растений поля.

Растения сада, огорода, леса, их сравнение. Растения культурные и дикорастущие (по 2-3 наиболее распространённых). Уход за цветами в саду. Лекарственные растения: календула, зверобой. Редкие растения и их охрана. Парк (сквер). Создание человеком парков. Растения поля. Рожь, пшеница, овёс и др. Уход человека за полевыми растениями, их значение в жизни человека. Строение полевых растений: корень, стебель-соломина, лист, колос, метёлка. Влияние сезонных изменений на жизнь полевых растений.

Животные Цель: показать роль и значение домашних животных в жизни человека. Познакомить с работой человека по созданию новых, полезных для него пород животных. Познакомить учащихся с новой группой: водоплавающие птицы (дикие и домашние), с особенностями их строения, приспособлением к среде обитания.

Домашние животные: лошадь, овца, корова, свинья. Разведение человеком домашних животных, уход за ними. Ферма. Разнообразие пород домашних животных. Птицы. Разнообразие птиц. Птицы - друзья сада; охрана птиц.

Домашние птицы: курица, гусь, утка. Внешний вид, повадки, забота о потомстве. Уход за ними.

Дикие птицы: утка, гусь, лебедь. Внешний вид, образ жизни. Сравнение с домашними уткой и гусем.

Насекомые. Внешний вид, образ жизни, питание.

Полезные насекомые. Разведение и использование человеком пчёл. Пасека.

Насекомые-вредители.

При изучении домашних животных отметить работу человека по созданию новых пород животных, показать, как человек использует свои знания о природе, особенностях животных в организации ухода и разведения того или иного животного. Сравнение диких и домашних птиц позволит учителю показать взаимосвязь дикой природы и деятельности человека

Человек Цель: формирование элементарных представлений о значении мозга человека, о правильной организации своей жизни. Показать взаимосвязь человека и окружающей природы. Рассказать о необходимости бережного отношения к природе как среде обитания человека, её охране.

Профилактика травматизма головного мозга.

Режим дня. Предупреждение перегрузок, правильное чередование труда и отдыха.

Состояние природы и её влияние на здоровье человека. Забота человека о чистоте воды, воздуха, забота о земле. Охрана редких растений и исчезающих, животных. Зоопарк. Заповедник. Лесничество.

**Тематическое планирование с указанием количества часов,
отводимых на освоение каждой темы**

1 класс

№	Темаурока	Количествочасов
1	Неживаяприрода	8 ч.
2	Сезонныеизменения в природе	18ч.

3	Живая природа Растения Животные Человек	40ч. 11ч. 11 ч.	18 ч.
	Итого		66 ч.

2 класс

№	Темаурока	Количествочасов
1	Сезонныеизменения вприроде	12 ч.
2	Неживаяприрода	4 ч.
3	Живая природа Растения Животные Человек	18 ч. 8 ч. 5 ч. 5 ч.
	Итого	34 ч.

3 класс

№	Темаурока	Количествочасов
1	Сезонныеизменения в природе	11 ч
2	Неживаяприрода	4 ч.
3	Живая природа Растения Животные Человек	19 ч. 7 ч. 5 ч. 7 ч.
	Итого	34 ч.

4 класс

№	Темаурока	Количествочасов
1	Сезонные изменения вприроде	9 ч.
2	Неживаяприрода	4 ч.

3	Живая природа Растения Животные Человек	21 ч. 6 ч. 5 ч. 6 ч.
4	Безопасное поведение	4 ч.
	Итого	34 ч.

Приложение (Календарно-тематическое планирование)

Календарно - тематическое планирование 2 класс (34 часа)

№ п/п	Тема урока	Количес тво часов	Дата проведения		Примечания
			план	факт	
1	2	3	4	5	6
Неживая природа - 5ч.					
1	Земля и Солнце. Значение Солнца.	1	01.09		
2	Солнце и жизнь растений	1	08.09		
3	День и ночь. Небо днём и ночью.	1			
4	Сутки	1			
5	Занятия людей в течение суток. Режим дня.	1			
Сезонные изменения в природе -9 ч.					
6	Осень. Признаки осени.	1	15.09		
7	Занятия людей осенью. Погода. Календарь природы	1	22.09		
8	Зима. Признаки зимы.	1	29.09		
9	Занятия и одежда людей зимой.	1	06.10		
10	Погода. Календарь природы	1	13.10		
11	Весна. Признаки весны.	1	20.10		
12	Занятия и одежда людей весной .Погода. Календарь природы.	1	27.10		
13	Лето. Признаки лета.	1	10.11		
14	Занятия и одежда людей летом	1	17.11		
Растения - 5ч					
15	Растения. Строение и сходство растений.	1	08.12		
16	Различие растений. Разнообразие растений	1	15.12		
17	Семена, плоды растений	1	22.12		
18	Приспособление растений к сезонным	1	29.12		

	изменениям. Уход за растениями.				
19	Приспособление растений к условиям жизни. Обобщающий урок.	1	19.01		
Животные - 7ч.					
20	Животные. Строение и сходство животных	1	02.02		
21	Различие животных	1	09.02		
22	Детеныши животных	1	16.02		
23	Домашние животные	1	02.03		
24	Дикие животные	1	09.03		
25	Приспособление животных к условиям жизни	1	16.03		
26	Обобщающий урок по теме «Животные»	1	23.03		
Человек - 8 ч.					
27	Человек. Части тела человека	1	06.04		
28	Гигиенические навыки.	1	13.04		
29	Лицо человека.	1	20.04		
30	Глаза. Уши	1	27.04		
31	Нос. Рот	1	04.05		
32	Кожа	1	11.05		
33	Осанка				
34	Скелет и мышцы человека				
Обобщающий урок - 1ч.					
35	Обобщающий урок	1	18.05		

Календарно – тематическое планирование 4 класс (34 часа)

№ п/п	Содержание	Сроки		Примечания
		план	факт	
1	Влияние солнца на смену времён года	3.09		
2	Растения и животные осенью	10.09		
3	Занятия людей осенью	17.09		
4	Почва. Состав почвы	24.09		
5	Обработка почвы. Правила обращения с садовым инвентарём	01.10		
6	Песок и глина	08.10		
7	Рельеф. Горы, холмы и равнины	15.10		
8	Растения огорода	22.10		
9	Лес. Ориентирование в лесу	05.11		
10	Сад. Растения культурные и дикорастущие	12.11		
11	Лекарственные растения. Красная книга	19.11		
12	Растения поля. Поле в разное время года	26.11		
13	Парки	03.12		
14	Признаки зимы	10.12		
15	Растения и животные зимой	17.12		
16	Труд людей зимой	24.12		
17	Домашние животные: лошадь и корова	14.01		
18	Свинья, овца. Правила ухода за домашними животными	21.01		
19	Птицы. Польза и вред птиц. Водоплавающие птицы	28.01		
20	Дикие и домашние птицы	04.02		
21	Насекомые	11.02		
22	Пчела. Насекомые вредители	18.02		
23	Признаки весны	25.02		
24	Растения и животные весной	03.03		
25	Труд людей весной	10.03		

26	Человек. Мозг человека. Профилактика травм головного мозга	17.03		
27	Режим дня. Часы. Профилактика переутомления	31.03		
28	Загрязнение воздуха и воды	07.04		
29	Заповедники / Зоопарки (на выбор)	14.04		
30	Правила поведения в быту, в школе	21.04		
31	Правила дорожного движения	28.04		
32	Признаки лета	05.05		
33	Растения и животные летом	12.05		
34	Труд людей летом	19.05		

