

Муниципальное общеобразовательное учреждение
Благовещенская средняя школа


02-04

ПРИЛОЖЕНИЕ 1
к АООП

ПРИНЯТА

педагогическим советом
27.08.2019, протокол № 1

УТВЕРЖДАЮ

Директор  Н.А. Баштова
Приказ от 27.08.2019 № 142



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Предметная область: «Математика»

Учебный предмет: «Математика»

(Вариант 1)

д. Асташиха

2019

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «Математика»

Рабочая программа учебному предмету «Математика» разработана на основе требований к результатам освоения примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом программ, включенных в ее структуру, в соответствии:

- с требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 года № 273-ФЗ (с изменениями и дополнениями);
- с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утв. [приказом](#) Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. N 1598)
- на основе программы специальных (коррекционных) учреждений VIII вида под редакцией В.В.Воронковой (авторская программа М.Н. Перова, В.В.Эк Математика М: Просвещение)

Рабочая программа учебному предмету «Математика» обеспечивает достижение планируемых результатов освоения адаптированной основной образовательной программы основного общего образования Муниципальное общеобразовательное учреждение Благовещенская средняя школа

Рабочая программа учебному предмету «Математика» содержит:

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета
2. Содержание учебного предмета
3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

Рабочая программа по учебному предмету «Математика» составлена в соответствии с количеством часов, указанным в учебном плане и изучается на уровне общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в объеме **507ч. в 1 классе — 99 ч (3 ч в**

неделю, 33 учебные недели): во **2—4 классах** - по **136 ч** (4 ч в неделю, 34 учебные недели в каждом классе).

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные и предметные результаты

Личностные результаты

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 9) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 11) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;

12) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;

13) проявление готовности к самостоятельной жизни.

Предметные результаты:

Минимальный уровень:

знание числового ряда 1—100 в прямом порядке; откладывание любых чисел в пределах 100, с использованием счетного материала;

знание названий компонентов сложения, вычитания, умножения, деления;

понимание смысла арифметических действий сложения и вычитания, умножения и деления (на равные части).

знание таблицы умножения однозначных чисел до 5;

понимание связи таблиц умножения и деления, пользование таблицами умножения на печатной основе для нахождения произведения и частного;

знание порядка действий в примерах в два арифметических действия;

знание и применение переместительного свойства сложения

и умножения;

выполнение устных и письменных действий сложения и вычитания чисел в пределах 100;

знание единиц измерения (меры) стоимости, длины, массы, времени и их соотношения;

различение чисел, полученных при счете и измерении, запись числа, полученного при измерении двумя мерами;

пользование календарем для установления порядка месяцев в году, количества суток в месяцах;

определение времени по часам (одним способом);

решение, составление, иллюстрирование изученных простых арифметических задач;

решение составных арифметических задач в два действия (с помощью учителя);

различение замкнутых, незамкнутых кривых, ломаных линий; вычисление длины ломаной;

узнавание, называние, моделирование взаимного положения двух прямых, кривых линий, фигур; нахождение точки пересечения без вычерчивания;

знание названий элементов четырехугольников; вычерчивание прямоугольника (квадрата) с помощью чертежного треугольника на нелинованной бумаге (с помощью учителя);

различение окружности и круга, вычерчивание окружности разных радиусов.

Достаточный уровень:

знание числового ряда 1—100 в прямом и обратном порядке;

счет, присчитыванием, отсчитыванием по единице и равными числовыми группами в пределах 100;

откладывание любых чисел в пределах 100 с использованием счетного материала;

знание названия компонентов сложения, вычитания, умножения, деления;

понимание смысла арифметических действий сложения и вычитания, умножения и деления (на равные части и по содержанию); различение двух видов деления на уровне практических действий; знание способов чтения и записи каждого вида деления;

знание таблицы умножения всех однозначных чисел и числа 10; правила умножения чисел 1 и 0, на 1 и 0, деления 0 и деления на 1, на 10;

понимание связи таблиц умножения и деления, пользование таблицами умножения на печатной основе для нахождения произведения и частного;

знание порядка действий в примерах в два арифметических действия;
знание и применение переместительного свойства сложения
умножения;
выполнение устных и письменных действий сложения и вычитания
чисел в пределах 100;
знание единиц (мер) измерения стоимости, длины, массы, времени и их
соотношения;
различение чисел, полученных при счете и измерении, запись чисел,
полученных при измерении двумя мерами (с полным набором знаков в
мелких мерах);
знание порядка месяцев в году, номеров месяцев от начала года; умение
пользоваться календарем для установления порядка месяцев в году;
знание количества суток в месяцах;
определение времени по часам тремя способами с точностью до 1
мин; решение, составление, иллюстрирование всех изученных простых
арифметических задач;
краткая запись, моделирование содержания, решение составных
арифметических задач в два действия;
различение замкнутых, незамкнутых кривых, ломаных линий;
вычисление длины ломаной;
узнавание, называние, вычерчивание, моделирование взаимного
положения двух прямых и кривых линий, многоугольников,
окружностей; нахождение точки пересечения;
знание названий элементов четырехугольников, вычерчивание
прямоугольника (квадрата) с помощью чертежного треугольника на
нелинованной бумаге;
вычерчивание окружности разных радиусов, различение окружности и
круга.

Содержание учебного предмета

Числа и величины

- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до ста;
- устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность, и составлять последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз);
- группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку;
- читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину,), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм-грамм; час — минута, минута — секунда; километр — метр, метр — дециметр, дециметр — сантиметр, метр — сантиметр, сантиметр — миллиметр).
- классифицировать числа по одному или нескольким основаниям, объяснять свои действия;
- выбирать единицу для измерения данной величины (длины, массы, времени), объяснять свои действия.

Арифметические действия

- выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, табличное умножение и деление числа в пределах 100) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, деление с остатком.
- выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных
- чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулём и числом 1);

- выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение;
- вычислять значение числового выражения (содержащего 2—3 арифметических действия, со скобками и без скобок).
- выполнять действия с величинами;
- использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений.

Работа с текстовыми задачами

- анализировать задачу, устанавливать зависимость между величинами, взаимосвязь между условием и вопросом задачи, определять количество и порядок действий для решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий;
- решать учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью, арифметическим способом (в 1—2 действия);
- оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи.
- решать задачи в 3—4 действия;
- находить разные способы решения задачи.

Пространственные отношения. Геометрические фигуры

- описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости;
- распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, отрезок, ломаная, прямой угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг);
- выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника;

- использовать свойства прямоугольника и квадрата для решения задач;
- распознавать и называть геометрические тела (куб, шар);
- соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур.
- распознавать, различать и называть геометрические тела.

Геометрические величины

- измерять длину отрезка;
- оценивать размеры геометрических объектов, расстояния приближённо (на глаз).

Работа с информацией

- устанавливать истинность (верно, неверно) утверждений о числах, величинах, геометрических фигурах;
- читать несложные готовые таблицы;
- заполнять несложные готовые таблицы;
- сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц;
- составлять, записывать и выполнять инструкцию (простой алгоритм), план поиска информации;
- распознавать одну и ту же информацию, представленную в разной форме (таблицы, чертежи).

Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

1 класс

№	Тема	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности обучающихся
1.	Общие понятия	31 ч.	Представление о величине: большой – маленький(больше – меньше, одинаковые (равные) по

			<p>величине).</p> <p>Сравнение предметов по размеру (больше—меньше, выше—ниже, длиннее—короче) и форме (круглый, квадратный, треугольный и др.).</p> <p>Пространственные представления: взаимное расположение предметов: сверху, внизу (выше, ниже), слева, справа (левее, правее), перед, за, между; рядом.</p> <p>Направления движения: слева направо, справа налево, сверху вниз, снизу вверх.</p> <p>Временные представления: сначала, потом, до, после, раньше, позже.</p> <p>Сравнение групп предметов: больше, меньше, столько же, больше (меньше) на....</p> <p>Отношение порядка следования: первый, последний, крайний, перед, после, за, следующий, следом, между.</p> <p>Геометрические материалы: шар, куб, брус; круг, квадрат, треугольник, прямоугольник. Составление геометрических фигур, разрезанных на несколько частей (по упрощенной схеме). Составление геометрических фигур из счетных палочек.</p>
2.	Первый десяток	61 ч.	<p>Отрезок числового ряда от 1 до 10. Число и цифра 0.</p> <p>Образование, чтение, запись чисел первого десятка.</p> <p>Счет в прямой и обратной последовательности, количественный и порядковый в пределах 10.</p> <p>Соотношения количества, числа и цифры. Место числа в числовом ряду. Число предшествующее (предыдущее), следующее за (последующее). Счет по 2, по 5, по 3 в пределах 10.</p> <p>Сравнение чисел: больше, меньше, равные.</p> <p>Количество лишних, недостающих единиц в двух сравниваемых числах без обозначения знаком.</p>

			Состав чисел первого десятка. Соотношения: 10 ед. = 1 дес., 1 дес. = 10 ед.
3.	Единицы измерения	3 ч.	Распознавание длины отрезка в сантиметрах. Сравнение длины. Распознавание монет. Размен и замена монеты. Знакомство с мерой массы – килограммом. Сравнение массы. Знакомство с мерой ёмкости – литром. Сравнение ёмкости.
4.	Второй десяток	4 ч.	Образование, чтение, запись чисел второго десятка. Счет в прямой и обратной последовательности, количественный и порядковый в пределах 20. Соотношения количества, числа и цифры. Место числа в числовом ряду. Число предшествующее (предыдущее), следующее за (последующее).
	Итого	99 ч.	

2 класс

№	Раздел	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности обучающихся
1	Повторение. Первый десяток.	12 ч.	Решение примеров на «+»- в пределах 10. Задача и ее основные части. Счет двойками, тройками, пятёрками. Отношения «больше», «меньше», «равно». Сравнение чисел. Знаки <, >, =. Отрезок. Решение простых задач на сравнение. Сложение и вычитание в пределах 10. Задачи на «+» и «-».
2	Второй десяток.	114 ч.	Знакомство с десятками, единицами. Устная нумерация чисел в пределах 20. Письменная нумерация чисел в пределах 20. Числа от 11 до 20. Простые и составные задачи. Увеличение числа на несколько единиц. Задача, содержащая отношение «больше на».

			<p>Уменьшение числа на несколько единиц. Решение и сравнение задач, содержащих отношения «больше на», «меньше на».</p> <p>Компоненты при сложении. Нахождение суммы. Сложение двузначного числа с однозначным числом. Компоненты при вычитании. Нахождение разности. Увеличение двузначного числа на несколько единиц. Приемы вычитания типа: $20 - 3$, $17 - 12$, $20 - 14$.</p> <p>Прибавление чисел. Состав чисел до 20. Решение примеров с помощью рисунка.</p> <p>Решение примеров с помощью счётных палочек. Переместительное свойство сложения. Четырёхугольники: квадрат. Свойства углов, сторон.</p> <p>Разложение двузначного числа на десятки и единицы. Вычитание из двузначного числа всех единиц. Сложение и вычитание с переходом через десяток.</p>
3	Единицы измерения и их соотношения	5 ч.	<p>Мера длины – дециметр. Сравнение отрезков. Построение отрезков.</p> <p>Меры времени – час, сутки, неделя.</p>
4	Геометрический материал	5 ч.	<p>Луч. Построение.</p> <p>Угол. Элементы угла. Виды углов. Вычерчивание углов.</p> <p>Геометрические фигуры: квадрат, прямоугольник, треугольник, круг.</p>
	Итого	136 ч.	

3 класс

№	Тема	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности обучающихся
1	Нумерация	20 ч.	Нумерация чисел в пределах 100. Получение и запись круглых десятков. Счет десятками до 100. Запись круглых десятков, полных двузначных чисел из десятков и единиц, их запись

			<p>полных двузначных чисел на десятки и единицы. Умение считать число в пределах 100 на счетах. Числовой ряд 1-100.</p> <p>Счет в пределах 100 (количественный и порядковый). При отсчитывании по единице, равными числовыми группами по 4 (в прямой и обратной последовательности). Сравнение чисел, стоящих рядом в числовом ряду, сравнение количества десятков и единиц.</p> <p>Увеличение, уменьшение чисел на несколько десятков, единицы, четные и нечетные.</p>
2	Арифметические действия. Арифметические задачи	103 ч.	<p>Названия компонентов и результатов сложения и вычитания (в речи учителя). Сложение и вычитание в пределах 20 с переходом через десяток. Сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд (60+30, 60+7, 60+17, 65+1, 61+7, 61+27, 61+9, 91+29, 92+8, 61+39 и соответствующие случаи вычитания).</p> <p>Нуль в качестве компонента сложения и вычитания. Нуль в вычитании.</p> <p>Умножение как сложение одинаковых слагаемых. Знак умножения. Замена сложения одинаковых слагаемых умножением, замена умножения сложением. Запись и чтение действия умножения на две равные части, или пополам. Деление предметных совокупностей на равные части арифметическим действием. Знак деления «:». Чтение действия деления. Таблица умножения на 2. Название компонентов и результата умножения (в речи учителя). Таблица деления числа на 2.. Название компонентов и результатов деления (в речи учителя). Взаимосвязь действия умножения и деления. Таблица умножения чисел на 3, 4, 5 и деления на 3, 4,5 в пределах 20. Переместительное свойство умножения. Взаимосвязь таблиц умножения и деления. Увеличение (уменьшение чисел в несколько раз). Скобки. Действия первой и второй ступени выполнения действий в примерах без скобок и со скобками. Арифметические задачи на нахождение произведения, частной (на равные части); увеличение в несколько раз, уменьшение в несколько раз. Вычисление стоимости на основе зависимости между количеством и стоимостью. Составные арифметические задачи. Действия, составленные из ранее решаемых простых задач.</p>
3	Единицы измерения и их соотношения	5 ч.	<p>Единица измерения длины: метр. Обозначение: 1м. Соотношения 10дм=10дм, 1м=100см. Единица измерения времени: час, сутки. Соотношения 1сут= 24 часа, 1 год=12месяцев. Отрывной календарь – календарь. Порядок месяцев, их названия. Чтение чисел, выраженных одной единицей измерения. Сравнение</p>

			полученных при счете и измерении. Определение времени
4	Геометрический материал	6 ч.	<p>Построение отрезка больше (меньше) данного, равного данному отрезку. Пересечение линий (отрезков), точка пересечения. Обозначение точки пересечения буквой. Окружность, круг. Центр и радиус. Построение окружности с помощью циркуля. Обозначение центра окружности буквой О. Многоугольники: стороны, углы многоугольника. Название многоугольника в зависимости от количества углов. Измерение сторон, вычисление периметра по данным вершинам. Четырехугольник. Прямоугольник (квадрат). Противоположные стороны. Свойства сторон, углов.</p>
5	Итоговое повторение	2 ч.	Повторение изученного материала.
	Итого	136 ч.	

4 класс

№	Тема	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности обучающихся
1	Нумерация	3 ч.	Разряды единиц, десятков, сотен. Разрядная таблица. Сравнение чисел в пределах 100 с использованием разрядной таблицы.
2	Арифметические действия. Арифметические задачи	119 ч.	<p>Письменное сложение и вычитание в пределах 100 с переходом через разряд.</p> <p>Проверка действий сложения и вычитания обратным действием. Нахождение неизвестного компонента сложения и вычитания (слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого).</p> <p>Присчитывание и отсчитывание по 3, 6, 9, 4, 8, 7.</p> <p>Таблица умножения чисел 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9. Таблица деления на 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9 равных частей. Взаимосвязь умножения и деления. Деление с остатком.</p> <p>Умножение 1, 0, 10 и на 1, 0, 10. Деление 0, деление на 1, на 10. Названия компонентов и</p>

			<p>результатов умножения и деления в речи учащихся.</p> <p>Простая арифметическая задача на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз.</p> <p>Зависимость между стоимостью, ценой, количеством (все случаи).</p> <p>Составные задачи, решаемые двумя арифметическими действиями, составленные из ранее решаемых простых задач.</p>
3	Единицы измерения и их соотношения	5 ч.	<p>Меры стоимости: рубль, копейка. Соотношение: 1 рубль = 100 к</p> <p>Меры длины: метр, дециметр, сантиметр.</p> <p>Единицы измерения длины: миллиметр. Обозначение: 1мм</p> <p>Соотношение: 1см=10мм.</p> <p>Единицы измерения массы: центнер. Обозначение: 1ц.</p> <p>Соотношение 1 ц=100кг.</p> <p>Единицы измерения времени: секунда. Обозначение: 1сек.</p> <p>Соотношение 1мин=60сек. Секундная стрелка. Секундомер.</p> <p>Определение времени с точностью до 1 минуты(5 часов 18 минут, без 13 минут 6 часов, 18 минут 9-го). Числа, полученные при измерении двумя мерами. Преобразование чисел, полученных при измерении двумя мерами(1см 5мм=15мм, 15мм=1см 5мм). Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении одной мерой, без преобразований и с преобразованиями вида:</p> <p>60 см +40см=100см=1 м, 1м - 60см=40см.</p>
4	Геометрический материал	5 ч.	Замкнутые и незамкнутые кривые: окружность,

			<p>дуга.</p> <p>Ломаные линии — замкнутая, незамкнутая. Граница многоугольника — замкнутая ломаная линия. Измерение отрезков ломаной и вычисление ее длины. Построение отрезка, равного длине ломаной. Построение ломаной по данной длине ее отрезков.</p> <p>Взаимное положение на плоскости геометрических фигур (пересечение, точки пересечения). Прямоугольник и квадрат. Квадрат как частный случай прямоугольника.</p> <p>Построение прямоугольника (квадрата) с помощью чертежного треугольника.</p> <p>Название сторон прямоугольника: основания (верхнее, нижнее), боковые стороны (правая, левая), противоположные, смежные стороны.</p>
5	Итоговое повторение	4 ч.	Повторение изученного материала.
	Итого	136 ч.	

Приложение (Календарно-тематическое планирование)

Календарно-тематическое планирование по математике во 2 классе (по программе 1 класса)

№ п/ п	Наименование раздела программы	Тема урока	Количество часов	Тип урока (форма и вид деятельности обучающихся, форма занятий)	Элементы содержания	Требования к уровню подготовки обучающихся (результат)	Вид контроля. Измерители.	Дата
1 четверть (32 ч.)								
1.	1. ОБЩИЕ ПОНЯТИЯ.	Цвет, назначение предметов.	1	Урок введения новых знаний.	Систематизация понятий о цвете.	Знать основные цвета. Уметь находить предметы по цвету, группировать по цвету.	Текущий. Устный опрос.	
2.		Круг.	1	Комбинированный урок.	Знакомство с понятием «сравнение предметов по разным признакам».	Уметь сравнивать фигуры по форме, цвету и т.д.	Текущий. Устный опрос.	
3.		Большой– маленький.	1	Комбинированный урок.	Уточнение понятий «сравнение предметов по разным признакам».	Знать основные свойства предметов. Уметь выделять предметы в различные совокупности.	Текущий. Устный опрос.	

4.	Одинаковые, равные по величине.	1	Комбинированный урок.	Отработка понятий «сравнение предметов по разным признакам».	Знать основные свойства предметов. Уметь сравнивать фигуры по величине, определять равные.	Текущий. Устный опрос.	
5.	Слева – справа.	1	Урок рефлексии.	Знакомство с пространственным и отношениями.	Знать пространственные отношения.	Текущий. Устный опрос.	
6.	В середине, между.	1	Урок рефлексии.	Знакомство с пространственным и отношениями.	Знать пространственные отношения.	Текущий. Устный опрос.	
7.	Квадрат.	1	Урок рефлексии.	Распознавание и изображение квадрата (четырёх-угольника).	Иметь представление о геометрических фигурах.	Текущий. Устный опрос.	
8	Вверху – внизу, выше – ниже, верхний – нижний, на, над, под.	1	Урок рефлексии.	Знакомство с пространственным и отношениями.	Знать пространственные отношения.	Текущий. Устный опрос.	
9	Длинный – короткий.	1	Комбинированный урок.	Отработка понятий «сравнение предметов по разным	Знать основные свойства предметов. Уметь выделять предметы в	Текущий. Устный опрос.	

					признакам».	различные совокупности.		
10		Внутри – снаружи, в, рядом, около.	1	Урок рефлексии.	Знакомство с пространственным и отношениями.	Знать пространственные отношения.	Текущий. Устный опрос.	
11		Треугольник.	1	Урок рефлексии.	Распознавание и изображение треугольника.	Знать геометрические фигуры, вершины и стороны треугольника.	Текущий. Устный опрос.	
12		Широкий – узкий.	1	Комбинированный урок.	Отработка понятий «сравнение предметов по разным признакам».	Знать основные свойства предметов. Уметь сравнивать предметы.	Текущий. Устный опрос.	
13		Далеко – близко, дальше – ближе, к, от.	1	Комбинированный урок.	Знакомство с пространственным и отношениями.	Знать пространственные отношения.	Текущий. Устный опрос.	
14		Прямоугольник.	1	Урок – повторение.	Распознавание и изображение геометрических фигур.	Уметь сравнивать фигуры по форме, цвету и т.д. Знать геометрические фигуры: круг, квадрат,	Текущий. Устный опрос.	

						треугольник, прямоугольник.		
15		Высокий – низкий.	1	Комбинированный урок.	Отработка понятий «сравнение предметов по разным признакам».	Знать основные свойства предметов. Уметь сравнивать предметы.	Текущий. Устный опрос.	
16		Глубокий – мелкий.	1	Урок рефлексии.	Систематизация понятий «сравнение предметов».	Уметь классифицировать предметы, объединять в группы по общему признаку.	Текущий. Устный опрос.	
17		Впереди – сзади, перед, за.	1	Урок рефлексии.	Знакомство с пространственным и отношениями.	Знать пространственные отношения.	Текущий. Устный опрос.	
18		Первый – последний, крайний, после, следом, следующий за.	1	Урок рефлексии.	Знакомство с пространственным и отношениями.	Знать пространственные отношения.	Текущий. Устный опрос.	
19		Толстый – тонкий.	1	Урок рефлексии.	Закрепление понятия «сравнение предметов по разным признакам».	Уметь располагать предметы в порядке возрастания, убывания.	Текущий. Устный опрос.	

20	Сутки: утро, день, вечер, ночь.	1	Урок рефлексии.	Знакомство с временными отношениями.	Знать название частей суток, их последовательность.	Текущий. Устный опрос.	
21	Рано – поздно.	1	Урок рефлексии.	Знакомство с временными отношениями.	Уметь ориентироваться во времени.	Текущий. Устный опрос.	
22	Сегодня, завтра, вчера, на следующий день.	1	Урок рефлексии.	Знакомство с временными отношениями.	Уметь ориентироваться во времени.	Текущий. Устный опрос.	
23	Быстро – медленно.	1	Комбинированный урок.	Отработка понятий «сравнение предметов по разным признакам».	Уметь классифицировать предметы, объединять в группы по общему признаку.	Текущий. Устный опрос.	
24	Тяжелый – лёгкий.	1	Урок рефлексии.	Систематизация понятий «сравнение предметов».	Уметь классифицировать предметы, объединять в группы по общему признаку.	Текущий. Устный опрос.	
25	Много – мало, несколько.	1	Урок рефлексии.	Установление равночисленности двух совокупностей с помощью соответствия. Отработка понятий «больше – меньше».	Уметь сравнивать две совокупности, располагать предметы в порядке возрастания, убывания.	Текущий. Устный опрос.	

26	Один – много, ни одного.	1	Урок рефлексии.	Установление равночисленности двух совокупнос- тей с помощью соответствия. Отработка поня- тий «больше – меньше».	Уметь сравнивать две совокупности, располагать предметы в порядке возрастания, убывания.	Текущий. Устный опрос.	
27	Давно, недавно.	1	Урок рефлексии.	Знакомство с временными отношениями.	Уметь ориентироваться во времени.	Фронтальный. Устный опрос.	
28	Молодой – старый.	1	Комбинирован- ный урок.	Отработка понятий «сравнение предметов по разным признакам».	Уметь классифицировать предметы, объединять в группы по общему признаку.	Текущий. Устный опрос.	
29	Больше – меньше, столько же, одинаковое (равное) количество.	1	Урок рефлексии.	Установление равночисленности двух совокупнос- тей с помощью соответствия. Отработка поня- тий «больше – меньше».	Уметь сравнивать две совокупности, располагать предметы в порядке возрастания, убывания.	Текущий. Устный опрос.	
30	Сравнение объёмов жидкостей, сыпучих веществ.	1	Комбинирован- ный урок.	Систематизация понятий «сравнение	Уметь классифицировать предметы,	Фронтальный. Устный опрос.	

					предметов по разным признакам».	объединять в группы по признакам.		
31 - 32		Повторение по теме «Общие понятия».	2	Урок-закрепление.	Обобщение понятий «сравнение предметов по разным признакам». Распознавание и изображение геометрических фигур.	Знать основные свойства предметов, геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник. Уметь сравнивать, классифицировать предметы, объединять в группы по общему признаку, ориентироваться во времени.	Фронтальный. Устный опрос.	
2 четверть (32 ч.)								
1		Число и цифра 1.	2	Урок изучения нового материала. Рефлексия.	Отработка счета предметов. Название и запись числа 1.	Уметь называть и записывать числа 1, 2.	Текущий: работа со счетным материалом.	

						Знать состав числа 2.		
2	Число и цифра 2. Состав числа 2.	3	Урок изучения нового материала. Рефлексия.	Отработка счета предметов. Название и запись числа 2.				
3	Понятие: пара.	2	Урок изучения нового материала.	Уточнение и отработка понятий «одинаковые», «пара».	Уметь называть и записывать число 2. Знать состав числа 2.	Текущий: работа со счетным материалом.		
4	Понятие: знак = (равно), < (меньше), > (больше).	2	Урок введения новых знаний.	Уточнение и отработка понятий «равно», «меньше», «больше».	Знать способы сравнения чисел; знаки сравнения.	Текущий: практические упражнения.		
5	Понятие: знак – (минус), + (плюс).	2	Урок введения новых знаний.	Уточнение и отработка понятий «равно», «меньше», «больше».	Знать способы сравнения чисел; знаки сравнения.	Текущий: практические упражнения.		
6	Сравнение чисел 1 и 2.	3	Урок изучения нового материала. Рефлексия.	Выполнение заданий с отношениями «больше, меньше, равно»; их запись с помощью знаков: <, >, =.	Знать способы сравнения чисел; знаки сравнения. Уметь сравнивать числа и записывать выражения.	Текущий: работа с раздаточным материалом.		

7		Понятие: «было-стало». Составление и решение задач (1+1=2, 2-1=1).	3	Урок введения новых знаний.	Уточнение и отработка понятий «было», «стало». Отработка решения и составления текстовых задач.	Уметь решать простые задачи на сложение и вычитание.	Текущий: практические задания.	
8		Шар.	2	Урок изучения нового материала.	Распознавание геометрических фигур, тел.	Знать и называть геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник; геометрические тела: шар. Уметь записывать число 3.	Текущий: устный опрос. Текущий: счет предметов.	
9		Число и цифра 3.	4	Урок изучения нового материала. Рефлексия.	Название и запись числа 3.			
10		Числа и цифры 1, 2, 3.	3	Урок введения новых знаний.	Отработка счета предметов. Название и запись чисел 1, 2, 3.	Уметь называть и записывать числа 1, 2, 3. Знать состав чисел 1, 2, 3.	Текущий: работа с раздаточным материалом.	
11		Сравнение чисел 1, 2, 3.	3	Урок введения новых знаний.	Выполнение заданий с отношениями «больше, меньше, равно»; их запись с помощью знаков: <, >, =.	Знать способы сравнения чисел; знаки сравнения. Уметь сравнивать числа и записывать выражения.	Текущий: практические задания.	

12	Состав числа 3.	3	Урок введения новых знаний. Рефлексия.	Отработка счета предметов. Название и запись числа 3.	Уметь называть и записывать число 3. Знать состав числа 3.	Текущий: работа со счетным материалом.	
3 четверть (40ч.)							
1	Понятие о примерах на сложение.	2	Урок изучения нового материала.	Отработка счета предметов. Правила записи примеров.	Знать , что знак «+» обозначает сложение. Уметь записывать примеры.	Текущий: устный опрос.	
2	Понятие о примерах на вычитание.	2	Урок изучения нового материала. Рефлексия.	Отработка счета предметов. Правила записи примеров.	Знать , что знак «-» обозначает вычитание. Уметь записывать примеры.	Текущий: устный опрос.	
3	Решение задач в пределах 3.	3	Урок-закрепление.	Отработка решения текстовых задач.	Уметь решать простые задачи на сложение и вычитание.	Текущий: практические задания.	
4	Понятие: условие задачи, вопрос, ответ задачи.	3	Урок введения новых знаний. Рефлексия.	Знакомство с решением текстовых задач арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы и другие модели).	Знать термины, связанные с понятием «задача». Уметь решать простые задачи на сложение и вычитание.	Текущий: практическая работа.	

5	Контрольная работа по теме: «Числа 1, 2, 3». (40 мин.)	1	Урок проверки знаний, умений, навыков.	Выполнение контрольных заданий по пройденным темам.	Уметь выполнять работу самостоятельно.	Итоговый контроль.	
6	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.	1	Урок-повторение.	Повторение по темам «Решение задач», «Счёт от 1 до 3».	Уметь решать простые текстовые задачи, считать от 1 до 3.	Текущий: практические упражнения.	
7	Куб.	1	Урок изучения нового материала.	Распознавание геометрических фигур, тел.	Знать и называть геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник; геометрические тела: шар, куб.	Текущий: устный опрос.	
8	Число и цифра 4. Состав числа 4.	3	Урок изучения нового материала. Рефлексия.	Отработка счета предметов. Название и запись числа 4.	Уметь называть и записывать число 4. Знать состав числа 4.	Тематический: работа со счетным материалом.	
9	Сложение и вычитание в пределах 4.	3	Урок - закрепление.	Закрепить математические умения сложения и вычитания чисел в пределах 4.	Уметь выполнять сложение и вычитание в пределах 4.	Текущий: арифметический диктант.	

10	Составление и решение задач.	3	Урок-повторение.	Отработка решения текстовых задач арифметическим способом (с опорой на иллюстрации, схемы, таблицы).	Уметь решать простые задачи на сложение и вычитание, составлять текст по рисункам.	Текущий. Индивидуальный.
11	Брус.	1	Урок изучения нового материала.	Распознавание геометрических фигур, тел.	Знать и называть геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник; геометрические тела: шар, куб, брус.	Текущий: устный опрос.
12	Число и цифра 5. Состав числа 5.	3	Урок введения новых знаний. Рефлексия.	Отработка счета предметов. Название и запись числа 5.	Знать состав числа 5. Уметь называть и записывать число 5.	Текущий: арифметический диктант.
13	Сложение и вычитание в пределах 5.	3	Урок - закрепление.	Закрепить математические умения сложения и вычитания чисел в пределах 5.	Уметь выполнять сложение и вычитание в пределах 5.	Текущий: арифметический диктант.

14		Составление и решение задач.	3	Урок-повторение.	Отработка решения текстовых задач арифметическим способом (с опорой на иллюстрации, схемы, таблицы).	Уметь решать простые задачи на сложение и вычитание, составлять текст по рисункам.	Текущий. Индивидуальный.	
15		Прибавление и вычитание по 1, 2, 3, 4.	3	Обобщающий урок.	Обобщить и систематизировать знания сложения и вычитания.	Уметь выполнять сложение и вычитание в пределах 5.	Текущий: работа со счетным материалом.	
16		Нахождение неизвестных компонентов сложения и вычитания (подбором).	3	Урок введения новых знаний. Рефлексия.	Знакомство с решением примеров с «окошками».	Знать состав чисел в пределах 5. Уметь искать число приемом подбора.	Фронтальный: практические задания.	
17		Контрольная работа по теме «Числа от 1 до 5».	1	Урок проверки знаний, умений и навыков.	Выполнение контрольных заданий по пройденным темам.	Уметь выполнять работу самостоятельно.	Фронтальный: письменный опрос.	
18		Анализ контрольной работы. Работа над ошибками, допущенными в контрольной работе.	1	Урок – повторение.	Повторение по теме «Сложение и вычитание в пределах 5».	Уметь читать, записывать числа от 1 до 5; решать примеры на сложение и вычитание,	Текущий: самостоятельные упражнения.	

						простые задачи.		
	4 четверть (36 ч.)							
1	Точка. Линия. Замкнутая и незамкнутая линия. Овал.	1	Урок введения новых знаний.	Знакомство с понятиями «точка», «прямая линия», «овал».	Уметь проводить прямые линии от руки по клеточкам тетради и с помощью линейки, рисовать овал от руки самостоятельно.	Текущий: практические задания.		
2	Число и цифра 0. Сравнение чисел 1-5 с числом 0.	1	Урок изучения нового материала. Рефлексия.	Знакомство с названием и записью числа 0.	Уметь называть и записывать число 0. Знать состав числа 0.	Тематический: работа со счетным материалом.		
3	Число и цифра 6. Состав числа 6.	2	Урок изучения нового материала. Рефлексия.	Отработка счета предметов. Название и запись числа.	Знать и записывать число 6; состав числа 6. Уметь раскладывать число по составу, складывать и вычитать в пределах 6.	Тематический: счет предметов.		

4		Сложение и вычитание в пределах 6.	2	Урок введения новых знаний.	Сложение и вычитание в пределах 6.		Тематический: работа с дидактическим материалом.	
5		Сравнение чисел. Равенство и неравенство чисел.	1	Урок-закрепление.	Уточнение и отработка понятий «больше», «меньше». Выполнение заданий с отношениями «больше», «меньше».	Знать способы сравнения чисел; подчеркивать наибольшее, наименьшее число. Уметь сравнивать числа и записывать выражения.	Текущий: устный опрос.	
6		Компоненты сложения. Переместительное свойство сложения.	1	Урок введения новых знаний. Рефлексия.	Знакомство понятия «сложение чисел», использование соответствующих терминов. Перестановка слагаемых в сумме.	Знать знаки сравнения и компоненты сложения. Уметь записывать действия с помощью знаков.	Текущий: практические задания.	
7		Построение прямой линии через одну точку, две точки. Отрезок.	1	Урок введения новых знаний.	Знакомство с понятиями «точка», «прямая линия», «отрезок».	Уметь проводить много прямых линий через одну, две точки; строить отрезок.	Текущий: практические задания.	

8		Число и цифра 7. Состав числа 7.	2	Урок изучения нового материала. Рефлексия.	Отработка счета предметов. Название и запись числа 7.	Знать и записывать число 7; состав числа 7. Уметь складывать и вычитать в пределах 7.	Тематический: счет предметов.	
9		Сложение и вычитание в пределах 7.	2	Урок изучения нового материала. Рефлексия.	Сложение и вычитание в пределах 7.	Уметь складывать и вычитать в пределах 7.	Тематический: арифметический диктант.	
10		Решение примеров и задач на увеличение и уменьшение чисел на несколько единиц.	1	Урок закрепления и повторения.	Упражнение в решении примеров на сложение и вычитание.	Уметь выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 7.	Текущий: самостоятельная работа.	
11		Неделя. Сутки.	1	Урок изучения нового материала. Рефлексия.	Упражнение в названии дней недели.	Знать названия дней недели и порядок, в котором они следуют друг за другом; знать, что 1 нед. = 7сут.	Тематический: устный опрос.	
12		Контрольная работа по теме: «Сложение и вычитание в пределах 7».	1	Урок проверки знаний, умений и навыков.	Выполнение контрольных заданий по пройденным темам.	Уметь выполнять работу самостоятельно.	Фронтальный: письменный опрос.	

13	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.	1	Урок – повторение.	Повторение по теме «Сложение и вычитание в пределах 7».	Уметь читать, записывать числа от 1 до 7; решать примеры на сложение и вычитание, простые задачи.	Текущий: самостоятельные упражнения.	
14	Число и цифра 8. Состав числа 8.	2	Урок изучения нового материала. Рефлексия.	Отработка счета предметов. Название и запись числа 8. Сложение и вычитание в пределах 8.	Знать и записывать число 8; состав числа 8. Уметь складывать и вычитать в пределах 8.	Тематический: счет предметов.	
15	Сложение и вычитание в пределах 8.	2	Урок-закрепление.			Тематический: работа с дидактическим материалом.	
16	Решение примеров на сложение удобным способом (переставлять слагаемые).	1	Урок – закрепление.	Отработка навыков сложения более удобным способом.	Уметь применять способ перестановки слагаемых.	Текущий: практические задания.	

17	Решение задач на нахождение суммы, остатка.	1	Урок – повторение.	Отработка навыков решения задач на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц.	Уметь составлять и решать задачи по иллюстрациям на нахождение суммы, остатка.	Текущий: практическая работа.	
18	Число и цифра 9. Состав числа 9.	2	Урок изучения нового материала.	Отработка счета предметов. Название и запись числа 9.	Уметь называть и записывать число 9; считать, складывать и вычитать в пределах 9. Знать состав 9.	Тематический: работа со счетным материалом.	
19	Сложение и вычитание в пределах 9.	2	Урок изучения нового материала.	Сложение и вычитание.			
20	Решение примеров на сложение и вычитание в пределах 9.	1	Урок-закрепление.	Отработка навыков решения примеров на сложение и вычитание.	Знать счет предметов в пределах 9. Уметь выполнять сложение и вычитание в пред.9	Текущий: индивидуальные задания.	

21		Решение задач в пределах 9.	1	Урок-повторение.	Отработка навыков решения задач на нахождение суммы, остатка.	Уметь решать текстовые задачи, записывать их.	Текущий: работа по иллюстрациям.	
22		Десяток. Число 10. Состав числа 10.	2	Урок изучения нового материала.	Отработка счета предметов. Название и запись числа 10.	Уметь читать и записывать число 10; складывать и вычитать в пределах 10. Знать состав числа. 10.	Тематический: работа по карточкам. Тематический: работа со счетным матер.	
23		Сложение и вычитание в пределах 10.	2	Урок изучения нового материала.	Сложение и вычитание в пределах 10.			
24		Составление и решение задач.	1	Урок-закрепление. Рефлексия.	Составление задач с помощью предметов, рисунков; составлять задачи по образцу, готовому решению, предложенному сюжету.			

25		Контрольная работа по теме: «Сложение и вычитание в пределах 10».	1	Урок контроля.	Выполнение контр. заданий по пройденным темам.	Уметь применять полученные знания, умения в практич. деятельности. Уметь решать примеры на сложение и вычитание.	Фронтальный опрос.	
26		Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.	1	Урок – повторение.	Повторение по теме.			

Календарно- тематическое планирование по математике 4 класс (136 ч)

№п/п	Тема урока	Дата план	Дата факт	Примечания,
1	Нумерация чисел 1-1000 (повторение)			
2	Нумерация чисел 1-1000 (повторение)			
3	Нумерация чисел 1-1000 (повторение)			
4	Числа, полученные при измерении величин			
5	Числа, полученные при измерении величин			
6	Мера длины - миллиметр			
7	Мера длины - миллиметр			
8	Сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд			

9	Сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд			
10	Сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд			
11	Сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд			
12	Контрольная работа по теме: «Нумерация чисел»			
13	Меры времени			
14	Умножение чисел			
15	Таблица умножения числа 2			
16	Таблица умножения числа 2			
17	Таблица умножения числа 2			
18	Таблица умножения числа 2			
19	Деление чисел			
20	Деление на 2			
21	Деление на 2			
22	Деление на 2			
23	Деление на 2			
24	Деление на 2. Проверочная работа			
25	Контрольная работа по теме: «Умножение и деление числа 2»			

26	Сложение двузначного числа с однозначным			
27	Сложение двузначного числа с однозначным			
28	Сложение двузначных чисел			
29	Сложение двузначных чисел			
30	Ломаная линия			
31	Вычитание однозначного числа из двузначного			
32	Вычитание однозначного числа из двузначного			
33	Вычитание двузначных чисел			
34	Вычитание двузначных чисел			
35	Вычитание двузначных чисел			
36	Вычитание двузначных чисел			
37	Контрольная работа по теме: «Сложение и вычитание двузначных чисел»			
38	Таблица умножения числа 3			
39	Таблица умножения числа 3			
40	Таблица умножения числа 3			
41	Таблица умножения числа 3			
42	Деление на 3			
43	Деление на 3			
44	Деление на 3			

45	Деление на 3. Проверочная работа			
46	Таблица умножения числа 4			
47	Таблица умножения числа 4			
48	Таблица умножения числа 4			
49	Таблица умножения числа 4			
50	Деление на 4			
51	Деление на 4			
52	Деление на 4			
53	Деление на 4			
54	Контрольная работа по теме: «Умножение чисел»			
55	Таблица умножения числа 5			
56	Таблица умножения числа 5			
57	Таблица умножения числа 5			
58	Таблица умножения числа 5			
59	Деление на 5			
60	Деление на 5			
61	Деление на 5			
62	Деление на 5			
63	Деление на 5. Проверочная работа			

64	Двойное обозначение времени			
65	Таблица умножения числа 6			
66	Таблица умножения числа 6			
67	Таблица умножения числа 6			
68	Таблица умножения числа 6			
69	Деление на 6			
71	Деление на 6			
72	Деление на 6			
73	Деление на 6			
74	Деление на 6			
75	Контрольная работа по теме: « Умножение чисел»			
76	Прямоугольник			
77	Прямоугольник			
78	Таблица умножения числа 7			
79	Таблица умножения числа 7			
80	Таблица умножения числа 7			
81	Таблица умножения числа 7			
82	Деление на 7			
83	Деление на 7			

84	Деление на 7. Проверочная работа			
85	Уменьшение числа в несколько раз			
86	Квадрат			
87	Квадрат			
88	Таблица умножения числа 8			
89	Таблица умножения числа 8			
90	Таблица умножения числа 8			
91	Деление на 8			
92	Деление на 8			
93	Деление на 8			
94	Контрольная работа по теме: «Умножение чисел»			
95	Меры времени			
96	Меры времени			
97	Меры времени			
98	Таблица умножения числа 9			
99	Таблица умножения числа 9			
100	Таблица умножения числа 9			
101	Пересечение фигур			
102	Умножение 1 на 1			

103	Деление на 1			
104	Сложение и вычитание без перехода через разряд			
105	Сложение и вычитание без перехода через разряд			
106	Сложение и вычитание без перехода через разряд			
107	Сложение с переходом через разряд			
108	Сложение с переходом через разряд			
109	Сложение с переходом через разряд			
110	Сложение с переходом через разряд			
111	Сложение с переходом через разряд			
112	Сложение с переходом через разряд			
113	Вычитание с переходом через разряд			
114	Вычитание с переходом через разряд			
115	Вычитание с переходом через разряд			
116	Вычитание с переходом через разряд			
117	Вычитание с переходом через разряд			
118	Вычитание с переходом через разряд			
119	Контрольная работа по теме: «Сложение и вычитание с переходом через разряд»			
120	Умножение 0 и на 0			
121	Умножение 0 и на 0			

122	Деление ноля на число			
123	Деление ноля на число			
124	Взаимное положение фигур			
125	Умножение числа 10 и на 10			
126	Умножение числа 10 и на 10			
127	Деление на 10			
128	Деление на 10			
129	Деление на 10			
130	Контрольная работа по теме «Умножение и деление числа 10»			
131	Нахождение неизвестного слагаемого			
132	Нахождение неизвестного слагаемого			
133	Нахождение неизвестного слагаемого			
134	Нахождение неизвестного слагаемого			
135	Повторение изученного в 4 классе			
136	Повторение изученного в 4 классе			

