

АДМИНИСТРАЦИЯ ВОСКРЕСЕНСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО ОКРУГА
МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ БЛАГОВЕЩЕНСКАЯ
СРЕДНЯЯ ШКОЛА

ПРИНЯТА
педагогическим советом №
1
29.08.2023

УТВЕРЖДЕНО
директор

Баштова Н.А.
Приказ №150 от «01»
сентября 2023 г.

(в ред. приказа от 02.09.2024г. №172)

Подлинник электронного документа, подписанного ЭП,
хранится в Муниципальное общеобразовательное учреждение
Благовещенская средняя школа,
МОУ Благовещенская СШ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат: 12fd1071a13a3fe134bf6738be72fda2

Кому выдан: Баштова Надежда Александровна

Действителен: с 13 мая 2024 по 06 августа 2025

Основная общеобразовательная программа среднего общего образования

СОДЕРЖАНИЕ

№п.п.	Содержание основной образовательной программы среднего общего образования (далее – ООП СОО) (в ред.приказа от 02.09.2024г. №172)	стр.
1.	Целевойраздел	3
1.1.	Пояснительнаязаписка	3
1.2.	ПланируемыерезультатыосвоенияобучающимисяООПСОО	8
1.3.	СистемаоценкирезультатовосвоенияООПСОО	36
2.	Содержательныйраздел	55
2.1.	Рабочиепрограммыучебныхпредметов,учебныхкурсов,модулейи курсоввнеурочнойдеятельности(Приложение1,2)	56
2.2.	Программаразвитияуниверсальныхучебныхдействий	58
2.3.	Рабочаяпрограмма воспитания	78
3.	Организационныйраздел	98
3.1.	Учебныйплан	98
3.2.	Планвнеурочнойдеятельности	102
3.3.	Календарныйучебныйграфик	103
3.4.	Календарныйпланвоспитательнойработы	104
3.5.	СистемаусловийреализацииООПСОО	116

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Основная образовательная программа среднего общего образования (далее – ООП СОО) Муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Большеелнинская средняя школа» (далее – Учреждение) разработана педагогическим коллективом, в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее ФГОС СОО), утвержденного приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 412 (действующая редакция), с требованиями Федеральной образовательной программы среднего общего образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 371 (действующая редакция).

ООП СОО разработана с учетом региональных, национальных и этнокультурных особенностей народов Российской Федерации, потребностей социально-экономического развития Воскресенского муниципального округа Нижегородской области, этнокультурных особенностей населения.

Цель и задачи реализации ООП СОО

Цели и задачи реализации ООП СОО конкретизированы в соответствии с требованиями ФГОС СОО к результатам освоения обучающимися ООП СОО.

Целями реализации ООП СОО являются в соответствии с ФГОС СОО:

- формирование российской гражданской идентичности обучающихся;
- воспитание и социализация обучающихся, их самоидентификация посредством личностно и общественно значимой деятельности, социального и гражданского становления;
- преемственность основных образовательных программ дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, профессионального образования;
- организация учебного процесса с учетом целей, содержания и планируемых результатов среднего общего образования, отраженных в ФГОС СОО;
- формирование навыков самостоятельной учебной деятельности обучающихся на основе индивидуализации и профессиональной ориентации содержания среднего общего образования;
- подготовка обучающегося к жизни в обществе, самостоятельному жизненному выбору, продолжению образования и началу профессиональной деятельности;
- организация деятельности педагогического коллектива по созданию индивидуальных программ и учебных планов для одаренных, успешных обучающихся и (или) для обучающихся социальных групп, нуждающихся в особом внимании и поддержке.

Для достижения поставленных целей реализации ООП СОО необходимо решение основных **задач**:

- формирование обучающихся нравственных убеждений, эстетического вкуса и здорового образа жизни, высокой культуры межличностного и межэтнического общения, овладение основами наук, государственным языком Российской Федерации, навыками умственного и физического труда, развитие склонностей, интересов, способностей к социальному самоопределению;
- обеспечение планируемых результатов по освоению обучающимися целевых установок, приобретению знаний, умений, навыков, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;
- обеспечение преемственности основного общего и среднего общего образования;
- достижение планируемых результатов освоения ООП СОО всеми обучающимися, в том числе обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ);
- обеспечение доступности получения качественного среднего общего образования;
- выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе проявивших выдающиеся

способности, через систему клубов, секций, студий и других, организацию общественно полезной деятельности;

- организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;
- участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников в проектировании и развитии социальной среды Учреждения;
- включение обучающихся в процессы познания и преобразования социальной среды с. Большая Ельня Кстовского муниципального округа Нижегородской области, для приобретения опыта реального управления и действия;
- организация социального учебно-исследовательского проектирования, профессиональной ориентации обучающихся при поддержке педагогов, психологов, социальных педагогов, сотрудничество с базовыми организациями, организациями профессионального образования, центрами профессиональной работы;
- создание условий для сохранения и укрепления физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

Принципы и подходы к формированию ООПСОО

ООПСОО разработана на основе **принципов**:

- принцип учета ФГОС СОО: ООП СОО базируется на требованиях, предъявляемых ФГОС СОО к целям, содержанию, планируемому результату и условиям обучения на уровне среднего общего образования;
- принцип учета языка обучения: с учетом условий функционирования Учреждения ООП СОО характеризует право получения образования на родном языке из числа языков народов Российской Федерации и отражает механизмы реализации данного принципа в учебных планах, планах внеурочной деятельности;
- принцип учета ведущей деятельности обучающегося: ООПСОО обеспечивает конструирование учебного процесса в структуре учебной деятельности, предусматривает механизмы формирования всех компонентов учебной деятельности (мотив, цель, учебная задача, учебные операции, контроль и самоконтроль);
- принцип индивидуализации обучения: ООПСОО предусматривает возможность и механизмы разработки индивидуальных программ и учебных планов для обучения детей с особыми способностями, потребностями и интересами с учетом мнения родителей (законных представителей) обучающегося;
- принцип учета индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся при построении образовательного процесса и определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;
- принцип обеспечения фундаментального характера образования, учета специфики изучаемых учебных предметов;
- принцип интеграции обучения и воспитания: ООП СОО предусматривает связь урочной и внеурочной деятельности, предполагающей направленность учебного процесса на достижение личностных результатов освоения ООП СОО;
- принцип здоровьесбережения: при организации образовательной деятельности не допускается использование технологий, которые могут нанести вред физическому и (или) психическому здоровью обучающихся, приоритет использования здоровьесберегающих педагогических технологий.

Общая характеристика ООПСОО

В основе ООП СОО лежит **системно-деятельностный подход**, который обеспечивает: формирование готовности обучающихся к саморазвитию и непрерывному образованию; проектирование и конструирование развивающей образовательной среды Учреждения; активную учебно-познавательную деятельность обучающихся; построение образовательной деятельности с учетом индивидуальных, возрастных, психологических, физиологических особенностей и здоровья обучающихся.

ООПСОУ учреждения *направлена* на обеспечение:

- 1) формирования российской гражданской идентичности обучающихся;
- 2) единства образовательного пространства Российской Федерации посредством установления единых требований к результатам, структуре и условиям реализации ООП СОО;
- 3) сохранения и развития культурного разнообразия и языкового наследия многонационального народа Российской Федерации, реализации права на изучение родного языка, овладение духовными ценностями и культурой многонационального народа России;
- 4) равных возможностей получения качественного среднего общего образования;
- 5) реализации бесплатного образования на уровне среднего общего образования в объеме основной образовательной программы, предусматривающей изучение обязательных учебных предметов, входящих в учебный план (учебных предметов по выбору из обязательных предметных областей, дополнительных учебных предметов, курсов по выбору общих для включения во все учебные планы учебных предметов, в том числе на углубленном уровне), а также внеурочную деятельность;
- 6) воспитания и социализации обучающихся, их самоидентификацию посредством лично и общественно значимой деятельности, социального и гражданского становления, в том числе через реализацию федеральных образовательных программ, входящих в ООП СОО;
- 7) преемственности основных образовательных программ дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, профессионального образования;
- 8) развития государственно-общественного управления в образовании;
- 9) формирования основ оценки результатов освоения обучающимися ООП СОО, деятельности педагогических работников, организаций, осуществляющих образовательную деятельность;
- 10) создания условий для развития и самореализации обучающихся, для формирования здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни обучающихся;
- 11) государственных гарантий по соответствующему финансированию ООП СОО, реализуемой через урочную и внеурочную деятельность.

ООП СОО *ориентирована* на становление личностных характеристик выпускника («портрет выпускника Учреждения»):

- любящий свой край и свою Родину, уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции;
- осознающий и принимающий традиционные ценности семьи, российского гражданского общества, многонационального российского народа, человечества, осознающий свою сопричастность судьбе Отечества;
- креативный и критически мыслящий, активно и целенаправленно познающий мир, осознающий ценность образования и науки, труда и творчества для человека и общества;
- владеющий основами научных методов познания окружающего мира;
- мотивированный на творчество и инновационную деятельность;
- готовый к сотрудничеству, способный осуществлять учебно-исследовательскую, проектную и информационно-познавательную деятельность;
- осознающий себя личностью, социально активный, уважающий закон и правопорядок, осознающий ответственность перед семьей, обществом, государством, человечеством;
- уважающий мнение других людей, умеющий вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания и успешно взаимодействовать;
- осознанно выполняющий и пропагандирующий правила здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни;
- подготовленный к осознанному выбору профессии, понимающий значение профессиональной деятельности для человека и общества;
- мотивированный на образование и самообразование в течение всей своей жизни.

ООП СОО является основным документом, определяющим содержание общего образования, а также регламентирующим образовательную деятельность Учреждения в единстве урочной и внеурочной деятельности при учете установленного ФГОС СОО соотношения обязательной части программы и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть ООП СОО составляет 60%, а часть, формируемая участниками образовательных отношений, - 40% от общего объема ООП СОО. Общий объем аудиторной учебной нагрузки соответствует требованиям к организации образовательной деятельности к учебной при 5-дневной учебной неделе, предусмотренными Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями, перечень учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей. Количество учебных занятий за 2 года на одного обучающегося - не менее 2170 часов и не более 2312 часов (не более 34 часов в неделю при 5-дневной).

Организация образовательной деятельности может быть основана на дифференциации содержания с учетом образовательных потребностей и интересов обучающихся, обеспечивающих углубленное изучение отдельных учебных предметов, предметных областей ООП СОО. В целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся в ООП СОО предусматриваются: учебные предметы, курсы, в т.ч. внеурочной деятельности, обеспечивающие различные интересы обучающихся, в том числе этнокультурные.

Требования к результатам освоения ООП СОО, ее структуре и условиям реализации учитывают возрастные и индивидуальные особенности обучающихся при получении среднего общего образования, включая образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов и инвалидов, а также значимость данного уровня общего образования для продолжения обучения в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, профессиональной деятельности и успешной социализации.

В целях удовлетворения образовательных потребностей и интересов обучающихся разрабатываются индивидуальные учебные планы, в том числе для ускоренного обучения, в пределах осваиваемой программы среднего общего образования в порядке, установленном локальными нормативными актами Учреждения.

Общие подходы к организации внеурочной деятельности

Внеурочная деятельность является неотъемлемой и обязательной частью ООП СОО. Внеурочная деятельность направлена на достижение планируемых результатов освоения ООП СОО (личностных, метапредметных и предметных), осуществляемую в формах, отличных от урочной.

Через внеурочную деятельность Учреждение реализует ООП СОО (цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организация образовательной деятельности при получении среднего общего образования). В соответствии с планом внеурочной деятельности создаются условия для получения образования всеми обучающимися, в том числе одаренными детьми, детьми с ограниченными возможностями здоровья, детьми-инвалидами и инвалидами.

Количество часов, выделяемых на внеурочную деятельность, за два года обучения на уровне СОО составляет не более 700 часов.

Общий объем внеурочной деятельности не превышает 10 часов в неделю. На курсы внеурочной деятельности по выбору обучающихся еженедельно расходуется до 4 часов, на организационное обеспечение учебной деятельности, на обеспечение благополучия обучающегося еженедельно до 1 часа. Величина недельной образовательной нагрузки, реализуемой через внеурочную деятельность, определяется за пределами количества часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана.

Для недопущения перегрузки обучающихся допускается перенос образовательной нагрузки, реализуемой через внеурочную деятельность, на периоды каникул. Внеурочная деятельность в каникулярное время реализуется в рамках тематических образовательных

программ, образовательных интенсивов. В весенние каникулы организуются поездки организации профессионального и высшего образования (10 класс) для уточнения индивидуальных планов обучающихся в сфере продолжения образования. После поездок в рамках часов, отведенных на организацию жизни ученических сообществ, проводятся коллективные обсуждения, в ходе которых педагогами обеспечиваются анализ и рефлексия обучающимися собственных впечатлений о посещении образовательных организаций.

В 10 классе для обеспечения адаптации обучающихся к изменившейся образовательной ситуации выделено больше часов, чем в 11 классе.

В Учреждении определены *формы* организации внеурочной деятельности:

- курсы внеурочной деятельности: «Разговоры о важном», «Россия – мои горизонты»,
- межпредметные и внеучебные занятия, основанные на структуре универсальных учебных действий: защита проектов и исследовательских работ, интеллектуальные игры, деловые игры, диспуты, олимпиады, НПК, предметные и проектные недели, учебные собрания по проблемам организации учебной деятельности, индивидуальных и групповых консультаций по вопросам организационного обеспечения обучения и обеспечения благополучия обучающихся в жизни Учреждения;
- события и мероприятия воспитательной направленности в рамках реализации календарного плана воспитательной работы (см. Раздел 3.4);
- организация жизни ученических сообществ в форме клубных встреч (организованного тематического и свободного общения старшеклассников).

Организация жизни ученических сообществ является важной составляющей внеурочной деятельности, направлена на формирование обучающихся российской гражданской идентичности и таких компетенций, как:

- компетенция конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе с учетом правовых норм, установленных российским законодательством;
- социальная самоидентификация обучающихся посредством лично значимой и общественно приемлемой деятельности, приобретение знаний о социальных ролях человека;
- компетенция в сфере общественной самоорганизации, участия в общественно значимой совместной деятельности.

Организация жизни ученических сообществ происходит в рамках внеурочной деятельности в ученическом классе, общешкольной внеурочной деятельности, в сфере школьного ученического самоуправления, участия в детско-юношеских общественных объединениях, созданных в образовательной организации и за ее пределами; через приобщение обучающихся к общественной деятельности и школьным традициям, участие обучающихся в деятельности производственных, творческих объединений, благотворительных организаций; через участие в экологическом просвещении сверстников, родителей, населения, в благоустройстве школы, класса, территории Учреждения, в ходе партнерства с общественными организациями и объединениями; через отношение обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу (включает подготовку личностик общественной жизни); через отношение обучающихся к окружающему миру, к живой природе, художественной культуре (включает формирование у обучающихся научного мировоззрения); через трудовые и социально-экономические отношения (включает подготовку личности к трудовой деятельности).

В целях реализации плана внеурочной деятельности Учреждением предусматривается использование ресурсов других организаций, включая организации дополнительного образования, профессиональные образовательные организации, образовательные организации высшего образования, научные организации, организации культуры, физкультурно-спортивные и иные организации.

Во втором полугодии 10 класса в рамках часов, отведенных на курсы внеурочной деятельности по выбору обучающихся и воспитательные мероприятия, организуется подготовка к профессиональным пробам обучающихся на производстве и к участию в исследовательских экспедициях, предусматривается подготовка и защита индивидуальных или групповых проектов.

В каникулярное время (осенние, зимние, весенние каникулы в 11 классе) предусматривается реализация задач активного отдыха, оздоровления обучающихся, поддержка инициатив старшеклассников, в том числе выезды на природу, туристические походы, поездки по территории России, организация «зрительского марафона» (коллективное посещение кинопоказов, театральных спектаклей, концертов, просмотр видеофильмов, посещение выставок, художественных музеев с обязательным коллективным обсуждением).

В зависимости от задач на каждом этапе реализации ООП СОО количество часов, отводимых на внеурочную деятельность, может изменяться, что отражается в плане внеурочной деятельности ежегодно.

В соответствии с требованиями ФГОС СОО, с учетом ФОП СОО, ООП СОО Учреждения содержит три раздела: **целевой, содержательный и организационный**.

Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации ООП СОО, а также способы определения достижения этих целей и результатов. Целевой раздел включает: пояснительную записку, планируемые результаты освоения обучающимися ООП СОО, систему оценки результатов освоения ООП СОО.

Содержательный раздел определяет общее содержание среднего общего образования и включает программы, ориентированные на достижение личностных, предметных и метапредметных результатов: рабочие программы отдельных учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей и курсов внеурочной деятельности; программу развития универсальных учебных действий, включающую формирование компетенций обучающихся в области учебно-исследовательской и проектной деятельности; рабочую программу воспитания; программу коррекционной работы, включающую организацию работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, детьми-инвалидами и инвалидами.

Организационный раздел определяет общие рамки организации образовательной деятельности и механизмы реализации ООП СОО и включает: учебный план среднего общего образования как один из основных механизмов реализации основной образовательной программы; план внеурочной деятельности, календарный учебный график, календарный план воспитательной работы; систему условий реализации основной образовательной программы в соответствии с требованиями ФГОС СОО.

1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися ООП СОО

Планируемые результаты освоения обучающимися ООП СОО обеспечивают связь между требованиями ФГОС СОО, образовательной деятельностью и системой оценки результатов освоения ООП СОО.

Планируемые результаты освоения обучающимися ООП СОО:

- 1) обеспечивают связь между требованиями ФГОС СОО, образовательной деятельностью и системой оценки результатов освоения ООП СОО;
- 2) являются содержательной и критериальной основой для разработки рабочих программ учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей, рабочих программ курсов внеурочной деятельности, программы развития универсальных учебных действий, рабочей программы воспитания, а также для системы оценки качества освоения обучающимися ООП СОО в соответствии с требованиями ФГОС СОО.

Структура и содержание планируемых результатов освоения ООП СОО отражают требования ФГОС СОО, специфику образовательной деятельности (в частности, специ-

фикуцелей изучения отдельных учебных предметов), соответствуют возрастным возможностям обучающихся.

Планируемые результаты освоения обучающимися ООП СОО уточняют и конкретизируют общее понимание личностных, метапредметных и предметных результатов как позиций организации их достижения в образовательной деятельности, так и с позиций оценки достижения этих результатов.

Научно-методологической основой для разработки требований к личностным, метапредметным и предметным результатам обучающихся, освоивших ООП СОО, является системно-деятельностный подход.

Планируемые результаты освоения ООП СОО соответствуют современным целям среднего общего образования, представленным во ФГОС СОО как система личностных, метапредметных и предметных достижений обучающегося:

- 1) **личностные результаты**, осознание обучающимися российской гражданской идентичности; готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; наличие мотивации к обучению и личностному развитию; целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы;
- 2) **метапредметные результаты**, освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные); способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;
- 3) **предметные результаты**, включающие: освоение обучающимися в ходе изучения учебного предмета научных знаний, умений и способов действий, специфических для соответствующей предметной области.

Требования к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения ООП обучающимися с ограниченными возможностями здоровья определяются в адаптированных основных образовательных программах (далее – АООП).

Освоение обучающимися ООП СОО завершается государственной итоговой аттестацией обучающихся (далее – ГИА). ГИА проводится по обязательным учебным предметам «Русский язык» и «Математика». Обучающийся самостоятельно выбирает уровень (базовый или углубленный), в соответствии с которым будет проводиться ГИА в форме единого государственного экзамена по учебному предмету «Математика».

Помимо обязательных предметов, выпускники выбирают дисциплины из перечня: «Литература», «Физика», «Химия», «Биология», «География», «История», «Обществознание», «Иностранный язык», «Информатика».

Достижение планируемых результатов ООП СОО учитывается при оценке результатов деятельности педагогических работников и деятельности Учреждения.

Формирование личностных результатов

Требования к личностным результатам освоения обучающимися ООП СОО включают осознание российской гражданской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению; ценность самостоятельности и инициативы; наличие мотивации к обучению и личностному развитию; целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупци-

онного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы.

Личностные результаты освоения ООП СОО достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности Учреждения в соответствии с традиционными российскими социокультурными, историческими и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, развития внутренней позиции личности, патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества и старшему поколению, закону и правопорядку, труду, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Личностные результаты освоения ООП СОО отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на ее основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности: гражданского воспитания, патриотического воспитания, духовно-нравственного воспитания, эстетического воспитания, физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия, трудового воспитания, экологического воспитания, осознание ценности научного познания, а также результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды (табл. 1).

Таблица 1 - Формирование личностных результатов

Направления воспитательной деятельности	Планируемые личностные результаты освоения ООП СОО
Гражданское и патриотическое	<ul style="list-style-type: none"> – сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; – ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; – идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; – сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества; – осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; – принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; – готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; – готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; – умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; – готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности
Духовно-нравственное	<ul style="list-style-type: none"> – духовно-нравственного воспитания; – осознание духовных ценностей российского народа; – сформированность нравственного сознания, этического поведения;

	<ul style="list-style-type: none"> – способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентироваться на морально-нравственные нормы и ценности; – осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; – ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России
Эстетическое	<ul style="list-style-type: none"> – эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; – способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; – убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; – готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности
Физическое воспитание	<ul style="list-style-type: none"> – сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью; – потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью; – активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью
Трудовое	<ul style="list-style-type: none"> – готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; – готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; – интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; – готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни
Экологическое	<ul style="list-style-type: none"> – сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; – планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; – активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; – умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; – расширение опыта деятельности экологической направленности
Ценность научного познания	<ul style="list-style-type: none"> – сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; – совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; – осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; – обеспечение адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды

Формирование метапредметных результатов

Метапредметные результаты освоения ООП СОО включают: освоение обучающимися межпредметных понятий (используются в нескольких предметных областях и позволяют связывать знания из различных учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей в целостную научную картину мира) и универсальных учебных действий (познавательные, коммуникативные, регулятивные); способность их использовать в учебной, познавательной и социальной практике; готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.

Метапредметные результаты сгруппированы по трем направлениям и отражают способность обучающихся использовать на практике универсальные учебные действия, составляющие умение овладевать: познавательными универсальными учебными действиями; коммуникативными универсальными учебными действиями; регулятивными универсальными учебными действиями.

Овладение познавательными универсальными учебными действиями предполагает умение использовать базовые логические действия, базовые исследовательские действия, работать с информацией. Овладение системой коммуникативных универсальных учебных действий обеспечивает сформированность социальных навыков общения, совместной деятельности. Овладение регулятивными универсальными учебными действиями включает умения самоорганизации, самоконтроля, развитие эмоционального интеллекта (*табл.2*).

Таблица 2-Формирование метапредметных результатов

УУД	Планируемые метапредметные результаты освоения ООПСО		
	<i>базовые логические действия</i>	<i>базовые исследовательские действия</i>	<i>работы с информацией</i>
Овладение познавательными УУД	<ul style="list-style-type: none"> – самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; – устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; – определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; – выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; – вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; – развивать креативное мышление при решении жизненных проблем 	<ul style="list-style-type: none"> – владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; – способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; – овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; – формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; – ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; – выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательств своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; – анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; – давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт; – разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных 	<ul style="list-style-type: none"> – владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; – создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; – оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; – использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; – владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности

		ресурсов;	
--	--	-----------	--

		<ul style="list-style-type: none"> – осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду; – уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; – уметь интегрировать знания из разных предметных областей; – выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; – ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения 	
Овладение коммуникативными УУД	<i>общение</i>	<i>совместная деятельность:</i>	
	<ul style="list-style-type: none"> – осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; – распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; – владеть различными способами общения и взаимодействия; – аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации; – развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств 	<ul style="list-style-type: none"> – понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; – выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива; – принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы; – оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям; – предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости; – координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; – осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным 	
Овладение регулятивными УУД	<i>самоорганизация</i>	<i>самоконтроль</i>	
	<ul style="list-style-type: none"> – самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; 	<ul style="list-style-type: none"> – давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям; – владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их ре- 	

	<ul style="list-style-type: none"> – самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом 	
	<ul style="list-style-type: none"> имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; – давать оценку новым ситуациям; – расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; – делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; – оценивать приобретенный опыт; – способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень 	<ul style="list-style-type: none"> зультатов и оснований; – использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; – уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению
	<i>эмоциональный интеллект</i>	<i>принятие себя и других</i>
	<p>предполагает сформированность:</p> <ul style="list-style-type: none"> – самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе; – саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому; – внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; – эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; – социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты 	<ul style="list-style-type: none"> – принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства; – принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; – признавать свое право и право других людей на ошибки; – развивать способность понимать мир с позиции другого человека

Формирование предметных результатов

Предметные результаты выполняют требования ФГОС СОО:

- 1) формулируются в деятельностной форме с усилением акцента на применение знаний и конкретных умений;
- 2) формулируются на основе документов стратегического планирования с учетом результатов проводимых на федеральном уровне процедур оценки качества образования (всероссийских проверочных работ, национальных исследований качества образования, международных сравнительных исследований);
- 3) определяют минимум содержания среднего общего образования, изучение которого гарантирует государство, построенного в логике изучения каждого учебного предмета;
- 4) определяют требования к результатам ООП СОО по учебным предметам на базовом и углубленном уровнях и ориентированы преимущественно на подготовку к последующему профессиональному образованию, развитие индивидуальных способностей обучающихся путем более глубокого, чем это предусматривается базовым курсом, освоения основ наук, систематических знаний и способов действий, присущих данному учебному предмету.
- 5) обеспечивают возможность дальнейшего успешного профессионального обучения и профессиональной деятельности.

Предметные результаты включают: освоение обучающимися в ходе изучения учебного предмета научных знаний, умений и способов действий, специфических для соответствующей предметной области; предпосылки научного типа мышления; виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов.

Предметные результаты освоения ООП СОО устанавливаются для учебных предметов на базовом и углубленном уровнях. Предметные результаты освоения ООП СОО для учебных предметов на базовом уровне ориентированы на обеспечение общеобразовательной и общекультурной подготовки.

Предметные результаты освоения ООП СОО для учебных предметов на углубленном уровне ориентированы на подготовку к последующему профессиональному образованию, развитие индивидуальных способностей обучающихся путем более глубокого, чем это предусматривается базовым уровнем, освоения основ наук, систематических знаний и способов действий, присущих учебному предмету.

Предметные результаты освоения ООП СОО обеспечивают возможность дальнейшего успешного профессионального обучения и профессиональной деятельности.

Требования к предметным результатам: сформулированы в деятельностной форме с усилением акцента на применение знаний и конкретные умения; определяют минимум содержания среднего общего образования, изучение которого гарантирует государство, построенного в логике изучения каждого учебного предмета; определяют требования к результатам освоения программ среднего общего образования по учебным предметам «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География», «Основы безопасности жизнедеятельности» на базовом уровне; усиливают акценты на изучение явлений и процессов современной России и мира в целом, современного состояния науки, усиливают акценты на изучение явлений и процессов современной России и мира в целом, современного состояния науки (табл. 3).

Планируемые предметные результаты по годам обучения отражены в рабочих программах учебных предметов, учебных курсов (в т.ч. внеурочной деятельности) учебных модулей (Приложение 1, 2).

Таблица 3-Формирование предметных результатов

Предметная область. Учебный предмет	Планируемые предметные результаты освоения ООП СОО
<p>Русский язык и литература. Русский язык</p>	<p>1) сформированность представлений о функциях русского языка в современном мире (государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения, один из мировых языков); о русском языке как духовно-нравственной и культурной ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей; сформированность ценностного отношения к русскому языку;</p> <p>2) совершенствование умений создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объем устных монологических высказываний - не менее 100 слов; объем диалогического высказывания - не менее 7-8 реплик); совершенствование умений выступать публично; представлять результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности; использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач;</p> <p>3) сформированность знаний о признаках текста, его структуре, видах информации в тексте; совершенствование умений понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух; выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте; создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты научного, публицистического, официально-делового стилей разных жанров (объем сочинения - не менее 150 слов);</p> <p>4) совершенствование умений использовать разные виды чтения и аудирования, приемы информационно-смысловой переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другое (объем текста для чтения - 450-500 слов; объем прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов); совершенствование умений создавать вторичные тексты (тезисы, аннотация, отзыв, рецензия и другое);</p> <p>5) обобщение знаний о языке как системе, его основных единицах и уровнях; обогащение словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств; совершенствование умений анализировать языковые единицы разных уровней, тексты разных функционально-смысловых типов, функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы), различной жанровой принадлежности; сформированность представлений о формах существования национального русского языка; знаний о признаках литературного языка и его роли в обществе;</p> <p>6) сформированность представлений об аспектах культуры речи: нормативном, коммуникативном и этическом; формирование системы знаний о нормах современного русского литературного языка и их основных видах (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические); совершенствование умений применять знание норм современного русского литературного языка в речевой практике, корректировать устные и письменные высказывания; обобщение знаний об основных правилах орфографии и пунктуации, совершенствование умений применять правила орфографии и пунктуации в практике письма; сформированность умений работать со словарями и справочниками, в том числе академическими словарями и справочниками в электронном формате;</p>

	<p>7) обобщение знаний о функциональных разновидностях языка: разговорной речи, функциональных стилях (научный, публицистический, официально-деловой), языке художественной литературы; совершенствование умений распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы);</p> <p>8) обобщение знаний об изобразительно-выразительных средствах русского языка; совершенствование умений определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте;</p> <p>9) совершенствование умений использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, в повседневном общении, интернет-коммуникации</p>
<p>Русский язык литература. Литература (базовый уровень) (в ред. приказа от 02.09.2024г. №172)</p>	<p>1) осознание причастности к отечественным традициям и исторической преемственности поколений; включение в культурно-языковое пространство русской и мировой культуры; сформированность ценностного отношения к литературе как неотъемлемой части культуры;</p> <p>2) осознание взаимосвязи между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности;</p> <p>3) сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания отечественной и других культур; приобщение к отечественному литературному наследию и через него - к традиционным ценностям и сокровищам мировой культуры;</p> <p>4) знание содержания, понимание ключевых проблем и осознание историко-культурного и нравственно-ценностного взаимодействия произведений русской, зарубежной классической и современной литературы, в том числе литературы народов России:</p> <p>пьеса А.Н. Островского "Гроза"; роман И.А. Гончарова "Обломов"; роман И.С. Тургенева "Отцы и дети"; стихотворения Ф.И. Тютчева, А.А. Фета, стихотворения и поэма "Кому на Руси жить хорошо" Н.А. Некрасова; роман М.Е. Салтыкова-Щедрина "История одного города" (избранные главы); роман Ф.М. Достоевского "Преступление и наказание"; роман Л.Н. Толстого "Война и мир"; одно произведение Н.С. Лескова; рассказы и пьеса "Вишнёвый сад" А.П. Чехова; рассказы и пьеса "На дне" М. Горького; рассказы И.А. Бунина и А.И. Куприна; стихотворения и поэма "Двенадцать" А.А. Блока; стихотворения и поэма "Облако в штанах" В.В. Маяковского; стихотворения С.А. Есенина, О.Э. Мандельштама, М.И. Цветаевой; стихотворения и поэма "Реквием" А.А. Ахматовой; роман М.А. Шолохова "Тихий Дон" (избранные главы); роман М.А. Булгакова "Мастер и Маргарита" (или "Белая гвардия"); одно произведение А.П. Платонова; стихотворения А.Т. Твардовского, Б.Л. Пастернака, повесть А.И. Солженицына "Один день Ивана Денисовича"; произведения литературы второй половины XX - XXI вв.: не менее двух прозаиков по выбору (в том числе Ф.А. Абрамова, В.П. Астафьева, А.Г. Битова, Ю.В. Бондарева, Б.Л. Васильева, К.Д. Воробьева, Ф.А. Искандера, В.Л. Кондратьева, В.Г. Распутина, А.А. Фадеева, В.М. Шукшина и других); не менее двух поэтов по выбору (в том числе И.А. Бродского, А.А. Вознесенского, В.С. Высоцкого, Е.А. Евтушенко, Н.А. Заболоцкого, А.С. Кушнера, Б.Ш. Окуджавы, Р.И. Рождественского, Н.М. Рубцова и других); пьеса одного из драматургов по выбору (в том числе А.Н. Арбузова, А.В. Вампилова и других); не менее двух произведений зарубежной литературы (в том числе романы и повести Ч. Диккенса, Г. Флобера, Дж. Оруэлла, Э.М. Ремарка, Э. Хемингуэя, Дж. Сэлинджера, Р. Брэдбери; стихотворения А. Рембо, Ш. Бодлера; пьесы Г. Ибсена, Б. Шоу и других); не менее одного произведения из литературы народов России (в том числе произведения Г. Айги, Р. Гамзатова, М. Джалиля, М. Карима, Д. Кугультинова, К. Кулиева, Ю. Рытхэу, Г. Тукая, К. Хетагурова, Ю. Шесталова и других);</p> <p>5) сформированность умений определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в про-</p>

	<p>пессеанализахудожественныхпроизведений,выявлятьихсвязьссовременностью;</p> <p>6) способность выявлять в произведениях художественной литературы образы, темы, идеи, проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях, участвовать в дискуссии на литературные темы;</p> <p>7) осознаниехудожественной картиныжизни, созданной автором в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;</p> <p>8) сформированность умений выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов;</p> <p>9) владение умениями анализа и интерпретации художественных произведений в единстве формы и содержания (с учетом неоднозначности заложенных в нем смыслов и наличия в нем подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным на уровне начального общего и основного общего образования): конкретно-историческое, общечеловеческое и национальное в творчестве писателя; традиция и новаторство; авторский замысел и его воплощение; художественное время и пространство; миф и литература; историзм, народность; историко-литературный процесс; литературные направления и течения: романтизм, реализм, модернизм (символизм, акмеизм, футуризм), постмодернизм; литературные жанры; трагическое и комическое; психологизм; тематика и проблематика; авторская позиция; фабула; виды тропов и фигуры речи; внутренняя речь; стиль, стилизация; аллюзия, подтекст; символ; системы стихосложения (тоническая,силлабическая, силлаботоническая), дольник, верлибр; "вечные темы" и "вечные образы" в литературе; взаимосвязь и взаимовлияние национальных литератур; художественный перевод; литературная критика;</p> <p>10) умение сопоставлять произведения русской и зарубежной литературы и сравнивать их с художественными интерпретациями в других видах искусств (графика, живопись, театр, кино, музыка и другие);</p> <p>11) сформированность представлений о литературном произведении как явлении словесного искусства, о языке художественной литературы в его эстетической функции, об изобразительно-выразительных возможностях русского языка в художественной литературе и умение применять их в речевой практике;</p> <p>12) владение современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной форме, информационной переработки текстов в виде аннотаций, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также написания отзывов и сочинений различных жанров (объем сочинения -не менее 250 слов); владение умением редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учетом норм русского литературного языка;</p> <p>13) умение работать сразнымиинформационнымиисточниками,втомчислевмедиапространстве,использоватьресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем</p>
<p>Иностранный язык к. Иностранный язык (базовый уровень)</p>	<p>Отражаютсформированностьиноязычнойкоммуникативнойкомпетенциинапороговомуровнеинауровне,превышающем пороговый, достаточном для делового общения в рамках выбранного профиля в совокупности ее составляющих - речевой (говорение, аудирование, чтение и письменная речь), языковой (орфография, пунктуация, фонетическая, лексическая и грамматическая стороны речи), социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной):</p> <p>1) овладениеосновнымивидамиречевойдеятельностиврамкахследующеготематического содержания речи:Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение. Внешность и</p>

характер человека и литературного персонажа. Повседневная жизнь. Здоровый образ жизни. Школьное образование. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования. Роль иностранного языка в современном мире. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи. Природа и экология. Технический прогресс, современные средства информации и коммуникации, Интернет-безопасность. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка:

говорение: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик с стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;

создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14-15 фраз результаты выполненной проектной работы;

аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неязыковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации; смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объемом 600- 800 слов, содержащие отдельные неязыковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного; читать неплотные тексты (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

писать электронное сообщение личного характера объемом до 140 слов, соблюдая принятый речевой этикет; создавать письменные высказывания объемом до 180 слов с опорой на план, картинку, таблицу, графики, диаграммы, прочитанный/прослушанный текст; заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста и дополняя информацию в таблице; представлять результаты выполненной проектной работы объемом до 180 слов;

2) овладение фонетическими навыками: различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе изменять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах; владеть правилами чтения и осмысленно читать вслух аутентичные тексты объемом до 150 слов, построенные в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и интонации; овладение орфографическими навыками в отношении изученного лексического материала; овладение пунктуационными навыками: использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки;

не ставить точку после заголовка; правильно оформлять прямую речь, электронное сообщение личного характера;

3) знание и понимание основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных

	<p>предложений различных коммуникативных типов предложений; выявление признаков изученных грамматических или лексических явлений по заданным основаниям; 4) овладение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии; 5) овладение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; 6) овладение социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и не- официального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении; 7) овладение компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку; 8) развитие умения сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические); 9) приобретение опыта практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме</p>
<p>Математика и информатика. Математика (курсы «Алгебра и начала математического анализа», «Геометрия», «Вероятность и статистика») (углубленный уровень)</p>	<p>Включают требования к результатам освоения базового курса и дополнительно отражают: 1) умение оперировать понятиями: определение, аксиома, теорема, следствие, свойство, признак, доказательство, равносильные формулировки; умение формулировать обратное и противоположное утверждение, приводить примеры и контрпримеры, использовать метод математической индукции; проводить доказательные рассуждения при решении задач, оценивать логическую правильность рассуждений; 2) умение оперировать понятиями: множество, подмножество, операции над множествами; умение использовать теоретико-множественный аппарат для описания реальных процессов и явлений и при решении задач, в том числе из других учебных предметов; 3) умение оперировать понятиями: граф, связный граф, дерево, цикл, граф на плоскости; умение задавать и описывать графы различными способами; использовать графы при решении задач;</p>

4) умение свободно оперировать понятиями: сочетание, перестановка, число сочетаний, число перестановок; бином Ньютона; умение применять комбинаторные факты и рассуждения для решения задач;

5) умение оперировать понятиями: натуральное число, целое число, остаток по модулю, рациональное число, иррациональное число, множество натуральных, целых, рациональных, действительных чисел; умение использовать признаки делимости, наименьший общий делитель и наименьшее общее кратное, алгоритм Евклида при решении задач; знакомство с различными позиционными системами счисления;

6) умение свободно оперировать понятиями: степень с целым показателем, корень натуральной степени, степень с рациональным показателем, степень действительным (вещественным) показателем, логарифм числа, синус, косинус, тангенс произвольного числа;

7) умение оперировать понятиями: тождество, тождественное преобразование, уравнение, неравенство, система уравнений и неравенств, равносильность уравнений, неравенств и систем, рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения, неравенства и системы; умение решать уравнения, неравенства и системы с помощью различных приемов; решать уравнения, неравенства и системы с параметром; применять уравнения, неравенства, их системы для решения математических задач и задач из различных областей науки и реальной жизни;

8) умение свободно оперировать понятиями: график функции, обратная функция, композиция функций, линейная функция, квадратичная функция, степенная функция с целым показателем, тригонометрические функции, обратные тригонометрические функции, показательная и логарифмическая функции; умение строить графики функций, выполнять преобразования графиков функций; умение использовать графики функций для изучения процессов и зависимостей при решении задач из других учебных предметов и из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами;

умение свободно оперировать понятиями: четность функции, периодичность функции, ограниченность функции, монотонность функции, экстремум функции, наибольшее и наименьшее значения функции на промежутке; умение проводить исследование функции;

умение использовать свойства и графики функций для решения уравнений, неравенств и задач с параметрами; изображать на координатной плоскости множества решений уравнений, неравенств и их систем;

9) умение свободно оперировать понятиями: последовательность, арифметическая прогрессия, геометрическая прогрессия, бесконечно убывающая геометрическая прогрессия; умение задавать последовательности, в том числе с помощью рекуррентных формул;

10) умение оперировать понятиями: непрерывность функции, асимптоты графика функции, первая и вторая производная функции, геометрический и физический смысл производной, первообразная, определенный интеграл; умение находить асимптоты графика функции; умение вычислять производные суммы, произведения, частного и композиции функций, находить уравнение касательной к графику функции;

умение использовать производную для исследования функций, для нахождения наилучшего решения в прикладных, в том числе социально-экономических и физических задачах, для определения скорости и ускорения; находить площади и объемы фигур с помощью интеграла; приводить примеры математического моделирования с помощью дифференциальных уравнений;

11) умение оперировать понятиями: комплексное число, сопряженные комплексные числа, модуль аргумент комплексного числа, форма записи комплексных чисел (геометрическая, тригонометрическая и алгебраическая); уметь производить арифметические действия с комплексными числами; приводить примеры использования комплексных чисел;

12) умение свободно оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение для описания числовых данных; умение исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств; графически исследовать совместные наблюдения с помощью диаграмм рассеивания и линейной регрессии;

13) умение находить вероятности событий с использованием графических методов; применять для решения задач формулы сложения и умножения вероятностей, формулу полной вероятности, формулу Бернулли, комбинаторные факты и формулы; оценивать вероятности реальных событий; умение оперировать понятиями: случайная величина, распределение вероятностей, математическое ожидание, дисперсия и стандартное отклонение случайной величины, функции распределения и плотности равномерного, показательного и нормального распределений; умение использовать свойства изученных распределений для решения задач; знакомство с понятиями: закон больших чисел, методы выборочных исследований; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях;

14) умение свободно оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость, пространство, отрезок, луч, плоский угол, двугранный угол, трехгранный угол, пересекающиеся, параллельные и скрещивающиеся прямые, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей, угол между прямыми, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями; умение использовать при решении задач изученные факты и теоремы планиметрии; умение оценивать размеры объектов в окружающем мире; умение оперировать понятиями: многогранник, сечение многогранника, правильный многогранник, призма, пирамида, фигура и поверхность вращения, цилиндр, конус, шар, сфера, развертка поверхности, сечения конуса и цилиндра, параллельные оси или основанию, сечение шара, плоскость, касающаяся сферы, цилиндра, конуса; умение строить сечение многогранника, изображать многогранники, фигуры и поверхности вращения, их сечения, в том числе с помощью электронных средств; умение применять свойства геометрических фигур, самостоятельно формулировать определения изучаемых фигур, выдвигать гипотезы о свойствах и признаках геометрических фигур, обосновывать или опровергать их; умение проводить классификацию фигур по различным признакам, выполнять необходимые дополнительные построения;

15) умение свободно оперировать понятиями: площадь фигуры, объем фигуры, величина угла, расстояние от точки до плоскости, расстояние между прямыми, расстояние между плоскостями, площадь сферы, площадь поверхности пирамиды, призмы, конуса, цилиндра, объем куба, прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, призмы, цилиндра, конуса, шара; умение находить отношение объемов подобных фигур;

16) умение свободно оперировать понятиями: движение, параллельный перенос, симметрия на плоскости и в пространстве, поворот, преобразование подобия, подобные фигуры; умение распознавать равные и подобные фигуры, в том числе в природе, искусстве, архитектуре; умение использовать геометрические отношения, находить геометрические величины (длина, угол, площадь, объем) при решении задач из других учебных предметов и из реальной жизни;

17) умение свободно оперировать понятиями: прямоугольная система координат, вектор, координаты точки, координаты вектора, сумма векторов, произведение вектора на число, разложение вектора по базису, скалярное произведение, векторное произведение, угол между векторами; умение использовать векторный и координатный метод для решения геометрических

	<p>задачи задач других учебных предметов; оперировать понятиями: матрица 2×2 и 3×3, определитель матрицы, геометрический смысл определителя;</p> <p>18) умение моделировать реальные ситуации на языке математики; составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры, интерпретировать полученный результат; строить математические модели с помощью геометрических понятий и величин, решать связанные с ними практические задачи; составлять вероятностную модель и интерпретировать полученный результат; решать прикладные задачи средствами математического анализа, в том числе социально-экономического и физического характера;</p> <p>19) умение выбирать подходящий метод для решения задачи; понимание значимости математики в изучении природных и общественных процессов и явлений; умение распознавать проявление законов математики в искусстве, умение приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки</p>
<p>Математика и информатика. Информатика (базовый уровень)</p>	<p>1) владение представлениями о роли информации и связанных с ней процессов в природе, технике и обществе; понятиями "информация", "информационный процесс", "система", "компоненты системы", "системный эффект", "информационная система", "система управления"; владение методами поиска информации в сети Интернет; умение критически оценивать информацию, полученную из сети Интернет; умение характеризовать большие данные, приводить примеры источников их получения и направления использования;</p> <p>2) понимание основных принципов устройства и функционирования современных стационарных и мобильных компьютеров; тенденций развития компьютерных технологий; владение навыками работы с операционными системами и основными видами программного обеспечения для решения учебных задач по выбранной специализации;</p> <p>3) наличие представлений о компьютерных сетях и их роли в современном мире; обобщенных принципах разработки и функционирования интернет-приложений;</p> <p>4) понимание угроз информационной безопасности, использование методов и средств противодействия этим угрозам, соблюдение мер безопасности, предотвращающих незаконное распространение персональных данных; соблюдение требований техники безопасности и гигиены при работе с компьютерами и другими компонентами цифрового окружения; понимание правовых основ использования компьютерных программ, баз данных и работы в сети Интернет;</p> <p>5) понимание основных принципов дискретизации различных видов информации; умение определять информационный объем текстовых, графических и звуковых данных при заданных параметрах дискретизации;</p> <p>6) умение строить неравномерные коды, допускающие однозначное декодирование сообщений (префиксные коды); использовать простейшие коды, которые позволяют обнаруживать и исправлять ошибки при передаче данных;</p> <p>7) владение теоретическим аппаратом, позволяющим осуществлять представление заданного натурального числа в различных системах счисления; выполнять преобразования логических выражений, используя законы алгебры логики; определять кратчайший путь во взвешенном графе и количество путей между вершинами ориентированного ациклического графа;</p> <p>8) умение читать и понимать программы, реализующие несложные алгоритмы обработки числовых и текстовых данных (в том числе массивов и символьных строк) на выбранном для изучения универсальном языке программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#); анализировать алгоритмы с использованием таблиц трассировки;</p>

	<p>определять без использования компьютера результаты выполнения несложных программ, включающих циклы, ветвления и подпрограммы, при заданных исходных данных; модифицировать готовые программы для решения новых задач, использовать их в своих</p>
	<p>программах в качестве подпрограмм (процедур, функций);</p> <p>9) умение реализовать этапы решения задач на компьютере; умение реализовывать на выбранном для изучения языке программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#) типовые алгоритмы обработки чисел, числовых последовательностей и массивов: представление числа в виде набора простых сомножителей; нахождение максимальной (минимальной) цифры натурального числа, записанного в системе счисления с основанием, не превышающим 10; вычисление обобщенных характеристик элементов массива или числовой последовательности (суммы, произведения среднего арифметического, минимального и максимального элементов, количества элементов, удовлетворяющих заданному условию); сортировку элементов массива;</p> <p>10) умение создавать структурированные текстовые документы и демонстрационные материалы с использованием возможностей современных программных средств облачных сервисов; умение использовать табличные (реляционные) базы данных, в частности, составлять запросы в базах данных (в том числе вычисляемые запросы), выполнять сортировку и поиск записей в базе данных; наполнять разработанную базу данных; умение использовать электронные таблицы для анализа, представления и обработки данных (включая вычисление суммы, среднего арифметического, наибольшего и наименьшего значений, решение уравнений);</p> <p>11) умение использовать компьютерно-математические модели для анализа объектов и процессов: формулировать цель моделирования, выполнять анализ результатов, полученных в ходе моделирования; оценивать адекватность модели моделируемому объекту или процессу; представлять результаты моделирования в наглядном виде;</p> <p>12) умение организовывать личное информационное пространство с использованием различных средств цифровых технологий; понимание возможностей цифровых сервисов государственных услуг, цифровых образовательных сервисов; понимание возможностей и ограничений технологий искусственного интеллекта в различных областях; наличие представлений об использовании информационных технологий в различных профессиональных сферах</p>

<p>Общественно-научные предметы. История (базовый уровень)</p>	<p>1) понимание значимости России в мировых политических и социально-экономических процессах XX - начала XXI века, знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, Новой экономической политики (далее - нэп), индустриализации и коллективизации в Союзе Советских Социалистических Республик (далее - СССР), решающую роль СССР в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX - начала XXI века; особенности развития культуры народов СССР (России);</p> <p>2) знание имен героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в XX - начале XXI века;</p> <p>3) умение составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX - начала XXI века и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) сопорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов;</p> <p>4) умение выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы;</p>
--	---

5) умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в XX - начале XXI века; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в XX - начале XXI века;

6) умение критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века, оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками;

7) умение осуществлять соблюдение правил информационной безопасности при поиске исторической информации по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации источника зрения ее соответствия исторической действительности;

8) умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм; приобретение опыта осуществления проектной деятельности в форме разработки и представления учебных проектов по новейшей истории, в том числе - на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и так далее);

9) приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; проявление уважения к историческому наследию народов России;

10) умение защищать историческую правду, недопускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории;

11) знание ключевых событий, основных дат и этапов истории России и мира в XX - начале XXI века; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров.

В том числе по учебному курсу «История России»:
 Россия накануне Первой мировой войны. Ход военных действий. Власть, общество, экономика, культура. Предпосылки революции. Февральская революция 1917 года. Двоевластие. Октябрьская революция. Первые преобразования большевиков. Гражданская война и интервенция. Политика "военного коммунизма". Общество, культура в годы революций и Гражданской войны. НЭП. Образование СССР. СССР в годы нэпа. "Великий перелом". Индустриализация, коллективизация, культурная революция. Первые пятилетки. Политический строй и репрессии. Внешняя политика СССР. Укрепление обороноспособности. Великая Отечественная война 1941-1945 годы: причины, силы сторон, основные операции. Государство и общество в годы войны, массовый героизм советского народа, единство фронта и тыла, человек на войне. Нацистский оккупационный режим, зверства захватчиков. Освободительная миссия Красной Армии. Победа над Японией. Решающий вклад СССР в Великую Победу. Защита памяти о Великой Победе. СССР в 1945-1991 годы. Экономическое развитие и реформы. Политическая система "развитого социализма". Развитие науки, образования, культуры. "Холодная война" и внешняя политика. СССР мировая социалистическая система. Причины распада Советского Союза. Российская Федерация в 1992-2022 годы. Становление новой России. Возрождение Российской Федерации как великой державы в XXI веке. Экономическая

	<p>социальная модернизация. Культурное пространство и повседневная жизнь. Укрепление обороноспособности. Воссоединение с Крымом и Севастополем. Специальная военная операция. Место России в современном мире.</p> <p>По учебному курсу "Всеобщая история":</p> <p>Мир накануне Первой мировой войны. Первая мировая война: причины, участники, основные события, результаты. Власть и общество.</p> <p>Межвоенный период. Революционная волна. Версальско-Вашингтонская система. Страны мира в 1920-е годы. "Великая депрессия" и ее проявления в различных странах. "Новый курс" в США. Германский нацизм. "Народный фронт". Политика "умиротворения агрессора". Культурное развитие.</p> <p>Вторая мировая война: причины, участники, основные сражения, итоги. Власть и общество в годы войны. Решающий вклад СССР в Победу.</p> <p>Послевоенные перемены в мире. "Холодная война". Мировая система социализма. Экономические и политические изменения в странах Запада. Распад колониальных империй. Развитие стран Азии, Африки и Латинской Америки. Научно-техническая революция. Постиндустриальное и информационное общество. Современный мир: глобализация и деглобализация. Геополитический кризис 2022 года и его влияние на мировую систему</p>
<p>Общественно-научные предметы. Обществознание (углубленный уровень)</p>	<p>Включают требования к результатам освоения базового курса и дополнительно отражают:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) сформированность знаний об основах общественных наук: социальной психологии, экономике, социологии, политологии, правоведении и философии, их предмете и методах исследования, этапах и основных направлениях развития, о месте и роли отдельных научных дисциплин в социальном познании, о роли научного знания в постижении и преобразовании социальной действительности; о взаимосвязи общественных наук, необходимости комплексного подхода к изучению социальных явлений и процессов; 2) сформированность знаний об обществе как системе социальных институтов; о ценностно-нормативной основе их деятельности, основных функциях; многообразии социальных институтов, включая семью, государство, базовые экономические, политические институты, институты в сфере культуры и массовых коммуникаций; о взаимосвязи и взаимовлиянии различных социальных институтов; об изменении с развитием общества их состава и функций; о политике Российской Федерации, направленной на укрепление и развитие социальных институтов российского общества; о государственных общественных институтах в Российской Федерации, в том числе об институте Уполномоченного по правам человека в Российской Федерации; о способах и элементах социального контроля, о типах и способах разрешения социальных конфликтов, о конституционных принципах национальной политики в Российской Федерации; о свободе и необходимости, единстве и многообразии в общественном развитии, факторах и механизмах социальной динамики; 3) овладение элементами методологии социального познания; умение применять методы научного познания социальных процессов и явлений для принятия обоснованных решений в различных областях жизнедеятельности, планирования и достижения познавательных и практических целей; 4) умение при анализе социальных явлений соотносить различные теоретические подходы, делать выводы и обосновывать их на теоретическом, фактическом, эмпирическом уровнях; проводить целенаправленный поиск социальной информации, используя источники научного и научно-публицистического характера, вести дискуссию, выстраивать аргументы с привлечением научных фактов и идей; владение приемами анализа и интерпретации источников социальной информации по целям распро-

	<p>странения, жанрам, позиций достоверности сведений;</p> <p>5) готовность и способность делать объектом рефлексии собственный социальный опыт, использовать его при решении познавательных задач и разрешении жизненных проблем, разрешения конфликтов правовыми способами; умение подходить к анализу и оценке общественных явлений с научных позиций, соотносить различные теоретические подходы, оценки; делать собственные выводы и обосновывать их на теоретическом и эмпирическом уровнях;</p> <p>6) готовность продуктивно взаимодействовать с общественными институтами на основе правовых норм, обеспечения защиты прав человека и гражданина в Российской Федерации и установленных правил, умение самостоятельно заполнять формы, составлять документы, необходимые в социальной практике;</p> <p>7) сформированность умений, необходимых для успешного продолжения образования на уровне высшего образования по направлениям социально-гуманитарной подготовки, включая умение самостоятельно овладевать новыми способами познавательной деятельности, выдвигать гипотезы, соотносить информацию, полученную из разных источников, эффективно взаимодействовать в исследовательских группах при решении учебных задач, требующих совместной деятельности, выполнять свою часть работы по предложенному плану (инструкции), соотносить свои действия с действиями других участников групповой деятельности; способность ориентироваться в направлениях профессиональной деятельности, связанных с социально-гуманитарной подготовкой</p>
<p>Общественно-научные предметы. География (базовый уровень) (в ред. приказа от 02.09.2024г. №172)</p>	<p>1) понимание роли и места современной географической науки в системе научных дисциплин, ее участие в решении важнейших проблем человечества: приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России; определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития;</p> <p>2) освоение и применение знаний о размещении основных географических объектов в территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве;</p> <p>3) сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний;</p> <p>4) владение географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных (или) практико-ориентированных задач;</p> <p>5) сформированность умений проводить наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате воздействия природных и антропогенных факторов: определять цели и задачи проведения наблюдений; выбирать форму фиксации результатов наблюдений; формулировать обобщения и выводы по результатам</p>

	<p>наблюдения;</p> <p>6) сформированность умений находить и использовать различные источники географической информации для получения новых знаний о природных и социально-экономических процессах и явлениях, выявления закономерностей и тенденций их развития, прогнозирования: выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, геоинформационные системы), адекватные решаемым задачам; сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики и другие источники географической информации для выявления закономерностей социально-экономических, природных и экологических процессов и явлений; определять и сравнивать по географическим картам разного содержания и другим источникам географической информации качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления; определять и находить в комплексе источников недостоверную и противоречивую географическую информацию для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; самостоятельно находить, отбирать и применять различные методы познания для решения практико-ориентированных задач;</p> <p>7) владение умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</p> <p>8) сформированность умений применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</p> <p>9) сформированность умений применять географические знания для оценки разнообразных явлений и процессов: оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших социально-экономических и геоэкологических процессов; оценивать изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления;</p> <p>10) сформированность знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем: описывать географические аспекты проблем взаимодействия природы и общества; приводить примеры взаимосвязи глобальных проблем; приводить примеры возможных путей решения глобальных проблем</p>
<p>Естественнонаучные предметы. Физика (базовый уровень)</p>	<p>1) сформированность представлений о роли и месте физики и астрономии в современной научной картине мира, о системообразующей роли физики в развитии естественных наук, техники и современных технологий, о вкладе российских и зарубежных ученых-физиков в развитие науки; понимание физической сущности наблюдаемых явлений микромира, макромира и</p>

мегамира; понимание роли астрономии в практической деятельности человека и дальнейшем научно-техническом разви-

тии, роли физики в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;

2) сформированность умений распознавать физические явления (процессы) и объяснять их на основе изученных законов: равномерное и равноускоренное прямолинейное движение, свободное падение тел, движение по окружности, инерция, взаимодействие тел, колебательное движение, резонанс, волновое движение; диффузия, броуновское движение, строение жидкостей и твердых тел, изменение объема тел при нагревании (охлаждении), тепловое равновесие, испарение, конденсация, плавление, кристаллизация, кипение, влажность воздуха, связь средней кинетической энергии теплового движения молекул с абсолютной температурой, повышение давления газа при нагревании в закрытом сосуде, связь между параметрами состояния газа в изопроцессах; электризация тел, взаимодействие зарядов, нагревание проводника с током, взаимодействие магнитов, электромагнитная индукция, действие магнитного поля на проводник с током и движущийся заряд, электромагнитные колебания и волны, прямолинейное распространение света, отражение, преломление, интерференция, дифракция и поляризация света, дисперсия света; фотоэлектрический эффект, световое давление, возникновение линейчатого спектра атома водорода, естественная и искусственная радиоактивность;

3) владение основополагающими физическими понятиями и величинами, характеризующими физические процессы (связанные с механическим движением, взаимодействием тел, механическими колебаниями и волнами; атомно-молекулярным строением вещества, тепловыми процессами; электрическими магнитными полями, электрическим током, электромагнитными колебаниями и волнами; оптическими явлениями; квантовыми явлениями, строением атома и атомного ядра, радиоактивностью); владение основополагающими астрономическими понятиями, позволяющими характеризовать процессы, происходящие на звездах, в звездных системах, в межгалактической среде; движение небесных тел, эволюцию звезд и Вселенной;

4) владение закономерностями, законами и теориями (закон всемирного тяготения, I, II и III законы Ньютона, закон сохранения механической энергии, закон сохранения импульса, принцип суперпозиции сил, принцип правоправности инерциальных систем отсчета; молекулярно-кинетическую теорию строения вещества, газовые законы, первый закон термодинамики; закон сохранения электрического заряда, закон Кулона, закон Ома для участка цепи, закон Ома для полной электрической цепи, закон Джоуля - Ленца, закон электромагнитной индукции, закон сохранения энергии, закон прямолинейного распространения света, закон отражения света, закон преломления света; закон сохранения энергии, закон сохранения импульса, закон сохранения электрического заряда, закон сохранения массового числа, постулаты Бора, закон радиоактивного распада); уверенное использование законов и закономерностей при анализе физических явлений и процессов;

5) умение учитывать границы применения изученных физических моделей: материальная точка, инерциальная система отсчета, идеальный газ; модели строения газов, жидкостей и твердых тел, точечный электрический заряд, ядерная модель атома, нуклонная модель атомного ядра при решении физических задач;

б) владение основными методами научного познания, используемыми в физике: проводить прямые и косвенные измерения физических величин, выбирая оптимальный способ измерения и используя известные методы оценки погрешностей измерений, проводить исследование зависимостей физических величин с использованием прямых измерений, объяснять полученные результаты, используя физические теории, законы и понятия, и делать выводы; соблюдать правила безопасного труда

при проведении исследований в рамках учебного эксперимента и учебно-исследовательской деятельности с использованием цифровых измерительных устройств лабораторного оборудования; сформированность представлений о методах получения научных астрономических знаний;

7) сформированность умения решать расчетные задачи внозаданной физической моделью, используя физические законы и принципы; на основе анализа условия задачи выбирать физическую модель, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины; решать качественные задачи, выстраивая логически непротиворечивую цепочку рассуждений с опорой на изученные законы, закономерности и физические явления;

8) сформированность умения применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе и для принятия практических решений в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с бытовыми приборами и техническими устройствами, сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде; понимание необходимости применения достижений физики и технологий для рационального природопользования;

9) сформированность собственной позиции по отношению к физической информации, получаемой из разных источников, умения использовать цифровые технологии для поиска, структурирования, интерпретации и представления учебной и научно-популярной информации; развитие умений критического анализа получаемой информации;

10) овладение умениями работать в группе с выполнением различных социальных ролей, планировать работу группы, рационально распределять деятельность в нестандартных ситуациях, адекватно оценивать вклад каждого участника группы в решение рассматриваемой проблемы;

овладение (сформированность представлений) правилами записи физических формул рельефно-точечной системы обозначений Л. Брайля (для слепых и слабовидящих обучающихся) научных астрономических знаний;

11) сформированность умения решать расчетные задачи внозаданной физической моделью, используя физические законы и принципы; на основе анализа условия задачи выбирать физическую модель, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины; решать качественные задачи, выстраивая логически непротиворечивую цепочку рассуждений с опорой на изученные законы, закономерности и физические явления;

12) сформированность умения применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе и для принятия практических решений в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с бытовыми приборами и техническими устройствами, сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде; понимание необходимости применения достижений физики и технологий для рационального природопользования;

13) сформированность собственной позиции по отношению к физической информации, получаемой из разных источников, умения использовать цифровые технологии для поиска, структурирования, интерпретации и представления учебной и научно-популярной информации; развитие умений критического анализа получаемой информации;

14) овладение умениями работать в группе с выполнением различных социальных ролей, планировать работу группы, рационально распределять деятельность в нестандартных ситуациях, адекватно оценивать вклад каждого участника группы в решение рассматриваемой проблемы;

овладение(сформированностьпредставлений)правиламизаписифизическихформулрельефно-точечнойсистемыобозначений Л. Брайля (для слепых и слабовидящих обучающихся)

15) сформированность умения решать расчетные задачи внозаданной физической моделью, используя физические законы и принципы; на основе анализа условия задачи выбирать физическую модель, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины; решать качественные задачи, выстраивая логически непротиворечивую цепочку рассуждений с опорой на изученные законы, закономерности и физические явления;

16) сформированность умения применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе и для принятия практических решений в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с бытовыми приборами и техническими устройствами, сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде; понимание необходимости применения достижений физики и технологий для рационального природопользования;

17) сформированность собственной позиции по отношению к физической информации, получаемой из разных источников, умений использовать цифровые технологии для поиска, структурирования, интерпретации и представления учебной и научно-популярной информации; развитие умений критического анализа получаемой информации;

18) овладение умениями работать в группе с выполнением различных социальных ролей, планировать работу группы, рационально распределять деятельность в нестандартных ситуациях, адекватно оценивать вклад каждого участника группы в решение рассматриваемой проблемы;

овладение(сформированностьпредставлений)правиламизаписифизическихформулрельефно-точечнойсистемыобозначений Л. Брайля (для слепых и слабовидящих обучающихся)

<p>Естественнонаучные предметы. Химия (базовый уровень)</p>	<p>1) сформированность представлений: о химической составляющей естественнонаучной картины мира, роли химии в познании явлений природы, в формировании мышления и культуры личности, ее функциональной грамотности, необходимой для решения практических задач и экологически обоснованного отношения к своему здоровью и природной среде;</p> <p>2) владение системой химических знаний, которая включает: основополагающие понятия (химический элемент, атом, электронная оболочка атома, s-, p-, d-электронные орбитали атомов, ион, молекула, валентность, электроотрицательность, степень окисления, химическая связь, моль, молярная масса, молярный объем, углеродный скелет, функциональная группа, радикал, изомерия, изомеры, гомологический ряд, гомологи, углеводороды, кислород- и азотсодержащие соединения, биологически активные вещества (углеводы, жиры, белки), мономер, полимер, структурное звено, высокомолекулярные соединения, кристаллическая решетка, типы химических реакций (окислительно-восстановительные, экзо- и эндотермические, реакции ионного обмена), раствор, электролиты, неэлектролиты, электролитическая диссоциация, окислитель, восстановитель, скорость химической реакции, химическое равновесие), теории и законы (теория химического строения органических веществ А.М. Бутлерова, теория электролитической диссоциации, периодический закон Д.И. Менделеева, закон сохранения массы), закономерности, символический язык химии, фактологические сведения о свойствах, составе, получении и безопасном использовании важнейших неорганических и органических веществ в быту и практической деятельности человека;</p> <p>3) сформированность умений выявлять характерные признаки и взаимосвязь изученных понятий, применять соответствующие понятия при описании строения и свойств неорганических и органических веществ и их превращений; выявлять взаимосвязь химических знаний с понятиями и представлениями других естественнонаучных предметов;</p>
---	---

- 4) сформированность умений использовать наименования химических соединений международного союза теоретической и прикладной химии и тривиальные названия важнейших веществ (этилен, ацетилен, глицерин, фенол, формальдегид, уксусная кислота, глицин, угарный газ, углекислый газ, аммиак, гашеная известь, негашеная известь, питьевая сода и других), составлять формулы неорганических и органических веществ, уравнения химических реакций, объяснять их смысл; подтверждать характерные химические свойства веществ соответствующими экспериментами и записями уравнений химических реакций;
- 5) сформированность умений устанавливать принадлежность изученных неорганических и органических веществ к определенным классам групп соединений, характеризовать их состав и важнейшие свойства; определять виды химических связей (ковалентная, ионная, металлическая, водородная), типы кристаллических решеток веществ; классифицировать химические реакции;
- 6) владение основными методами научного познания веществ и химических явлений (наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование);
- 7) сформированность умений проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям химических реакций с использованием физических величин, характеризующих вещества с количественной стороны: массы, объема (нормальные условия) газов, количества вещества; использовать системные химические знания для принятия решений в конкретных жизненных ситуациях, связанных с веществами и их применением;
- 8) сформированность умений планировать и выполнять химический эксперимент (превращения органических веществ при нагревании, получение этилена и изучение его свойств, качественные реакции на альдегиды, крахмал, уксусную кислоту; денатурация белков при нагревании, цветные реакции белков; проводить реакции ионного обмена, определять среду водных растворов, качественные реакции на сульфат-, карбонат- и хлорид-анионы, на катион аммония; решать экспериментальные задачи по темам "Металлы" и "Неметаллы") в соответствии с правилами техники безопасности при обращении с веществами и лабораторным оборудованием; представлять результаты химического эксперимента в форме записи уравнений соответствующих реакций и формулировать выводы на основе этих результатов;
- 9) сформированность умения анализировать химическую информацию, получаемую из разных источников (средств массовой информации, сеть Интернет и другие);
- 10) сформированность умений соблюдать правила экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровья и окружающей природной среды; учитывать опасность воздействия на живые организмы определенных веществ, понимая смысл показателя предельной допустимой концентрации;
- 11) для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья: сформированность умения применять знания об основных доступных методах познания веществ и химических явлений;
- 12) для слепых и слабовидящих обучающихся: сформированность умения использовать рельефно-точечную систему обозначения

	чений Л.Брайля для записи химических формул
Естественнонаучные предметы. Биология (базовый уровень)	1) сформированность знаний о месте и роли биологии в системе научного знания; функциональной грамотности человека для решения жизненных проблем; 2) сформированность умения раскрывать содержание основополагающих биологических терминов и понятий: жизнь, клетка, ткань, орган, организм, вид, популяция, экосистема, биоценоз, биосфера; метаболизм (обмен веществ и превращение энер-

	<p>гии), гомеостаз (саморегуляция), биосинтез белка, структурная организация живых систем, дискретность, саморегуляция, самовоспроизведение(репродукция),наследственность,изменчивость,энергозависимость,ростиразвитие,уровневаяорганизация;</p> <p>3) сформированность умения раскрывать содержание основополагающих биологических теорий и гипотез: клеточной, хромосомной, мутационной, эволюционной, происхождения жизни и человека;</p> <p>4) сформированность умения раскрывать основополагающие биологические законы и закономерности (Г. Менделя, Т. Моргана, Н.И. Вавилова, Э. Геккеля, Ф. Мюллера, К. Бэра), границы их применимости к живым системам;</p> <p>5) приобретение опыта применения основных методов научного познания, используемых в биологии: наблюдения и описания живых систем, процессов и явлений; организации и проведения биологического эксперимента, выдвижения гипотез, выявления зависимости между исследуемыми величинами, объяснения полученных результатов и формулирования выводов с использованием научных понятий, теорий и законов;</p> <p>6) сформированность умения выделять существенные признаки вирусов, клеток прокариот и эукариот; одноклеточных и многоклеточных организмов, видов, биогеоценозов и экосистем; особенности процессов обмена веществ и превращения энергии в клетке, фотосинтеза, пластического и энергетического обмена, хемосинтеза, митоза, мейоза, оплодотворения, развития и размножения, индивидуального развития организма (онтогенеза), борьбы за существование, естественного отбора, видообразования, приспособленности организмов к среде обитания, влияния компонентов экосистем, антропогенных изменений в экосистемах своей местности, круговорота веществ и превращение энергии в биосфере;</p> <p>7) сформированность умения применять полученные знания для объяснения биологических процессов и явлений, для принятия практических решений в повседневной жизни с целью обеспечения безопасности своего здоровья и здоровья окружающих людей, соблюдения здорового образа жизни, норм грамотного поведения в окружающей природной среде; понимание необходимости использования достижений современной биологии и биотехнологий для рационального природопользования;</p> <p>8) сформированность умения решать биологические задачи, составлять генотипические схемы скрещивания для разных типов наследования признаков у организмов, составлять схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания, пищевые сети);</p> <p>9) сформированность умений критически оценивать информацию биологического содержания, включающую псевдонаучные знания из различных источников (средства массовой информации, научно-популярные материалы); интерпретировать этические аспекты современных исследований в биологии, медицине, биотехнологии; рассматривать глобальные экологические проблемы современности, формировать по отношению к ним собственную позицию;</p> <p>10) сформированность умений создавать собственные письменные и устные сообщения на основе биологической информации из нескольких источников, грамотно использовать понятийный аппарат биологии</p>
--	--

<p>Физическая культура а. Физическая культура (базовый уровень) (в ред. приказа от 02.09.2024г. №172)</p>	<p>1) умение использовать разнообразные формы и виды физической деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса "Готов к труду и обороне" (ГТО);</p> <p>2) владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;</p>
---	---

	<p>3) владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, динамики физического развития и физических качеств;</p> <p>4) владение физическими упражнениями различной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности;</p> <p>5) владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в физкультурно-оздоровительной и соревновательной деятельности, в сфере досуга, в профессионально-прикладной сфере;</p> <p>б) положительную динамику в развитии основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, гибкости и ловкости).</p> <p><i>Требования к предметным результатам освоения обучающимися с ограниченными возможностями здоровья базового курса «Адаптированная физическая культура» определяются с учетом особенностей их психофизического развития, состояния здоровья, особых образовательных потребностей</i></p>
--	---

<p>Основы безопасности и защиты Родины. Основы безопасности и защиты Родины. (базовый уровень) (вред. приказа от 29.08.2024 №300)</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1) знание основ законодательства Российской Федерации, обеспечивающих национальную безопасность и защиту населения от внешних и внутренних угроз; сформированность представлений государственной политике в области обеспечения государственной и общественной безопасности, защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций различного характера; 2) знание задач и основных принципов организации Единой системы предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций, прав и обязанностей гражданина в этой области; прав и обязанностей граждан в области гражданской обороны; знание о действиях по сигналам гражданской обороны; 3) сформированность представлений о роли России в современном мире; угрозах военного характера; роли Вооруженных Сил Российской Федерации в обеспечении защиты государства; знание положений Общевоинских уставов Вооруженных Сил Российской Федерации; 4) сформированность знаний об элементах начальной военной подготовки (включая общевоинские уставы, основы строевой, тактической, огневой, инженерной, военно-медицинской и технической подготовки), правилах оказания первой помощи в условиях ведения боевых действий, овладение знаниями требований безопасности при обращении со стрелковым оружием; 5) сформированность представлений о боевых свойствах и поражающем действии оружия массового поражения, а также способах защиты от него; 6) сформированность представлений о применении беспилотных летательных аппаратов и морских беспилотных аппаратов; понимание о возможностях применения современных достижений научно-технического прогресса в условиях современного боя; 7) сформированность необходимого уровня военных знаний как фактора построения профессиональной траектории, в том числе в образовательных организациях, осуществляющих подготовку кадров в интересах обороны и безопасности государства, обеспечения законности и правопорядка; 8) сформированность представлений о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства; знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении; 9) сформированность представлений о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде); владение основными способами предупреждения опас-
--	---

ных ситуаций; знание порядка действий в чрезвычайных ситуациях;

10) сформированность представлений о важности соблюдения правил дорожного движения всеми участниками движения. Знание правил безопасного поведения на транспорте, умение применять их на практике, знание о порядке действий в опасных и чрезвычайных ситуациях на транспорте;

11) овладение знаниями о способах безопасного поведения в природной среде; умением применять их на практике; знание порядка действий при чрезвычайных ситуациях природного характера; сформированность представлений об экологической безопасности, ценности бережного отношения к природе, разумного природопользования;

12) знание основ пожарной безопасности; умение применять их на практике для предупреждения пожаров; знание порядка действий при угрозе пожара и пожаре в быту, общественных местах, на транспорте, в природной среде; знание прав и обязанностей граждан в области пожарной безопасности;

13) владение основами медицинских знаний: владение приемами оказания первой помощи при неотложных состояниях; сформированность представлений об инфекционных и неинфекционных заболеваниях, способах профилактики; сформированность представлений о здоровом образе жизни и его роли в сохранении психического и физического здоровья, негативного отношения к вредным привычкам; знания о необходимых действиях при чрезвычайных ситуациях биолого-социального и военного характера; умение применять табельные и подручные средства для само- и взаимопомощи;

14) знание основ безопасного, конструктивного общения, умение различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминального характера; умение предупреждать опасные явления и противодействовать им;

15) сформированность нетерпимости к проявлениям насилия в социальном взаимодействии; знания о способах безопасного поведения в цифровой среде; умение применять их на практике; умение распознавать опасности в цифровой среде (в том числе криминального характера, опасности вовлечения в деструктивную деятельность) и противодействовать им;

16) сформированность представлений об опасности и негативном влиянии на жизнь личности, общества, государства деструктивной идеологии, в том числе экстремизма, терроризма; овладение знаниями о роли государства в противодействии терроризму; умение различать приемы вовлечения в деструктивные сообщества, экстремистскую и террористическую деятельность и противодействовать им; знание порядка действий при объявлении разного уровня террористической опасности, при угрозе совершения террористического акта; совершении террористического акта; проведении контртеррористической операции.

Требования к предметным результатам освоения обучающимися с ограниченными возможностями здоровья базового курса «Основы безопасности и защиты Родины» определяются с учетом особенностей их психофизического развития, состояния здоровья, особых образовательных потребностей

1.3. Система оценки результатов освоения ООП СОО

Система оценки результатов освоения ООП СОО (далее – Система оценки) призвана способствовать поддержанию единства всей системы образования, обеспечению преемственности в системе непрерывного образования. Основными функциями Системы оценки являются: ориентация образовательной деятельности на достижение планируемых результатов освоения ООП СОО и обеспечение эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательной деятельностью.

Система оценки: 1) закрепляет основные направления и цели оценочной деятельности, ориентированной на управление качеством образования, описывает объект и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки; 2) ориентирует образовательную деятельность на реализацию требований к результатам освоения ООП СОО; 3) обеспечивает комплексный подход к оценке результатов освоения ООП СОО, позволяющий вести оценку предметных, метапредметных и личностных результатов; 4) обеспечивает оценку динамики индивидуальных достижений обучающихся в процессе освоения ООП СОО; 5) предусматривает использование разнообразных методов и форм, взаимно дополняющих друг друга (таких как стандартизированные письменные и устные работы, проекты, конкурсы, практические работы, творческие работы, самоанализ и самооценка, наблюдения, испытания (тесты) и иное); 6) позволяет использовать результаты итоговой оценки выпускников, характеризующие уровень достижения планируемых результатов освоения ООП СОО, при оценке деятельности Учреждения, педагогических работников.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в Учреждении являются оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней; оценка результатов деятельности педагогических работников как основа аттестационных процедур; оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Основным объектом Системы оценки, ее содержательной и критериальной базой выступают требования ФГОС СОО, которые конкретизируются в планируемых результатах освоения обучающимися ООП СОО (см. Раздел 1.2.)

Система оценки включает процедуры внутренней и внешней оценки (табл. 4,5)

Таблица 4-Процедуры внутренней и внешней оценки

Оценка	Процедуры
Внутренняя оценка	– стартовая диагностика; – промежуточная аттестация; – психолого-педагогическое наблюдение; – текущая тематическая оценка; – итоговая оценка; – внутришкольный мониторинг образовательных достижений обучающихся
Внешняя оценка	– независимая оценка качества образования; – итоговая аттестация

Таблица 5 – Процедуры оценки

Процедура	Характеристика	Сроки	Ответственные
<i>Стартовая диагностика</i>	Проводится с целью оценки готовности к обучению на уровне среднего общего образования, к изучению отдельных предметов. Выступает как основа (точка отсчета) для оценки динамики образовательных достижений обучающихся. Результаты являются основанием для корректировки общеобразовательных программ индивидуализации процесса обучения	сентябрь-октябрь (10 класс)	педагог-психолог, учитель-предметник
<i>Промежуточная аттестация</i>	Процедура оценки уровня достижения планируемых результатов	апрель-май	заместитель директора, учитель-предметник
<i>Психолого-педагогическое наблюдение</i>	Процедура оценки достижения всей совокупности планируемых результатов каждого из них. Результаты являются основанием для корректировки общеобразовательных программ и индивидуализации процесса обучения	в течение года	педагог-психолог, учитель-предметник
<i>Текущая оценка</i>	Процедура оценки индивидуального продвижения обучающегося в освоении программы учебного предмета, учебного курса, учебного модуля. Текущая оценка может быть формирующей (поддерживающей и направляющей усилия обучающегося, включающей его в самостоятельную оценочную деятельность), и диагностической, способствующей выявлению и осознанию педагогическим работником и обучающимся существующих проблем в обучении. В текущей оценке используются различные формы и методы проверки (устные и письменные опросы и зачеты, практические работы, творческие работы, индивидуальные и групповые формы, само- и взаимооценка, рефлексия и другие) с учетом особенностей учебного предмета. Результаты являются основанием для корректировки п.3 рабочих программ индивидуализации процесса обучения	в течение года	учитель-предметник
<i>Тематическая оценка</i>	Процедура оценки уровня достижения тематических планируемых результатов по учебному предмету, учебному курсу, учебному модулю. Результаты являются основанием для корректировки п.3 рабочих программ и индивидуализации процесса обучения	входное изучение и по итогам прохождения тем	учитель-предметник

<p><i>Внутренний мониторинг</i></p>	<p>Представляет процедуры: оценка уровня достижения метапредметных результатов; оценка уровня функциональной грамотности; оценка уровня профессионального мастерства педагогического работника, осуществляемого на основе выполнения обучающимися проверочных работ, анализа посещенных уроков, анализа качества учебных заданий, предлагаемых педагогическим работником обучающимся. Результаты являются основанием для корректировки общеобразовательных программ и индивидуализации процесса обучения и (или) для повышения квалификации педагогического работника</p>	<p>попла ну ВСОК О</p>	<p>заместитель директора, учитель-предметник</p>
-------------------------------------	---	------------------------------------	--

Система оценки является частью внутренней системы оценки качества образования в Учреждении (далее – ВСОКО) и являются основанием подготовки рекомендаций для текущей коррекции учебного процесса и его индивидуализации и (или) для повышения качества образования и повышения квалификации педагогического работника.

Система оценки регламентируется графиком оценочных процедур, который ежегодно принимается на педагогическом совете и утверждается приказом директора.

Система оценки реализует системно-деятельностный, уровневый и комплексный подходы к оценке образовательных достижений.

Системно-деятельностный подход к оценке образовательных достижений обучающихся проявляется в оценке способности обучающихся к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, а также в оценке уровня функциональной грамотности обучающихся. Он обеспечивается содержанием и критериями оценки, в качестве которых выступают планируемые результаты обучения, выраженные в деятельностной форме.

Уровневый подход служит важнейшей основой для организации индивидуальной работы с обучающимися. Он реализуется как по отношению к содержанию оценки, так и к представлению и интерпретации результатов измерений (*табл. б*).

Уровневый подход реализуется за счет фиксации различных уровней достижения обучающимися планируемых результатов базового уровня и уровней выше и ниже базового. Достижение базового уровня свидетельствует о способности обучающихся решать типовые учебные задачи, целенаправленно отработываемые со всеми обучающимися в ходе учебного процесса. Овладение базовым уровнем является границей, отделяющей знание от незнания, выступает достаточным для продолжения обучения и усвоения последующего учебного материала.

Комплексный подход к оценке образовательных достижений реализуется через:

- оценку предметных и метапредметных результатов;
- использования комплекса оценочных процедур как основы для оценки динамики индивидуальных образовательных достижений обучающихся и для итоговой оценки;
- использования контекстной информации (об особенностях обучающихся, условиях и процессе обучения и другое) для интерпретации полученных результатов в целях управления качеством образования;
- использования разнообразных методов и форм оценки, взаимно дополняющих друг друга: стандартизированных устных и письменных работ, проектов, практических (в том числе исследовательских) и творческих работ;
- использования форм работы, обеспечивающих возможность включения обучающихся в самостоятельную оценочную деятельность (самоанализ, самооценка, взаимооценка);
- использования мониторинга динамических показателей освоения умений и знаний, в том числе формируемых с использованием информационно-коммуникационных (цифровых) технологий.

Для оценки образовательных результатов используются следующие **формы контроля**:

- *анкета/формуляр* – форма контроля, позволяющая оценить умение учащегося работать с опросным листом для внесения данных или формой для ответов на определенные вопросы для получения определенной информации;
- *аудирование* – форма контроля, позволяющая оценить умение учащегося воспринимать и понимать содержание звучащих текстов;
- *виртуальный практикум* – форма контроля, позволяющая оценить умение учащегося применять теоретические знания путём имитационного проведения экспериментов;
- *Всероссийская проверочная работа (ред. приказа от 29.08.2024 № 300-о)* - это форма контроля качества знаний, позволяющая получить достоверную информацию об уровне

- освоения учащимися основных предметов школьной программы на разных этапах обучения;
- *выразительное чтение* – форма контроля, позволяющая оценить умение учащегося выразительно читать (в том числе наизусть) с соблюдением норм литературного произношения, передавая идейно-образное содержание текста;
 - *грамматическое задание* – форма контроля, позволяющая оценить результаты усвоения учащимися изучаемых грамматических явлений, умение производить простейший языковой анализ слов и предложений;
 - *графический диктант* – форма контроля, позволяющая оценить умения учащегося представлять решение задачи в условно-графической форме;
 - *демонстрация техники упражнений* – форма контроля, позволяющая оценить навык учащегося в демонстрации упражнения наиболее рациональными эффективными способом, близким к эталонному;
 - *диалог/полилог* – форма контроля, позволяющая оценить качество диалогического/полилогического общения участников, состоящего из непосредственного обмена высказываниями между двумя или несколькими лицами на основе равенства их позиций;
 - *диктант* – форма контроля, позволяющая оценить орфографические и пунктуационные навыки учащегося;
 - *дневник самоконтроля* – форма контроля, позволяющая оценить умение вести специально разработанную тетрадь, предназначенную для мониторинга состояния своего физического развития и самочувствия, до, в процессе и после физических занятий;
 - *доклад* – форма контроля, позволяющая оценить навыки публичного развёрнутого выступления учащегося по определённому вопросу, основанного на самостоятельно привлечённой, структурированной и обобщённой им информации, в том числе в виде презентации;
 - *домашнее задание* – форма контроля, при которой проверяется и оценивается умение учащегося самостоятельно выполнить задания на закрепление и углубление знаний, речевых навыков и умений, полученных на уроке;
 - *зачёт* – форма контроля, позволяющая оценить уровень достижения образовательных результатов учащегося посредством индивидуального или группового собеседования или выполнения практической работы;
 - *защита презентации или проекта* – форма контроля, позволяющая оценить уровень предметных результатов учащихся, их коммуникативную компетентность и достижение планируемых образовательных результатов программы;
 - *изложение* – форма контроля, позволяющая оценить умение учащегося излагать содержание прочитанного или услышанного текста. Основными критериями при этом являются полнота изложения, фактическая правильность, грамотность, последовательность, логичность;
 - *инсценировка* – форма контроля, позволяющая оценить умение обучающегося инсценировать сюжетное произведение (сказку, рассказ и т.д.) либо отдельные его эпизоды;
 - *исследовательская работа* – форма контроля, позволяющая оценить умение учащегося проводить исследование для получения новых знаний, проверки гипотез, установления закономерностей, обобщения и обоснования информации;
 - *итоговая комплексная работа* – форма контроля, которая позволяет оценить способность обучающихся работать с текстовым материалом, графическими, табличными данными, диаграммами и изображениями на межпредметной основе;
 - *комбинированная работа* – форма контроля, позволяющая оценить предметные знания, умения и навыки учащегося посредством выполнения практических и теоретических заданий разного типа;

- *контрольная работа* – форма контроля, позволяющая оценить предметные знания, умения и навыки учащегося посредством выполнения заданий разного типа;
- *конкурс* – форма контроля, позволяющая оценить умение учащегося представлять результаты творческой работы, художественное исполнение, решение научнопознавательной задачи в условиях конкурсных испытаний;
- *конспект* – форма контроля, позволяющая оценить умение учащегося вести связное, сжатое и последовательно письменное изложение содержания усваиваемого материала (статьи, доклада, книги, лекции и др.);
- *конференция* – форма контроля, позволяющая оценить умение учащегося публично представлять свои проектные или исследовательские работы, отвечать на вопросы, участвовать в дискуссии;
- *лабораторная работа* – форма контроля, позволяющая оценить умения учащегося проводить изучение и исследование характеристик заданного объекта экспериментальным методом с применением лабораторного оборудования;
- *личное письмо/открытка* – форма контроля, позволяющая оценить умение учащегося составлять письменное обращение близкому человеку, например другу по переписке, оформленное в соответствии с определёнными правилами;
- *математический диктант* – форма контроля, позволяющая оценить способность учащегося к восприятию задания на слух, поиску решения и письменной фиксации решения или ответа;
- *монолог* – форма контроля, позволяющая оценить умение учащегося излагать информацию устно;
- *музыкальная викторина* – форма контроля, позволяющая оценить умение учащегося на слух распознавать и определять жанровую или авторскую принадлежность музыкальных произведений, их форму, характер или образное содержание, имя, тип или состав исполнителей;
- *олимпиада* – форма контроля, позволяющая оценить способности учащегося к решению творческих задач;
- *опрос* – форма контроля, позволяющая оценить уровень знаний, умений и навыков учащегося посредством устных и/или письменных вопросов;
- *пересказ* – форма контроля, позволяющая оценить умение учащегося устно излагать прочитанный/прослушанный текст (правильность передачи основного содержания текста, последовательность и полнота развития сюжета, выразительность при характеристике образов);
- *практическая работа* – форма контроля, позволяющая оценить уровень практических навыков и умений учащегося;
- *проверочная работа* – форма контроля, позволяющая оценить предметные знания, умения и навыки учащегося посредством выполнения заданий разного типа;
- *проект* – форма контроля, позволяющая оценить способность учащегося осуществлять деятельность, направленную на создание продукта;
- *работа с таблицами и схемами* – форма контроля, позволяющая систематизировать знания учащихся, способствовать логическому осмыслению изученного и помочь представить тему в целом;
- *реферат* – форма контроля, позволяющая оценить навыки поиска и анализа информации учащегося, а также его способности представления ключевых идей и формулирования выводов на их основе, выполненного по определённым правилам оформления;
- *решение задач* – форма контроля, позволяющая оценить умение учащегося самостоятельно (индивидуально или в группе, в классе или дома) найти решение поставленной задачи;
- *самостоятельная работа* – форма контроля, позволяющая оценить предметные знания, умения и навыки учащегося посредством выполнения заданий одного типа;

- *сдача нормативов*— форма контроля, позволяющая оценить уровень общей физической, специальной физической и технико-тактической подготовленности обучающихся на определённых этапах (периодах) освоения основных образовательных программ;
- *словарный диктант* – форма контроля, позволяющая оценить знание учащимися слов с непроверяемыми написаниями и владение навыками их правописания;
- *смысловое чтение* – форма контроля, позволяющая оценить способность учащегося понимать смысловое содержание текста;
- *соревнование* – форма контроля, предполагающая состязание (матч) среди учащихся или команд учащихся по различным видам спорта (спортивным дисциплинам) в целях выявления лучшего участника состязания (матча), проводимое по утверждённому положению (регламенту);
- *сочинение* – форма контроля, позволяющая оценить умение учащегося создавать связный текст с учётом языковых норм;
- *списывание* – форма контроля, позволяющая оценить каллиграфические, орфографические и пунктуационные навыки учащегося при копировании печатного текста;
- *творческая работа* – форма контроля, позволяющая оценить продукт творческой деятельности учащегося;
- *терминологический диктант* – форма контроля, позволяющая оценить уровень владения учащимися терминологическим аппаратом предмета;
- *тест*—форма контроля, позволяющая оценить уровень знаний, умений и навыков учащегося через систему тестовых заданий/вопросов;
- *тестирование физических качеств* – форма контроля, предполагающая измерение или испытание, стандартное задание, проводимое для определения и оценки уровня физического состояния, физической подготовленности и двигательных способностей на основе комплекса разнообразных упражнений;
- *устный ответ* – форма контроля, позволяющая оценить индивидуальные особенности усвоения учащимися учебного материала и проверить умение строить связное, логически последовательное сообщение на заданную тему или поставленный вопрос;
- *устный счёт* – форма контроля, позволяющая оценить умение выполнения учащимися вычислений без помощи дополнительных устройств и - приспособлений;
- *участие в соревнованиях и мероприятиях*—это форма контроля, позволяющая оценить уровень творческого, спортивного мастерства, готовность решать технико-тактические задачи в соответствии с возникающей ситуацией, степень активности в мероприятиях, соревнованиях;
- *учебная работа* – форма контроля, позволяющая оценить умение учащегося создавать завершённую художественную работу по предложенному образцу;
- *учебное задание*—форма контроля, позволяющая оценить умение учащегося выполнять действия, направленные на достижение цели, заданной в рамках проблемной ситуации;
- *учебное упражнение* – форма контроля, позволяющая оценить умение учащегося самостоятельно выполнять задания на отработку конкретных предметных умений и навыков;
- *учёт образовательных результатов* - форма контроля, позволяющая оценить степень значимости отметок за оценочные процедуры на определённых этапах (периодах) освоения основных образовательных программ, выставляется учителем по принципу среднего арифметического отметок за отдельные оценочные процедуры в ходе текущего контроля;
- *читательский дневник* – форма контроля, позволяющая оценить умение учащегося вести записи и формулировать впечатления о прочитанных книгах;
- *чтение* – форма контроля, позволяющая оценить умение учащегося воспринимать и понимать содержание графически зафиксированных текстов;

- *чтение по ролям* – форма контроля, позволяющая оценить умение обучающегося выразительно читать (в том числе наизусть) с соблюдением норм литературного произношения, передавая идейно-образное содержание текста;
- *эссе* – форма контроля, позволяющая оценить умения учащегося создавать небольшой прозаический текст, выражая собственную точку зрения о каком-либо предмете, теме, проблеме

Система оценки является частью системы оценки и управления качеством образования в Учреждении и служит основой при разработке «Положения о нормах оценивания образовательных результатов» и других локальных нормативных актов Учреждения, связанных с оценкой образовательных достижений обучающихся.

Таблица 6 – Уровневый подход системы оценки достижения планируемых результатов

Уровни освоения ФГОС		Индикатор	Оценка достижения планируемых результатов освоения ООПСО	Отметка
1) <i>недостаточный</i>	<i>ниже базового</i>	не соответствует необходимому (опорному) уровню освоения программы по учебному предмету, учебному курсу, учебному модулю; не демонстрирует или демонстрирует в чатополученные знания	«неудовлетворительно» – менее 50% выполнения работы	«2»
2) <i>пороговый</i>	<i>базовый уровень</i>	соответствует необходимому (опорному) уровню освоения программы по учебному предмету, по учебному предмету, учебному курсу, учебному модулю; действует с опорой на помощь	«удовлетворительно» – достаточный минимальный уровень выполнения требований, предъявляемых конкретной работе, не менее 50% выполнения работы	«3»
3) <i>средний</i>		достижение базового уровня свидетельствует о способности обучающихся решать типовые учебные задачи в простых учебных ситуациях		
4) <i>повышенный</i>	<i>выше базового</i>	свидетельствует об усвоении опорной системы знаний на уровне осознанного произвольного овладения программы по учебному предмету, по учебному предмету, учебному курсу, учебному модулю; действует самостоятельно в типовых и измененных учебных ситуациях	«хорошо» – в соответствии с «Нормами оценивания образовательных результатов»	«4»
5) <i>высокий</i>		свидетельствует об усвоении системы знаний на уровне осознанного произвольного овладения программы по учебному предмету, по учебному предмету, учебному курсу, учебному модулю, а также о кругозоре, широте (или избирательности) интересов; действует самостоятельно в сложных учебных ситуациях		

Особенности оценки личностных результатов

Оценка личностных результатов обучающихся осуществляется через оценку достижения планируемых результатов освоения ООП СОО в соответствии с требованиями ФГОС СОО. Формирование личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательной деятельности, включая внеурочную деятельность. Достижение личностных результатов не выносится на итоговую оценку обучающихся, а является предметом оценки эффективности воспитательно-образовательной деятельности Учреждения.

Во внутреннем мониторинге возможна оценка сформированности отдельных личностных результатов, проявляющихся в соблюдении норм и правил поведения, принятых в Учреждении; участии в общественной жизни Учреждения, ближайшего социального окружения, Российской Федерации, общественно-полезной деятельности; ответственности за результаты обучения; способности делать осознанный выбор своей образовательной траектории, в том числе выбор профессии; ценностно-смысловых установках обучающихся, формируемых средствами учебных предметов.

Оценка личностных результатов образовательной деятельности осуществляется в ходе внешних неперсонифицированных мониторинговых исследований. Инструментарий для них разрабатывается централизованно на федеральном или региональном уровне и основывается на общепринятых в профессиональном сообществе методиках психолого-педагогической диагностики. Результаты, полученные в ходе как внешних, так и внутренних мониторингов, допускается использовать только в виде агрегированных (усредненных, анонимных) данных.

Особенности оценки метапредметных результатов

Оценка метапредметных результатов представляет оценку достижения планируемых результатов освоения ООП СОО, которые отражают совокупность познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий, а также систему междисциплинарных (межпредметных) понятий. Формирование метапредметных результатов обеспечивается комплексом освоения программ учебных предметов и внеурочной деятельности.

Основным объектом оценки метапредметных результатов: 1) освоение обучающимися междисциплинарных понятий и универсальных учебных действий (регулятивных, познавательных, коммуникативных); 2) способность использования универсальных учебных действий в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; 3) овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.

Инструментарий оценки метапредметных результатов строится на междисциплинарной основе и может включать диагностические материалы по оценке читательской и цифровой грамотности, сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий (табл. 7).

Таблица 7 - Формы представления метапредметных результатов

Параметры оценки	Формы представления результатов
Читательская грамотность	письменная работа на межпредметной основе
Цифровая грамотность	практическая работа в сочетании с письменной (компьютеризованной) частью
Сформированность регулятивных, коммуникативных и познавательных УУД	экспертная оценка процесса и результатов выполнения групповых (или) индивидуальных учебных исследований и проектов

Каждый из перечисленных видов диагностики проводится с периодичностью не менее чем один раз в два года.

Особенности оценки предметных результатов

Предметные результаты освоения ООП СОО ориентированы на применение знаний, умений и навыков обучающимися в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, а также на успешное обучение. Формирование предметных результатов обеспечивается каждым учебным предметом. Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимися планируемых результатов по учебным предметам, курсам, в т.ч. внеурочной деятельности.

Для оценки предметных результатов используются критерии: *знание и понимание, применение, функциональность* (табл. 8, 9)

Таблица 8-Критериально-уровневый подход к оценке предметных результатов

Критерии	Объект оценки
знание и понимание	<ul style="list-style-type: none"> – роль изучаемой области знания и (или) вида деятельности в различных контекстах; – терминология – понятия и идеи – процедурные знания (алгоритмы)
применение	<ul style="list-style-type: none"> – использование <i>теоретического материала</i> при решении учебных задач/проблем, различающихся сложностью предметного содержания, сочетанием когнитивных операций и универсальных познавательных действий, степенью проработанности в учебном процессе – использование специфических для предмета способов действий и видов деятельности по получению нового знания, его интерпретации, применению и преобразованию при решении учебных задач/проблем; в том числе – в ходе поисковой деятельности, учебно-исследовательской и учебно-проектной деятельности
функциональность	<ul style="list-style-type: none"> – осознанное использование приобретенных знаний и способов действий при решении внеучебных проблем, различающихся сложностью предметного содержания, читательских умений, контекста, а также сочетанием когнитивных операций; – выявление способности обучающихся применять предметные знания и умения во внеучебной ситуации, в реальной жизни

Оценка предметных результатов регламентируется «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся».

Таблица9-Критериидляоценкипредметныхрезультатов

Критери й	Объект оценки	Индикатор	ОписаниеуровнейосвоенияООПСО	
			Текущийконтроль	Промежуточнаяаттестация
знание и понимание	роль изучаемой области знания/вида деятельности в	Понимание проявляется через способность: дать характеристику,увидеть в проблемной ситуации, обратиться и при необходимости использо- вать, выбирать адекват- ные средства	<p><i>Устные ответы, эссе, решение проблем/учебных задач</i></p> <p>1) не может пояснить, выбрать адекватные средства</p> <p>2) выбирает адекватные средства с опорой на помощь (учителя, сверстников, памятки т.д.)</p> <p>3) выбирает самостоятельно адекватные средства в простых (одно-двух шаговых) изученных учебных ситуациях, подпадаю- щих под чёткий однозначный алгоритм</p> <p>4) выбирает самостоятельно адекватные средства в типовых и изменённых учебных ситуациях</p> <p>5) выбирает самостоятельно адекватные средства в сложных учебных ситуациях</p>	<p><i>Письменная работа, устный зачет, творческая работа, проект, анализ и описание ситуации, проблемы</i></p> <p>1) непонимании роли и особенностей изучаемой области знания/вида деятельности, неумении вы- брать адекватные средства</p> <p>2) поверхностное/формальное понимание роли и особенностей изучаемой области знания/вида де- ятельности, случайный/формальный выбор ис- пользующих средств</p> <p>3) общее, но не глубокое понимании роли и осо- бенностей изучаемой области знания/вида дея- тельности, формальный выбор используемых средств</p> <p>4) общее понимании роли и особенностей изуча- емой области знания/вида деятельности, попытка адекватного выбора используемых средств</p> <p>5) глубокое понимание роли и особенностей изу- чаемой области знания/вида деятельности, о вы- бореиспользуемыхсредстввполномсоответ- ствиирешаемойпроблемой</p>

терминология	<p>Понимание проявляется через способность: опознать и понять в контексте, описать в эквивалентных представлениях, объяснить, уметь но/грамотно употреблять в устной и письменной речи</p>	<p><i>Рефлексия</i></p> <p>1) не понимаю значения, не знаю определения 2) знаю определение, но не понимаю смысла 3) понимаю значение и смысл, но не всегда грамотно употребляю в речи 4) понимаю значение и смысл, грамотно употребляю в речи, но не могу объяснить другому</p>	<p><i>Письменная работа, устный и письменный зачет, творческая работа, проект, анализ и описание ситуации, проблемы</i></p> <p>1) не овладение или овладении отдельными терминами или их случайным набором, которые практически не разъясняются (через описания, пояснения и/или примеры) 2) владение ограниченным набором терминов, которые употребляются уместно, с минимальными пояснениями</p>
--------------	--	--	---

			<p>5) понимаю значение и смысл, грамотно употребляю в речи, могу объяснить другому</p>	<p>3) владение базовыми терминами, которые употребляются уместно, и удовлетворительно разъясняются</p> <p>4) аккуратное и уместное употребление терминологии, ее основательно понимание и умение давать адекватные пояснения с помощью примеров, описаний, определений</p> <p>5) привычное обращение к широкому спектру специальной терминологии, детальному пониманию содержания и понятийного аппарата, способность давать убедительные разъяснения с помощью тщательно подобранных описаний, примеров, определений.</p>
--	--	--	--	--

<p>понятия идеи</p>	<p>Понимание проявляется через способность: про- - демонстрировать пони- - маниесути, пояснить, обосновать, умест- но/грамотно использо- вать при решении задач, продемонстрировать понимание отличитель- - ных характерист ик, сущностных признаков в, связей с другими поня- тиями</p>	<p>При проведении <i>устных и письменных опросов</i> 1) не может пояснить смысл, не употребля- ет в речи 2) может пояснить смысл и употреблять в речи ограниченное количество понятий и идей 3) может пояснить смысл и употреблять в речи базовые понятия и некоторые идеи, но не демонстрирует понимание родовидовых отношений, отличительных характеристик, сущностных признаков, связей с другими понятиями 4) может пояснить смысл и употреблять в речи и при решении учебных задач базовые понятия и ведущие идеи, демонстрирует понимание отличительных характеристик, сущностных признаков, но не видит связей с другими понятиями 5) может пояснить смысл и употреблять в речи и при решении учебных задач базовые понятия и ведущие идеи, демонстрирует</p>	<p>Письменная работа, содержание которой типично для предмета, показывает, что 1) не владеет 2) владеет отдельными идеями и понятиями 3) владеет базовыми понятиями и идеями, пояс- нить не может 4) владеет базовыми понятиями, может дать ти- повую интерпретацию 5) владеет базовыми понятиями, и идеями может развивать, применять в условиях нетипичных си- туаций</p>
---------------------	--	--	---

			понимание отличительных характеристик, существенных признаков, выявляет связь с другими понятиями	
	процедурные знания (алгоритмы)	Понимание проявляется через способность: продемонстрировать понимание сути, пояснить, уместно/грамотно использовать при решении и учебных задач	<p><i>Рефлексия</i></p> <p>1) не понимаю/не могу запомнить, как надо действовать, и не умею так делать</p> <p>2) знаю, как надо делать, и почему именно так, но не могу пояснить свои действия, и пока не умею этого делать</p> <p>3) знаю, как и почему надо делать именно так, у меня часто получается, но не всегда могу это пояснить</p> <p>4) умею это делать, могу пояснить свои действия и могу объяснить это другим, но иногда затрудняюсь</p> <p>5) свободно пользуюсь, затруднений никогда не испытываю</p> <p>В ходе решения учебных задач при проведении <i>устных и письменных опросов</i></p> <p>1) не может выполнить</p> <p>2) выполняет с опорой на помощь (учителя, сверстников, памяток), пояснить не может</p> <p>3) выполняет самостоятельно по образцу, пояснить не может</p> <p>4) выполняет самостоятельно в изученных учебных ситуациях, подпадающих под четкий однозначный алгоритм, может пояснить</p> <p>5) выполняет свободно самостоятельно в типовых и измененных учебных ситуациях, может создавать новые правила и алгоритмы</p>	Как самостоятельное знание не оценивается. Оценивается в составе умений применять знания (оперировать знаниями)

<i>применение</i>	использование <i>теоретического</i> <i>о материала</i> п ри	Понимание проявляется через способность: решать учебные задачи	Учащийся способен 1) испытывать значительные трудности в применении и даже сопорой на помощь 2) предлагать верное решение (рассуждение, действие и др) для простых вопросов для хорошо
-------------------	---	---	--

	решении учебных задач/проблем	(всеихразновидности, присущие предмету)	отработанных ситуаций при наличии и возможной опоры на четкий алгоритм действий 3) предлагать верное решение (рассуждение, действие и др) для вопросов низкой и средней сложности в конкретных ситуациях, требующих несложных когнитивных процессов 4) предлагать верное решение (рассуждение, действие и др) для вопросов низкой, средней и повышенной сложности, самостоятельно применять материал в нетиповой ситуации, но при условии, что не требуется дополнительных теоретических сведений
	использование специфических для предмета способов действий и видов деятельности по получению нового знания, его интерпретации, применению задач/проблем	Понимание проявляется через способность: выполнять специфически предметные действия и виды деятельности (доминирующей способностью во всех предметах – анализ)	5) предлагать верное решение (рассуждение, действие и др) для вопросов низкой, средней, повышенной сложности, самостоятельно применять материал в нетиповой ситуации, которые требуют привлечения дополнительных теоретических сведений

<p>функциональность</p>	<p>осознанное использование приобретенных знаний и способностей для действий при решении внеучебных проблем; выявление способностей обучающихся при применении предметных знаний и умений в реальной жизни</p>	<p>Понимание проявляется через способность обнаруживать, изучать и осознавать проблемную ситуацию, представлять и формулировать проблемную ситуацию, планировать и выполнять – поиск и отбор информации, перебор вариантов, оценка последствий, поиск оптимального варианта, принятие и воплощение решения, отслеживание выполнения, оценивать процесс и результат работы</p>	<p>Учащийся способен</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) испытывать значительные трудности в обнаружении, осознании и описании/ формулировании проблемы, даже в знакомых, часто встречающихся бытовых и/или учебных ситуациях, при наличии помощи 2) предлагать верное решение (рассуждение, действие и др.) для знакомых бытовых и/или учебных проблемных ситуаций низкой сложности, для разрешения которых достаточно владеть общими бытовыми представлениями, базовыми читательскими умениями, привычными мыслительными операциями 3) учащийся способен предлагать верное решение (рассуждение, действие и др.) для часто встречающихся бытовых и/или учебных проблемных ситуаций низкой и средней сложности, для разрешения которых достаточно владеть базовыми научными знаниями и жизненным опытом, базовыми читательскими умениями, привычными мыслительными операциями, способностью удерживать задачу 4) учащийся способен предлагать верное решение (рассуждение, действие и др.) для различных проблемных ситуаций, в том числе, выходящих за рамки непосредственного жизненного опыта, для разрешения которых необходима способность ориентироваться в ситуации и удерживать задачу, уверенно владеть базовыми научными знаниями и базовыми читательскими умениями, владеть такими действиями как классификация, обобщение, критериальная оценка
--------------------------------	--	---	--

			5) учащийся способен предлагать верное решение (рассуждение, действие и др.) для сложных проблемных ситуаций, выходящих за рамки обычных житейских и/или учебных, для разрешения которых необходима способность самостоятельно разобраться в ситуации, уверенно владеть базовыми научными знаниями, иметь высокий уровень читательских умений, владеть всем спектром базовых логических и исследовательских действий, способность отслеживать ход и результаты выполнения задания, вносить коррективы
--	--	--	---

Формы контроля, используемые в отдельных учебных предметах, учебных курсах (в том числе, внеурочной деятельности), отражены в рабочих программах учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей.

Контрольная работа является одним из видов контроля и нацелена на оценку достижения каждым обучающимся или группой обучающихся предметных и/или метапредметных результатов обучения в соответствии с ФГОС СОО при освоении СОП ООО.

Распределение оценочных процедур по учебным предметам и годам обучения представлено в таблице 9.

Таблица 9 - Распределение оценочных п по учебным предметам и годам обучения (уровень СОО).

Учебный предмет, курс/класс	10 класс	11 класс	СОО
Русский язык	5	5	10
Литература	1	1	2
Иностранный язык (англ.)	6	7	13
Алгебра и начала анализа	9	9	18
Геометрия	6	8	14
Вероятность и статистика	2	1	3
Информатика	2	2	4
История	2	2	4
Обществознание	1	1	2
Физика	3	4	7
Химия	2	2	4
Биология	3	3	6
География	1	1	2
Основы безопасности и защиты Родины	1	1	2
Индивидуальный проект	1		1
Физическая культура	1	1	2
Итого	46	48	94

Периодичность контрольных работ отражается в Графике оценочных процедур на текущий учебный год, который ежегодно согласовывается педагогическим советом и утверждается приказом директора Учреждения

Критерии оценки и формы представления предметных результатов по учебным предметам, учебным курсам, учебным модулям в рамках текущего контроля успеваемости

Текущий контроль успеваемости обучающихся проводится в течение учебного года в целях оценки планируемых результатов освоения ООП СОО. Порядок проведения текущего контроля регламентируется «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся».

Формы организации и формы представления результатов, периодичность и количество обязательных оценочных процедур при проведении текущего контроля успеваемости определяются педагогическим работником с учетом рабочей программы и графика оценочных процедур (табл. 10).

Таблица 10 - Формы представления предметных результатов в рамках текущего контроля успеваемости

Этапы формирования и способы оценки	Формы текущего контроля успеваемости
текущая	анкета/формуляр, ведение тетради, грамматическое задание, графический диктант, домашнее задание, конспект, математический диктант, зачёт, опрос (устный и письменный), решение задач, словарный диктант, смысловое чтение, терминологический диктант, тест, учебное задание, учебное упражнение, самостоятельная работа
тематическая	комбинированная работа, решение задач, проверочная работа, диагностическая работа, контрольная работа, диктант, списывание, тест
устно	аудирование, опрос, пересказ, доклад, защита презентации или проекта, реферат, выразительное чтение, диалог/полилог, монолог, зачёт, смысловое чтение, устный ответ, устный счёт
практика	демонстрация техники упражнений, дневник самоконтроля, исследовательская работа, лабораторная работа, практическая работа, тестирование физических качеств, учебная работа, читательский дневник, работа с таблицами, схемами, сконтурными картами, сдача нормативов
творческая	виртуальный практикум, конкурс, творческая работа, сочинение, изложение, эссе, личное письмо/открытка, олимпиада, проект, инсценировка, конференция, соревнование
итоговая (письменно)	контрольная работа, диктант, изложение, сочинение

Критерии оценивания в ходе текущего контроля регламентируются «Нормами оценивания образовательных результатов». Результаты текущего контроля фиксируются педагогическим работником в ЭлЖуре по 4-балльной шкале.

Для обучающихся сОВЗ предусматривается создание специальных условий проведения текущего контроля успеваемости в соответствии с учетом здоровья обучающихся сОВЗ, их особыми образовательными потребностями. При выборе форм оценивания учитывается мнение родителей (законных представителей) обучающихся, пожелания обучающихся, состояние их здоровья и рекомендации ПМПК.

Критерии оценки и формы представления предметных результатов по учебным предметам, учебным курсам, учебным модулям в рамках промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация направлена на оценку освоения ООП СОО, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, учебного курса, учебного модуля. Промежуточная аттестация проводится в 10-11 классах по всем учебным предметам учебного плана среднего общего образования. Порядок проведения промежуточной аттестации в рамках урочной деятельности регламентируется «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся».

Формы организации и формы предоставления результатов, периодичность и количество обязательных оценочных процедур при проведении промежуточной аттестации обучающихся определяются педагогическим работником с учетом рабочей программы и графика оценочных процедур (табл. 11).

Таблица 11 - Формы представления предметных результатов в рамках промежуточной аттестации

Формы организации	Формы предоставления результатов
устно	собеседование, аудирование, защита проекта, устный зачет, доклад
письменно	контрольная работа, комбинированная работа, диктант, тест, Всероссийской проверочной работы (<i>вред. приказа от 29.08.2024 № 300-о</i>)
практика	сдача нормативов, учет образовательных результатов
творческая	творческая работа, эссе, сочинение, изложение, проект, доклад, реферат

Критерии оценивания в ходе промежуточной аттестации регламентируются «Нормами оценивания образовательных результатов». Результаты промежуточной аттестации в рамках урочной деятельности фиксируются в ЭлЖуре, доводятся до сведения обучающихся и их родителей (законных представителей) посредством РГИС Нижегородской области и на родительских собраниях.

Критерии оценки формы представления результатов по курсам внеурочной деятельности в рамках промежуточной аттестации

Порядок проведения промежуточной аттестации по курсам внеурочной деятельности регламентируется «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся».

Промежуточная аттестация проводится в 10-11 классах по всем курсам плана внеурочной деятельности среднего общего образования.

Формы организации и формы предоставления результатов, периодичность и количество обязательных мероприятий при проведении промежуточной аттестации обучающихся в рамках внеурочной деятельности определяются педагогическим работником с учетом рабочей программы курсов внеурочной деятельности и графика промежуточной аттестации (*табл. 12*).

Таблица 12 - Формы промежуточной аттестации по курсам внеурочной деятельности

Формы организации	Формы предоставления результатов
Формы предоставления результатов	Формы промежуточной аттестации
устно	опрос, защита презентации или проекта
письменно	статья, обзор, эссе, отчет, проектные, исследовательские работы
практика	демонстрация техники упражнений, дневник самоконтроля, читательский дневник, участие в соревнованиях, мероприятиях
творческая	виртуальный практикум, конкурс, творческая работа, олимпиада, проект, инсценировка, конференция, соревнование

Результаты промежуточной аттестации в рамках внеурочной деятельности фиксируются педагогическим работником в журналах в виде отдельного столбца «освоил/не освоил») и доводятся классным руководителем до сведения родителей (законных представителей) на родительских собраниях.

Для обучающихся с ОВЗ предусматривается создание специальных условий проведения промежуточной аттестации в соответствии с учетом здоровья обучающихся с ОВЗ, их особыми образовательными потребностями.

Критерии оценки формы представления результатов учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся

Основным предметом оценки является способность к решению учебно-

познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале, с использованием способов действий, релевантных содержанию учебных предметов, в том числе метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий, а также компетентностей, релевантных соответствующим направлениям функциональной грамотности.

Требования к организации, содержанию и направленности учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся, к содержанию и направленности проекта отражены в «Положении о проектной деятельности обучающихся».

Групповые и (или) индивидуальные учебные проекты и исследования выполняются обучающимся в рамках одного из учебных предметов или на межпредметной основе с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания избранных областей знаний и (или) видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность. Выбор темы проекта или исследования осуществляется обучающимися. Индивидуальный проект может быть представлен в виде завершеного учебного исследования или разработанного проекта: информационного, творческого, социального, прикладного, инновационного, конструкторского, инженерного и др.

Организация педагогического сопровождения проектной и учебно-исследовательской деятельности осуществляется с учетом специфики профиля обучения, а также образовательных интересов обучающихся (вычленение проблемы и формулирование темы проекта, постановка целей и задач, сбор информации/исследование/разработка образца, подготовка и защиту проекта или исследования, анализ результатов выполнения, оценка качества выполнения).

Формы организации и формы представления результатов учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся определяются педагогическим работником (табл. 13).

Таблица 13-Формы организации и формы представления результатов

Особенности	в рамках урочной деятельности	в рамках внеурочной деятельности
Формы организации	<ul style="list-style-type: none"> – урок-исследование; – урок с использованием интерактивных бесед в исследовательском ключе; – урок-эксперимент, позволяющий освоить элементы учебно-исследовательской деятельности (планирование и проведение эксперимента, обработка и анализ его результатов); – урок-консультация; – мини-исследование в рамках домашнего задания. 	<ul style="list-style-type: none"> – конференция, семинар, дискуссия, диспут; – брифинг, интервью, телемост; – исследовательская практика, образовательные экспедиции, походы, поездки, экскурсии; – научно-исследовательское общество учащихся

<p>Формы представления результатов</p>	<p>— письменная исследовательская работа (эссе, доклад, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчеты о проведенных исследованиях, стендовый доклад и другие); — материальный объект, макет, иное конструкторское изделие; — опытный образец, разработка, информационный продукт, статья, обзор, отчет, заключение по итогам исследования по различным предметным областям</p>	<p>— художественная творческая работа (в области литературы, музыки, изобразительного искусства), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, художественной декламации, исполнения музыкального произведения, компьютерной анимации и других; — статья, обзор, отчет и заключение по итогам исследований, проводимых в</p>
	<p>рамках исследовательских экспедиций,</p>	<p>— обработка архивов, исследований по различным предметным областям, — образовательное событие, социальное мероприятие (акция), — отчетные материалы по социальному проекту</p>

Процедура публичной защиты проекта или исследования в Учреждении организована в рамках проектных «недель», в рамках проведения НПК, может проводиться вне Учреждения, в социальном или культурном пространстве, где проект разворачивался. Если это социальный проект, то его результаты могут быть представлены местному сообществу или сообществу волонтерских организаций. Если бизнес-проект — сообществу бизнесменов, деловых людей. Регламент проведения защиты проекта, параметры и критерии оценки проектной и учебно-исследовательской деятельности должны быть известны обучающимся заранее.

Проектная и учебно-исследовательская деятельности оценивается *по следующим критериям:*

- сформированность познавательных универсальных учебных действий: способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, проявляющаяся в умении поставить проблему и выбрать адекватные способы ее решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и (или) обоснование и реализацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, макета, объекта, творческого решения и других;
- сформированность предметных знаний и способов действий: умение раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой или темой использовать имеющиеся знания и способы действий;
- сформированность регулятивных универсальных учебных действий: умение самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени; использовать ресурсные возможности для достижения целей; осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях;
- сформированность коммуникативных универсальных учебных действий: умение ясно изложить и оформить выполненную работу, представить ее результаты, аргументированно ответить на вопросы.

Для учебного исследования главное заключается в актуальности избранной проблемы, полноте, последовательности, обоснованности решения поставленных задач. Для учебного проекта важно, в какой мере практически значим полученный результат, насколько эффективно техническое устройство, программный продукт, инженерная конструкция и другие. Для оценки проектной и учебно-исследовательской работы создается

экспертная комиссия, в которую входят педагогические работники, могут входить представители местного сообщества и тех сфер деятельности, в рамках которых выполняются проектные работы.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Содержательный раздел ООП СОО определяет общее содержание среднего общего образования и включает образовательные программы, ориентированные на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов:

- 1) рабочие программы учебных предметов, курсов курсов внеурочной деятельности;
- 2) программу развития универсальных учебных действий при получении среднего общего образования, включающую формирование компетенций обучающихся в области учебно-исследовательской и проектной деятельности;

- 3) рабочую программу воспитания;
- 4) программу коррекционной работы, включающую организацию работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами.

В случае необходимости предусматривается корректировка п.3 рабочих программ, предусматривающая сокращение количества часов за счет: резервного времени (при наличии); уменьшения количества часов, отводимых на повторение и обобщение изученного; слияния близких по содержанию тем; предоставления обучающимся права на самостоятельное освоение части учебного материала с последующим осуществлением контроля их работы. В данном случае акцент делается на освоение нового учебного материала в соответствии основными задачами реализации содержания.

При внесении изменений в п.3 рабочих программ не допускается уменьшения объема часов, отводимых на изучение учебного предмета, учебного курса, учебного модуля, курса внеурочной деятельности за счет полного исключения темы из рабочей программы.

Основной задачей корректировки п.3 рабочих программ является обеспечение возможности качественного освоения содержания в полном объеме и достижение результатов освоения ООП СОО вне зависимости от ситуаций.

Организуется информирование обучающихся и родителей (законных представителей) о принятии решения о внесении изменений в п.3 рабочих программ.

2.1. Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей и курсов внеурочной деятельности

Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей

Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей (далее – рабочие программы) обеспечивают достижение планируемых результатов освоения ООП СОО и разработаны на основе требований ФГОС СОО и ФОП СОО (табл. 14, Приложение 1).

Рабочие программы по учебным курсам, учебным модулям по выбору разрабатываются на основе требований ФГОС СОО к результатам освоения ООП СОО и включают:

- 1) содержание учебного предмета, учебного курса, учебного модуля;
- 2) планируемые результаты освоения учебного предмета, учебного курса, учебного модуля;
- 3) тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

В случае необходимости предусматривается корректировка рабочих программ в части тематического планирования, в данном случае акцент делается на освоение нового учебного материала в соответствии основными задачами реализации содержания. Изменение в рабочей программе может осуществляться за счет:

- резервного времени (при наличии);
- уменьшения количества часов, отводимых на повторение и обобщение освоенного содержания;
- слияния близких по содержанию тем учебных занятий;
- предоставления обучающимся права на самостоятельное освоение части учебного материала с последующим осуществлением проверки их работы.

При внесении изменений в рабочую программу не допускается уменьшения объема часов, отводимых на изучение учебного предмета, за счет полного исключения темы из рабочей программы. Основной задачей корректировки рабочих программ является обеспечение возможности качественного освоения предметного содержания в полном объеме и достижение результатов освоения ООП СОО вне зависимости от ситуаций, связанных с ухудшением эпидемиологической ситуации в регионе.

При переходе на обучение с применением Э(Ц)ОР и дистанционных образовательных технологий Учреждение использует возможности цифровой образовательной платформы ФГИС «Моя школа».

Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей

Таблица 14-Перечень рабочих программ учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей
(Приложение 1)

Перечень рабочих программ учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей		ID
1.1.	Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык»	ID4400068
1.2.	Рабочая программа по учебному предмету «Литература» (базовый уровень) (В РЕД. ОТ 02.09.2024Г. №172)	ID4387864
1.3.	Рабочая программа по учебному предмету «Иностранный язык (англ.)» (базовый уровень)	ID4400077
1.4.	Рабочая программа по учебному предмету «Математика (углубленный уровень)» . Учебные курсы: «Алгебра и начала математического анализа». «Геометрия». «Вероятность и статистика» (углубленный уровень)	ID4400106 ID4400133 ID4400227
1.5.	Рабочая программа по учебному предмету «Информатика» (базовый уровень)	ID4400231
1.6.	Рабочая программа по учебному предмету «История (базовый уровень)» . Учебные курсы: «Всеобщая история», «История России»	ID4400270
1.7.	Рабочая программа по учебному предмету «Обществознание» (углубленный уровень)	ID4400300
1.8.	Рабочая программа по учебному предмету «География» (базовый уровень) (В РЕД. ОТ 02.09.2024Г. №172)	ID4400305
1.9.	Рабочая программа по учебному предмету «Биология» (базовый уровень)	ID4400315
1.10.	Рабочая программа по учебному предмету «Физика» (базовый уровень)	ID4399775
1.11.	Рабочая программа по учебному предмету «Химия» (базовый уровень)	ID4400333
1.12.	Рабочая программа по учебному предмету «Физическая культура» (базовый уровень) (В РЕД. ОТ 02.09.2024Г. №172)	ID4400348
1.13.	Рабочая программа по учебному предмету «Основы безопасности и защиты Родины» (В РЕД. ОТ 02.09.2024Г. №172)	ID4400352
1.14.	Рабочая программа учебного курса «Индивидуальный проект»	
1.15.	Рабочая программа учебного курса «Искусственный интеллект»	
1.16.	Рабочая программа учебного курса «Финансовая грамотность. Цифровой мир»	
1.17.	Рабочая программа учебного курса «Основы налоговой грамотности»	

Рабочие программы курсов внеурочной деятельности

Рабочие программы курсов внеурочной деятельности обеспечивают достижение планируемых результатов освоения ООП СОО и разрабатываются на основе требований ФГОС СОО к результатам освоения ООП СОО с учетом рабочей программы воспитания (табл. 15, Приложение 2).

Рабочие программы внеурочной деятельности разработаны по направлениям программы воспитания: гражданское, патриотическое, духовно-нравственное, экологическое, эстетическое, трудовое воспитание, физическое воспитание, ценность научного познания. Рабочие программы учебных курсов внеурочной деятельности содержат указание на форму проведения занятий. При реализации курсов внеурочной деятельности используются формы, носящие исследовательский, творческий характер.

Рабочие программы курсов внеурочной деятельности содержат:

- 1) содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности;
- 2) результаты освоения курса внеурочной деятельности;
- 3) тематическое планирование

Таблица 15-Рабочие программы курсов внеурочной деятельности (Приложение 2)

Перечень рабочих программ курсов внеурочной деятельности	
2.1.	Рабочая программа по курсу внеурочной деятельности «Разговоры о важном»
2.2.	Рабочая программа по курсу внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты»
2.3.	Классный час

При реализации рабочих программ внеурочной деятельности с применением Э(Ц)ОР и дистанционных образовательных технологий Учреждение использует возможности цифровой образовательной платформы ФГИС «Моя школа».

2.2. Программа развития универсальных учебных действий

Цели задачи Программы

Программа развития универсальных учебных действий при получении среднего общего образования включает формирование компетенций обучающихся в области учебно-исследовательской и проектной деятельности (далее – Программа).

Программа направлена на: 1) реализацию требований ФГОС СОО к личностным и метапредметным результатам освоения ООП СОО; 2) повышение эффективности освоения обучающимися ООП СОО, а также усвоения знаний и учебных действий; 3) формирование у обучающихся системных представлений и опыта применения методов, технологий и форм организации проектной и учебно-исследовательской деятельности для достижения практико-ориентированных результатов образования; 4) формирование навыков разработки, реализации и общественной презентации обучающимися результатов исследования, индивидуального проекта, направленного на решение научной, личностно и (или) социально значимой проблемы.

Программа обеспечивает:

- развитие у обучающихся способности к самопознанию, саморазвитию и самоопределению; формирование личностных ценностно-смысловых ориентиров и установок, системы значимых социальных и межличностных отношений, личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий, способности их использования в учебной, познавательной и социальной практике;
- формирование умений самостоятельного планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, построения индивидуального образовательного маршрута; решение задач общекультурного, личностного и познавательного развития обучающихся;
- повышение эффективности усвоения обучающимися знаний и учебных действий, формирование научного типа мышления, компетентностей в предметных областях, учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;
- создание условий для интеграции урочных и внеурочных форм учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся, а также их самостоятельной работы по подготовке и защите индивидуальных проектов;
- формирование навыков участия в различных формах организации учебно-исследовательской и проектной деятельности (творческие конкурсы, научные общества, научно-практические конференции, олимпиады, национальные образовательные программы и другие формы), возможность получения практико-ориентированного результата, формирование знаний и навыков в области финансовой грамотности и устойчивого развития общества;

- формирование и развитие компетенций обучающихся в области использования ИКТ, включая владение ИКТ, поиском, анализом и передачей информации, презентацией выполненных работ, основами информационной безопасности, умением безопасного использования ИКТ;
- практическую направленность проводимых исследований и индивидуальных проектов;
- возможность практического использования приобретенных обучающимися коммуникативных навыков, навыков целеполагания, планирования и самоконтроля;
- подготовку к осознанному выбору дальнейшего образования и профессиональной деятельности.

Программа содержит:

- 1) цели и задачи, включая учебно-исследовательскую и проектную деятельность обучающихся как средства совершенствования их универсальных учебных действий; описание места Программы и ее роли в реализации требований ФГОС СОО;
- 2) описание понятий, функций, состава и характеристик универсальных учебных действий и их связи с содержанием отдельных учебных предметов и внеурочной деятельностью, а также места универсальных учебных действий в структуре образовательной деятельности;
- 3) типовые задачи по формированию универсальных учебных действий;
- 4) описание особенностей учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся;
- 5) описание основных направлений учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся;
- 6) планируемые результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности;
- 7) описание условий, обеспечивающих развитие универсальных учебных действий у обучающихся, в том числе системы организационно-методического и ресурсного обеспечения учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся;
- 8) методику и инструментарий оценки успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий.

Цель Программы: создание условий для формирования у обучающихся опыта применения УУД в жизненных ситуациях, в разных видах деятельности, в том числе в профессиональных и социальных пробах.

Задачи Программы:

- организация взаимодействия участников образовательных отношений по совершенствованию навыков проектной и учебно-исследовательской деятельности, сформированных на предыдущих этапах обучения, таким образом, чтобы стало возможным максимально широкое и разнообразное применение универсальных учебных действий в новых для обучающихся ситуациях;
- обеспечение взаимосвязи способов организации урочной и внеурочной деятельности обучающихся по совершенствованию владения УУД, в том числе на материале содержания учебных предметов;
- включение развивающих задач, способствующих совершенствованию универсальных учебных действий, как в урочную, так и во внеурочную деятельность обучающихся;
- обеспечение преемственности программы развития универсальных учебных действий при переходе от основного общего к среднему общему образованию.

Описание взаимосвязи УУД с содержанием учебных предметов

Программа направлена на повышение эффективности освоения обучающимися ООП СОО, а также усвоение знаний и учебных действий; формирование у обучающихся системных представлений и опыта применения методов, технологий и форм организации проектной и учебно-исследовательской деятельности для достижения практико-ориентированных результатов образования (табл. 16)

Таблица 16-Описание взаимосвязи УУД с содержанием учебных предметов

Учебный предмет	Познавательные универсальные учебные действия		
	базовые логические действия	базовые исследовательские действия	работы с информацией
Русский язык. Литература (В РЕД. ОТ 02.09.2024Г. №172)	<ul style="list-style-type: none"> –устанавливать существенный признак или основание для сравнения, классификации и обобщения языковых единиц, языковых фактов и процессов, текстов различных функциональных разновидностей языка, функционально-смысловых типов, жанров; устанавливать основания для сравнения литературных героев, художественных произведений и их фрагментов, классификации и обобщения литературных фактов; сопоставлять текст с другими произведениями русской и зарубежной литературы, интерпретациями в различных видах искусства; –выявлять закономерности и противоречия в языковых фактах, данных в наблюдении (например, традиционный принцип русской орфографии и правописание чередующихся гласных и другие); при изучении литературных произведений, направлений, фактов историко-литературного процесса; анализировать изменения (например, в лексическом составе русского языка) и находить 	<ul style="list-style-type: none"> –формулировать вопросы исследовательского характера (например, о лексической сочетаемости слов, об особенностях употребления стилистически окрашенной лексики и другие); –выдвигать гипотезы (например, о целях использования изобразительно-выразительных средств языка, о причинах изменений в лексическом составе русского языка, стилистических изменений и другие), обосновывать, аргументировать суждения; –анализировать результаты, полученные в ходе решения языковой и речевой задачи, критически оценивать их достоверность; –уметь интегрировать знания из разных предметных областей (например, при подборе примеров роли русского языка как государственного языка Российской Федерации, средства межкультурного общения, национального языка русского народа, одного из мировых языков и другие); –уметь переносить знания в практиче- 	<ul style="list-style-type: none"> –самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации из энциклопедий, словарей, справочников; средств массовой информации, государственных электронных ресурсов учебного назначения; оценивать достоверность информации, её соответствие правовым и морально-этическим нормам; –создавать тексты в различных форматах с учётом назначения информации и её целевой аудитории, выбирать оптимальную форму её представления и визуализации (презентация, таблица, схема и другие); –владеть навыками защиты личной информации, соблюдать требования информационной безопасности.

	<p>закономерности; формулировать и использовать определения понятий; толковать лексическое значение слова путём установления родовых и видовых</p>	<p>сферу, освоить средства и способы действия в собственной речевой практике (например, применять знания о нормах произношения и пра-</p>	
	<p>вых смысловых компонентов, отражающих основные родо-видовые признаки реалии;</p> <ul style="list-style-type: none"> – выражать отношения, зависимости, правила, закономерности с помощью схем (например, схем сложного предложения с разными видами связи); графических моделей (например, при объяснении правописания гласных в корне слова, правописания «н» и «nn» в словах различных частей речи) и другие; – разрабатывать план решения языковой и речевой задачи с учётом анализа имеющихся данных, представленных в виде текста, таблицы, графики и другие; – оценивать соответствие результатов деятельности её целям; различать верные и неверные суждения, устанавливать противоречия в суждениях и корректировать текст; – развивать критическое мышление при решении жизненных проблем с учётом собственного речевого и читательского опыта. – самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, заложенную в художественном произведении, рассматривать её всесторонне; 	<p>вописания, лексических, морфологических и других норм); уметь перенести знания, в том числе полученные в результате</p> <p>чтения и изучения литературных произведений, в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> – владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности на основе литературного материала, проявлять устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и других культур; – владеть научным типом мышления, научной терминологией, ключевыми понятиями и методами современного литературоведения; определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений. 	

	<p>—устанавливать основания для сравнения литературных героев, художественных произведений и их фрагментов, классификации и обобщения литературных фактов; сопоставлять текст другим произведениями русской</p>		
--	---	--	--

	<p>и зарубежной литературы, интерпретации в различных видах искусств;</p> <p>– выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях, в том числе при изучении литературных произведений, направлений, фактов историко-литературного процесса</p>		
Иностранный язык (английский)	<p>– распознавать свойства и признаки языковых единиц и языковых явлений иностранного языка;</p> <p>– сравнивать, классифицировать и обобщать их;</p> <p>– выявлять признаки и свойства языковых единиц языковых явлений иностранного языка (например, грамматических конструкций и их функций);</p> <p>– сравнивать разные типы и жанры устных и письменных высказываний на иностранном языке;</p> <p>– различать в иноязычном устном и письменном тексте – факт и мнение;</p> <p>– проводить по предложенному плану небольшое исследование по установлению особенностей единиц изучаемого языка, языковых явлений (лексических, грамматических), социокультурных явлений;</p> <p>– самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения за языковыми явлениями</p>	<p>– анализировать, устанавливать аналогии, между способами выражения мысли средствами родного и иностранного языков;</p> <p>– анализировать структурно и содержательно разные типы и жанры устных и письменных высказываний на иностранном языке с целью дальнейшего использования результатов анализа в собственных высказываниях;</p> <p>– формулировать в устной или письменной форме гипотезу предстоящего исследования (исследовательского проекта) языковых явлений; осуществлять проверку гипотезы;</p> <p>– представлять результаты исследования в устной и письменной форме, в виде электронной презентации, схемы, таблицы, диаграммы и других на уроке или во внеурочной деятельности;</p> <p>– проводить небольшое исследование межкультурного характера по установ-</p>	<p>– использовать в соответствии с коммуникативной задачей различные стратегии чтения и аудирования для получения информации (с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, с полным пониманием);</p> <p>– полно и точно понимать прочитанный текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода);</p> <p>– фиксировать информацию доступными средствами (в виде ключевых слов, плана, тезисов);</p> <p>– оценивать достоверность информации, полученной из иноязычных источников, критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;</p> <p>– соблюдать информационную безопасность при работе в сети Интернет</p>

		лению соответствий и различий в культурных особенностях родной страны и страны изучаемого языка	
Математика. Информатика	– выявлять качества, характеристики математических понятий и отношений между	– использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;	– выбирать информацию из источников различных типов, анализировать

	<p>понятиями; формулировать определения понятий;</p> <ul style="list-style-type: none"> –устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа; –выявлять математически закономерности, проводить аналогии, вскрывать взаимосвязи и противоречия в фактах, данных, наблюдениях и утверждениях; предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий; –воспринимать, формулировать и преобразовывать суждения: утвердительные и отрицательные, единичные, частные и общие; условные; –делать выводы с использованием законов логики, дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии; –проводить самостоятельно доказательства математических утверждений (прямые и от противного), выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры; обосновывать собственные суждения и выводы; –выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев) 	<ul style="list-style-type: none"> –формулировать вопросы, фиксирующие противоречие, проблему, устанавливать искомое и данное, формировать гипотезу, аргументировать свою позицию, мнение; –проводить самостоятельно спланированный эксперимент, исследование по установлению особенностей математического объекта, понятия, процедуры, по выявлению зависимостей между объектами, понятиями, процедурами, использовать различные методы; –самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, исследования, оценивать достоверность полученных результатов, выводов и обобщений, прогнозировать возможное их развитие в новых условиях 	<p>и интерпретировать информацию различных видов и форм представления; систематизировать и структурировать информацию, представлять ее в различных формах;</p> <ul style="list-style-type: none"> –оценивать надежность информации по самостоятельно сформулированным критериям, воспринимать ее критически; –выявлять дефициты информации, данных, необходимых для ответа на вопрос и для решения задачи; –анализировать информацию, структурировать ее с помощью таблиц и схем, обобщать, моделировать математически: делать чертежи и краткие записи по условию задачи, отображать графически, записывать с помощью формул; –формулировать прямые и обратные утверждения, отрицание, выводить следствия; распознавать неверные утверждения и находить в них ошибки; –проводить математические эксперименты, решать задачи исследовательского характера, выдвигать предположения, доказывать или опровергать их, применяя индукцию, дедукцию, аналогию, математические методы; –создавать структурированные текстовые материалы с использованием возможно-
--	---	--	--

			<p>стей современных программных средств в и облачных технологий, использовать табличные базы данных; -использовать компьютерно-</p>
			<p>математические модели для анализа объектов и процессов, оценивать адекватность модели моделируемому объекту или процессу; представлять результаты моделирования в наглядном виде</p>

<p>Биология.Химия. Физика</p>	<ul style="list-style-type: none"> –выявлятьзакономерностиипротиворечия в рассматриваемых физических, химических, биологических явлениях, например, анализировать физические процессы и явления с использованием физических законов и теорий, например, закона сохранения механической энергии, закона сохранения импульса, газовых законов, закона Кулона, молекулярно-кинетической теории строения вещества, выявлять закономерности в проявлении общих свойств веществ,относящихсяк одному классу химических соединений; –определятьусловия применимости моделей физических тел и процессов (явлений), например, инерциальная система отсчёта, абсолютно упругая деформация, моделей газа, жидкости и твёрдого (кристаллического) тела, идеального газа; –выбиратьоснованияикритериидляклассификации веществ и химических реакций; –применятьиспользуемые в химии символические (знаковые) модели, уметь преобразовывать модельные представления при решении учебных познавательных и практическихзадач,применятьмодельные представления для выявления характерныхпризнаковизучаемыхвеществе 	<ul style="list-style-type: none"> –проводитьэксперименты и исследования, например, действия постоянного магнита на рамку с током; явления электромагнитной индукции, зависимости периода малых колебаний математического маятника от параметров колебательной системы; –проводитьисследованиязависимостей между физическими величинами, например: зависимости периода обращения конического маятника от его параметров; зависимости силы упругости от деформации для пружины и резинового образца; исследование остывания вещества; исследование зависимости полезной мощности источника тока от силы тока; –проводитьопыты по проверке предположенныхгипотез,например,гипотезы о прямой пропорциональной зависимости между дальностью полёта и начальной скоростью тела; о независимости времени движения бруска по наклонной плоскости на заданное расстояние от его массы; проверка законовдляизопрцессоввгазе (на углубленном уровне); –формироватьнаучный тип мышления, владетьнаучнойтерминологией,клю- 	<ul style="list-style-type: none"> –создаватьтекстывразличныхформатах сучетомзначенияинформации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации, подготавливать сообщения о методах получения естественнонаучных знаний,открытияхвсовременнойнауке; –использоватьсредстваинформационных икоммуникационныхтехнологийв решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач, использовать информационные технологии для поиска, структурирования, интерпретации и представления информации при подготовке сообщений о применении законов физики, химии в технике и технологиях; –использоватьИТ-технологии при работе с дополнительными источниками информациивобластиестественнонаучного знания, проводить их критический анализ и оценку достоверности
-----------------------------------	---	--	---

	<p>химических реакций;</p> <ul style="list-style-type: none"> –выбирать наиболее эффективный способ решения расчетных задач с учетом получения новых знаний о веществах и химических реакциях; –вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности, например, анализировать и оценивать последствия использования тепловых двигателей и теплового загрязнения окружающей среды с позиций экологической безопасности; влияния радиоактивности на живые организмы безопасности; представлений о рациональном природопользовании (в процессе подготовки сообщений, выполнения групповых проектов); –развивать креативное мышление при решении жизненных проблем, например, объяснять основные принципы действия технических устройств и технологий, таких как: ультразвуковая диагностика в технике и медицине, радар, радиоприёмник, телевизор, телефон, СВЧ-печь; условия их безопасного применения в практической жизни 	<p>ческими понятиями и методами, например, описывать изученные физические явления процессы с использованием физических величин, например: скорость электромагнитных волн, длина волны частота света, энергия импульс фотона;</p> <ul style="list-style-type: none"> –уметь переносить знания в познавательную и практическую области деятельности, например, распознавать физические явления в опытах и окружающей жизни, например: отражение, преломление, интерференция, дифракция и поляризация света, дисперсия света (на базовом уровне); –уметь интегрировать знания из разных предметных областей, например, решать качественные задачи, в том числе интегрированного и межпредметного характера; решать расчётные задачи с неявно заданной физической моделью, требующие применения знаний из разных разделов школьного курса физики, а также интеграции знаний из других предметов естественно-научного цикла; –выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения, например, решать качественные задачи с опорой на изученные физические законы, 	
--	---	--	--

		<p>закономерности и физические явления (на базовом уровне);</p> <p>–проводить исследования условий равновесия твёрдого тела, имеющего ось вращения; конструирование крон-</p>	
		<p>штейнов и расчёт сил упругости; изучение устойчивости твёрдого тела,</p> <p>имеющего площадь опоры</p>	
<p>История. Обществознание. География (В РЕД. ОТ 02.09.2024Г. №172)</p>	<p>–характеризовать, опираясь на социально-гуманитарные знания, российские духовно-нравственные ценности, раскрывать их взаимосвязь, историческую обусловленность, актуальность в современных условиях;</p> <p>–самостоятельно формулировать социальные проблемы, рассматривать их всесторонне на основе знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и социальных институтов;</p> <p>–устанавливать существенные признаки и основания для классификации и типологизации социальных явлений прошлого и современности; группировать, систематизировать исторические факты по самостоятельно определяемому признаку, например, по хронологии, принадлежности к историческим</p>	<p>–владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности для формулирования и обоснования собственной точки зрения (версии, оценки)</p> <p>с опорой на фактический материал, в том числе используя источники социальной информации разных типов; представлять ее результаты в виде завершённых проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности;</p> <p>–анализировать полученные в ходе решения задачи результаты для описания (реконструкции) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории;</p>	<p>–владеть навыками получения социальной информации из источников разных типов и различать в ней события, явления, процессы; факты и мнения, описание и объяснения, гипотезы и теории, обобщать историческую информацию по истории России и зарубежных стран;</p> <p>–извлекать социальную информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, осуществлять анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;</p> <p>–использовать средства информационных и коммуникационных технологий</p>

	<p>процессам, типологическим основаниям, проводить классификацию стран по особенностям географического положения, формам правления и типам государственного устройства;</p> <p>–выявлятьпричинно-следственные,функциональные, иерархические и другие связи подсистем и элементов общества, например, мышления и деятельности, экономической деятельности и проблем устойчивого развития,макроэкономическихпоказателейкачестважизни,изменениямисодержанияпарниковыхгазов</p>	<p>–формулировать аргументы для подтверждения/опровержения собственной или предложенной точки зренияпо дискуссионной проблеме из истории России и всемирной истории и сравнивать предложенную аргументацию, выбрать наиболее аргументированную позицию;</p> <p>–актуализироватьпознавательнуюзадачу, выдвигать гипотезу ее решения, находитьаргументыдлядоказательствасвоихутверждений,задаватьпа-</p>	<p>для анализа социальной информации о социальном и политическом развитии российского общества, направлениях государственной политики в Российской Федерации, правовом регулировании общественных процессов в Российской Федерации, полученной из источников разного типа в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовыхиэтиче-</p>
--	---	--	---

	<p>атмосфере и наблюдаемыми климатическими изменениями;</p> <p>–оцениватьс опорой на полученные соци- ально-гуманитарные знания, социальные явления и события, их роль и послед- ствия, например, значение географиче- ских факторов, определяющих остроту глобальных проблем, прогнозы развития человечества, значение импортозамеще- ния для экономики нашей страны;</p> <p>–вноситькоррективы в деятельность, оце- нивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельно- сти, например, связанные с попытками фальсификации исторических фактов, от- ражающих важнейшие события истории России</p>	<p>раметры и критерии решения; самостоятельно составлять алгоритм решения геогра- фических задач и выбирать способ их решения с учётом имеющихся ресур- сов и собственных возможностей, ар- гументироватьпредлагаемыевариант ы решений при выполнении практиче- ских работ;</p> <p>–проявлятьспособность и готовность к самостоятельному поиску методов ре- шения практических задач, примене- нию различных методов изучения со- циальных явлений и процессов в соци- альных науках, включая универсаль- ные методы науки, а также специальные методы социаль- ного познания, в том числе социологи- ческиеопросы,биографическийметод , социальное прогнозирование, метод моделирования и сравнительно- историческийметод;владетьэлемен- тами научной методологии социально- го познания</p>	<p>ских норм, норм информационной без- опасности;</p> <p>–оцениватьдостоверность,легитимност ь информации на основе различения ви- дов письменных исторических источни- ков по истории России и всемирной ис- тории, выявления позиции автора доку- мента и участников событий, основной мысли, основной и дополнительной ин- формации, достоверности содержания</p>
--	---	---	--

<p>Физическая культура (В РЕД. ОТ 02.09.2024Г. №172)</p>	<ul style="list-style-type: none"> –сравниватьпоказателииндивидуального физическогоразвитияи физическойподготовленности с возрастнымистандартами, находить общие и отличительные особенности; –выявлятьотставаниевразвитии физических качеств от возрастных стандартов, приводить примеры физических упражнений по их устранению; –объединятьфизическиеупражненияпоих целевому предназначению: на профилак- 	<ul style="list-style-type: none"> –признавать возможность существова- нияразныхточекзрения;обосновывать свои суждения, приводить убедитель- ные доказательства; –формулироватьвыводыиподкреплять ихдоказательстваминаосноврезультатов проведённого наблюдения 	<ul style="list-style-type: none"> –находить и использовать для решения учебныхзадачтекстовую,графическую информацию в разных источниках ин- формационной среды; –читать, интерпретировать графически представленнуюинформацию(схем у, таблицу, диаграмму, другую модель); –представлять информацию в заданной форме(дополнятьтаблицу,текст),фор- мулировать утверждение по образцу, в соответствиистрбованиямиучебной
--	--	--	---

	<p>тикунарушенияосанки,развитиесилы, быстротыи выносливости</p>		<p>задачи</p>
<p>Основы безопасно- сти и защиты Роди- ны (В РЕД. ОТ 02.09.2024Г. №172)</p>	<ul style="list-style-type: none"> –самостоятельно определять актуальные проблемные вопросы безопасности лич- ности, общества и государства, обосно- вывать их приоритет и всесторонне ана- лизировать, разрабатывать алгоритмы их возможного решения в различных ситуа- циях; –устанавливатьсущественныйпризнаки и основания для обобщения, сравнения и классификации событий и явлений в об- ласти безопасности жизнедеятельности, выявлять их закономерности и противо- речия; –определятьцелидействийприменительно к заданной (смоделированной) ситуации, выбирать способы их достижения с учё- том самостоятельно выделенных крите- риев в парадигме безопасной жизнедея- тельности, 	<ul style="list-style-type: none"> –владеть научной терминологией, клю- чевыми понятиями и методами в обла- сти безопасности жизнедеятельности; –осуществлять различные виды дея- тельности по приобретению нового знания, его преобразованию и приме- нению для решения различных учеб- ных задач, в том числе при разработке и защите проектных работ; –анализироватьсодержаниеучебных вопросов и заданий и выдвигать новые идеи, самостоятельно выбирать опти- мальный способ решения задач с учё- том установленных (обоснованных) критериев; раскрывать проблемные вопросы, отражающие 	<ul style="list-style-type: none"> –владетьнавыкамисамостоятельногопо - иска, сбора, обобщения и анализа раз- личных видов информации из источни- ков разных типов при обеспечении условий информационной безопасности личности; –создаватьинформационныеблокивраз- личных форматах с учётом характера решаемой учебной задачи; самостоя- тельно выбирать оптимальную формуих представления; –оцениватьдостоверность,легитимност ь информации, её соответствие правовым и морально-этическим нормам; –владеть навыками по предотвращению рисков, профилактике угроз и защите от

	<p>оценивать риски возможных последствий для реализации риск-ориентированного поведения;</p> <p>– моделировать объекты (события, явления) в области безопасности личности, общества и государства, анализировать их различные состояния для решения познавательных задач, переносить приобретённые знания в повседневную жизнь;</p> <p>– планировать и осуществлять учебные действия в условиях дефицита информации, необходимой для решения стоящей задачи; развивать творческое мышление при решении ситуационных задач</p>	<p>несоответствие между реальным (заданным) и наиболее благоприятным состоянием объекта (явления) в повседневной жизни;</p> <p>– критически оценивать полученные в ходе решения учебных задач результаты, обосновывать предложения по их корректировке в новых условиях;</p> <p>– характеризовать приобретённые знания и навыки, оценивать возможность их реализации в реальных ситуациях;</p> <p>– использовать знания других предметных областей для решения учебных задач в области безопасности жизнедеятельности; переносить приобретённые знания и навыки в повседневную жизнь</p>	<p>опасностей цифровой среды;</p> <p>– использовать средства информационных и коммуникационных технологий в учебном процессе с соблюдением требований эргономики, техники безопасности и гигиены</p>
--	---	--	--

Учебный предмет	Коммуникативные универсальные учебные действия		
	общение	совместная деятельность	презентация
Русский язык. Литература (В РЕД. ОТ 02.09.2024Г. №172)	<ul style="list-style-type: none"> – владеть различными видами монолога и диалога, формулировать в устной и письменной форме суждения на социально-культурные, нравственно-этические, бытовые, учебные темы в соответствии с темой, целью, сферой и ситуацией общения; – правильно, логично, аргументированно излагать свою точку зрения по поставленной проблеме; – пользоваться невербальными средствами общения, понимать значение социальных знаков; – логично и корректно с точки зрения культуры речи излагать свою точку зрения; – предлагать новые проекты, оценивать идею с точки зрения новизны, оригинальности, практической значимости; – проявлять творческие способности и воображение, быть инициативным 	<ul style="list-style-type: none"> – осуществлять совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми иной культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе гуманистических ценностей, взаимопонимания между людьми разных культур; – принимать цели совместной деятельности, организовывать, координировать действия по их достижению; – аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации; – корректно выражать своё отношение к суждениям собеседников, проявлять уважительное отношение к оппоненту и в корректной форме формулировать свои возражения, задавать вопросы по существу обсуждаемой темы; – оценивать качество своего вклада и вклада каждого участника команды в общий результат; – уметь обобщать мнения нескольких людей и выражать это обобщение в устной и письменной форме; – участвовать в дискуссии на литературные темы, в коллективном диалоге, разрабатывать индивидуальный и (или) коллективный учебный проект. 	<ul style="list-style-type: none"> – публично представлять результаты проведенного языкового анализа, выполненного лингвистического эксперимента, исследования, проекта; – самостоятельно выбирать формат публичного выступления и составлять устные и письменные тексты с учётом цели и особенностей аудитории

Иностранный язык (английский)	<ul style="list-style-type: none"> – воспринимать и создавать собственные диалогические и монологические высказывания, участвуя в обсуждениях, выступлениях в соответствии с условиями 	<ul style="list-style-type: none"> – планировать организацию совместной работы, распределять задачи, определять свою роль и координировать свои действия с другими членами команды; 	<ul style="list-style-type: none"> – публично представлять на иностранном языке результаты выполненной проектной работы, самостоятельно выбирая формат выступления с учетом особен-
-------------------------------	---	--	--

	<p>целями общения;</p> <ul style="list-style-type: none"> – развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных языковых средств изучаемого иностранного языка; – выбирать и использовать выразительные средства языка и знаковых систем (текст, таблица, схема и другие) в соответствии с коммуникативной задачей; – осуществлять смысловое чтение текста с учетом коммуникативной задачи и вида текста, используя разные стратегии чтения (с пониманием основного содержания, с полным пониманием, с нахождением интересующей информации); – выстраивать и представлять в письменной форме логику решения коммуникативной задачи (например, в виде плана высказывания, состоящего из вопросов или утверждений) 	<ul style="list-style-type: none"> – выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; – оказывать влияние на речевое поведение партнера (например, поощряя его продолжать поиск совместного решения поставленной задачи); – корректировать совместную деятельность с учетом возникших трудностей, новых данных или информации; – осуществлять взаимодействие в ситуациях общения, соблюдая этикетные нормы межкультурного общения; – осуществлять деловую коммуникацию на иностранном языке в рамках выбранного профиля с целью решения поставленной коммуникативной задачи 	<ul style="list-style-type: none"> ностей аудитории; – подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты, схемы, диаграммы) к тексту выступления; – публично представлять на иностранном языке результаты выполненной проектной работы, самостоятельно выбирая формат выступления с учетом особенностей аудитории; – принимать правила, безопасно использовать предлагаемые электронные средства и источники информации
--	---	--	---

<p>Математика. Информатика</p>	<p>–воспринимать и формулировать суждения, ясно, точно, грамотно выражать свою точку зрения в устных и письменных текстах; –в ходе обсуждения задавать вопросы по существу обсуждаемой темы, проблемы, решаемой задачи, высказывать идеи, нацеленные на поиск решения; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога; в корректной форме формулировать разногласия и возражения; –представлять логику решения задачи, доказательств утверждения, результаты</p>	<p>–участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, «мозговые штурмы» и другие), используя преимущества командной и индивидуальной работы при решении учебных задач; планировать организацию совместной работы, распределять виды работ, договариваться, обсуждать процесс и результат работы; обобщать мнения нескольких людей; –выполнять свою часть работы и координировать свои действия с другими членами команды; оценивать качество</p>	<p>–самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации и особенностей аудитории; –принимать правила, безопасно использовать предлагаемые электронные средства и источники информации</p>
------------------------------------	---	---	---

	<p>ход эксперимента, исследования, проекта в устной и письменной форме, подкрепляя пояснениями, обоснованиями в вербально-графическом виде</p>	<p>своего вклада в общий продукт по критериям, сформулированным участниками взаимодействия</p>	
--	--	--	--

<p>Биология. Химия. Физика</p>	<p>–аргументированно вести диалог, развернуто и логично излагать свою точку зрения; –приобретения физических, химических, биологических проблем, способов решения задач, результатов учебных исследований и проектов в области естественных наук; в ходе дискуссий о современной естественнонаучной картине мира</p>	<p>–работать в группе при выполнении проектных работ; при планировании, проведении и интерпретации результатов опытов и анализе дополнительных источников информации по изучаемой теме; при анализе дополнительных источников информации; при обсуждении вопросов межпредметного характера (например, по темам «Движение в природе», «Теплообмен в живой природе», «Электромагнитные явления в природе», «Световые явления в природе»)</p>	<p>–самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации и особенностей аудитории; –принимать правила, безопасно использовать предлагаемые электронные средства и источники информации</p>
<p>История. Обществознание. География (В РЕД. ОТ 02.09.2024Г. №172)</p>	<p>–владеть различными способами общения и взаимодействия с учетом особенностей политического, социально-экономического и историко-культурного развития России как многонационального государства, знакомство с культурой, традициями и обычаями народов России; –ориентироваться в направлениях профессиональной деятельности, связанных с социально-гуманитарной подготовкой</p>	<p>–выбирать тематику и методы совместных действий с учетом возможностей каждого члена коллектива при участии в диалогическом и полилогическом общении по вопросам развития общества в прошлом и сегодня –сравнивать результаты выполнения учебного географического проекта с исходной задачей и оценивать вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности</p>	<p>–самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации и особенностей аудитории; –принимать правила, безопасно использовать предлагаемые электронные средства и источники информации</p>
<p>Физическая культура (В РЕД. ОТ 02.09.2024Г. №172)</p>	<p>–взаимодействовать с учителем и учащимися, воспроизводить ранее изученный материал и отвечать на вопросы в процессе учебного диалога; –использовать специальные термины</p>	<p>–осуществлять продуктивное сотрудничество; –проявлять интерес к работе товарищей; в доброжелательной форме комментировать и оценивать их достижения</p>	<p>–самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации и особенностей аудитории; –принимать правила, безопасно использовать предлагаемые электронные средства и источники информации</p>

	<p>понятия в общении с учителем и учащимися, применять термины при обучении новым физическим упражнениям, развитию физических качеств;</p> <p>– оказывать посильную первую помощь во время занятий физической культурой</p>	<p>ния, высказывать свои предложения пожелания; оказывать при необходимости помощь</p>	
<p>Основы безопасности из защиты Родины (В РЕД. ОТ 02.09.2024Г. №172)</p>	<p>– осуществлять в ходе образовательной деятельности безопасную коммуникацию, переносить принципы её организации в повседневную жизнь;</p> <p>– распознавать вербальные и невербальные средства общения; понимать значение социальных знаков; определять признаки деструктивного общения;</p> <p>– владеть приёмами безопасного межличностного и группового общения; безопасно действовать по избеганию конфликтных ситуаций;</p> <p>– аргументированно, логично и ясно излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.</p> <p>–</p>	<p>– понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы в конкретной учебной ситуации;</p> <p>– ставить цели и организовывать совместную деятельность с учётом общих интересов, мнений и возможностей каждого участника команды (составлять план, распределять роли, принимать правила учебного взаимодействия, обсуждать процесс и результат совместной работы, договариваться о результатах);</p> <p>– оценивать свой вклад и вклад каждого участника команды в общий результат по совместно разработанным критериям;</p> <p>– осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях; предлагать новые идеи, оценивать их по позиции и новизны практической значимости; проявлять творчество и разумную инициативу</p>	<p>– самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории;</p> <p>– принимать правила, безопасно использовать предлагаемые электронные средства и источники информации</p>
Учебный предмет	<i>Регулятивные универсальные учебные действия</i>		
	саморегуляция	самоконтроль	

<p>Русский язык. Литература (В РЕД. ОТ 02.09.2024Г. №172)</p>	<ul style="list-style-type: none"> – самостоятельно составлять план действий при анализе и создании текста, вносить необходимые коррективы; – оценивать приобретённый опыт, в том числе речевой; – выявлять взаимосвязи между языковым, литературным, интел- 	<ul style="list-style-type: none"> – анализировать и оценивать собственную работу: меру самостоятельности, затруднения, дефициты, ошибки и другие; – осуществлять речевую рефлексию (выявлять коммуникативные неудачи и их причины, уметь предупреждать их), давать
	<p>лектуальным, духовно-нравственным развитием личности;</p> <ul style="list-style-type: none"> – принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности, в том числе в процессе чтения художественной литературы и обсуждения литературных героев и проблем, поставленных в художественных произведениях 	<p>оценку приобретённого речевого опыта и корректировать собственную речь с учётом целей и условий общения;</p> <ul style="list-style-type: none"> – давать оценку новым ситуациям, в том числе изображённым в художественной литературе; – оценивать приобретённый опыт с учётом литературных знаний; – осознавать ценность отношения к литературе как неотъемлемой части культуры
<p>Иностранный язык (английский)</p>	<ul style="list-style-type: none"> – удерживать цель деятельности; планировать выполнение учебной задачи, выбирать и аргументировать способ деятельности; – анализировать и оценивать собственную работу: меру собственной самостоятельности, затруднения, дефициты, ошибки и пр. 	<ul style="list-style-type: none"> – устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности; – корректировать деятельность с учётом возникших трудностей, ошибок, новых данных или информации; – оценивать процесс и общий результат деятельности
<p>Математика. Информатика</p>	<ul style="list-style-type: none"> – составлять план, алгоритм решения задачи, выбирать способ решения с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей и корректировать с учётом новой информации; – владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов; – предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении задачи, вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, данных, найденных ошибок 	<ul style="list-style-type: none"> – владеть способами самопроверки, самоконтроля процесса и результата решения математической задачи; – оценивать соответствие результата цели условиям, меру собственной самостоятельности, затруднения, дефициты, ошибки, приобретённый опыт; объяснять причины достижения или недостижения результатов деятельности

<p>Биология. Химия. Физика</p>	<ul style="list-style-type: none"> –самостоятельноосуществлять познавательную деятельность в области физики, химии, биологии, выявлять проблемы, ставить и формулировать задачи; –самостоятельно составлять план решения расчётных и качественных задач по физике и химии, план выполнения практической или исследовательской работы с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей; –делать осознанный выбор, аргументировать его, брать на себя ответственность за решение в групповой работе над учебным проектом или исследованием в области физики, химии, биологии 	<ul style="list-style-type: none"> –давать оценку новым ситуациям, возникающим в ходе выполнения опытов, проектов или исследований, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям; –использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения при решении качественных и расчётных задач; –принимать мотивы и аргументы других участников при анализе и обсуждении результатов учебных исследований или решения физических задач
<p>История. Обществознание. География (В РЕД. ОТ 02.09.2024Г. №172)</p>	<ul style="list-style-type: none"> –самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи с использованием исторических примеров эффективного взаимодействия народов нашей страны для защиты Родины от внешних врагов, достижения общих целей в деле политического, социально-экономического и культурного развития России; –принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности, используя социально-гуманитарные знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции 	<ul style="list-style-type: none"> –объяснение причин достижения (недостижения) результатов деятельности по решению практических задач; –готовность ставить себя на место другого человека в ходе спора или дискуссии, интерпретации результатов исследования; –готовность понимать мотивы, намерения и логику другого
<p>Физическая культура (В РЕД. ОТ 02.09.2024Г. №172)</p>	<ul style="list-style-type: none"> –выполнять указания учителя, проявлять активность и самостоятельность при выполнении учебных заданий; –самостоятельно проводить занятия на основе изученного материала и с учётом собственных интересов 	<ul style="list-style-type: none"> –устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности; –корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок

<p>Основы безопасности защита Родины (В РЕД. ОТ 02.09.2024Г. №172)</p>	<ul style="list-style-type: none"> – ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; – самостоятельно выявлять проблемные вопросы, выбирать оптимальный способ и составлять планы решения в конкретных условиях; – делать осознанный выбор в новой ситуации, аргументировать его; брать ответственность за своё решение; – оценивать приобретённый опыт; – расширять познания в области безопасности жизнедеятельности на основе личных предпочтений и за счёт привлечения научно-практических знаний других предметных областей; повышать образовательный и культурный уровень 	<ul style="list-style-type: none"> – оценивать образовательные ситуации; предвидеть трудности, которые могут возникнуть при их разрешении; вносить коррективы в свою деятельность; контролировать соответствие результатов целям; – использовать приёмы рефлексии для анализа и оценки образовательной ситуации, выбора оптимального решения; – принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства, возможности контроля всего вокруг; – принимать мотивы и аргументы других при анализе и оценке образовательной ситуации; признавать право на ошибку свою и чужую
--	---	--

Типовые задачи формирования универсальных учебных действий

Основные требования к форматам урочной и внеурочной работы:

- обеспечение возможности самостоятельной постановки целей и задач в предметном обучении, проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся;
- обеспечение возможности самостоятельного выбора обучающимися темпа, режимов и форм освоения предметного материала;
- обеспечение возможности конвертировать все образовательные достижения обучающихся, полученные вне Учреждения, в результаты в форматах, принятых в Учреждении;
- обеспечение наличия образовательных событий, в рамках которых решаются задачи, носящие полидисциплинарный и метапредметный характер;
- обеспечение наличия в Учреждении образовательных событий, в рамках которых решаются задачи, требующие от обучающихся самостоятельного выбора партнеров для коммуникации, форм и методов ведения коммуникации;
- обеспечение наличия в образовательной деятельности событий, требующих от обучающихся предъявления продуктов своей деятельности.

Формирование познавательных универсальных учебных действий

Типичные задачи формирования познавательных УУД направлены на формирование у обучающихся умения: объяснять явления с научной точки зрения; разрабатывать дизайн научного исследования; интерпретировать полученные данные и доказательства с разных позиций и формулировать соответствующие выводы.

На уровне СОО формирование познавательных УУД обеспечивается созданием условий для восстановления полидисциплинарных связей, формирования рефлексии обучающегося и формирования метапредметных понятий и представлений.

Для обеспечения формирования познавательных УУД организуются образовательные события, выводящие обучающихся на восстановление межпредметных связей, целостной картины мира (табл. 17).

Формирование коммуникативных универсальных учебных действий

Типичные задачи формирования коммуникативных УУД направлены для организации и обеспечения ситуаций, в которых обучающийся самостоятельно ставит цель продуктивного взаимодействия с другими людьми, сообществами и организациями и достигать ее. Это позволяет обеспечивать возможность коммуникации: обучающимися с другими образовательными организациями региона, как с ровесниками, так и с детьми иных возрастов; с представителями местного сообщества, бизнес-структур, культурной и научной ответственности для выполнения учебно-исследовательских работ и реализации проектов; с представителями власти, местного самоуправления, фондов, спонсорами и др.

Такое разнообразие выстраиваемых связей позволяет обучающимся самостоятельно ставить цели коммуникации, выбирать партнеров и способ поведения во время коммуникации, освоение культурных и социальных норм общения с представителями различных сообществ (табл. 17).

Формирование регулятивных универсальных учебных действий

Типичные задачи формирования регулятивных УУД обеспечивают создание условий для самостоятельного целенаправленного действия обучающегося. Для формирования регулятивных УУД используются возможности самостоятельного формирования элементов индивидуальной образовательной траектории (табл. 17).

Таблица 17 – Образовательные события, направленные на формирование УУД

УУД	Образовательные события
Познавательные	<ul style="list-style-type: none"> – полидисциплинарные и метапредметные погружения и интенсивы; – методологические и философские семинары; – образовательные экспедиции и экскурсии; – учебно-исследовательская работа обучающихся (выбор тематики исследования, связанной с новейшими достижениями в области науки и технологий; выбор тематики исследований, связанных с учебными предметами, не изучаемыми в школе: психологией, социологией, бизнесом и др.; – выбор тематики исследований, направленных на изучение проблем местного сообщества, региона, мира в целом)
Коммуникативные	<ul style="list-style-type: none"> – межшкольные (межрегиональные) ассамблеи обучающихся; материал, используемый для постановки задачи на ассамблеях, должен носить полидисциплинарный характер и касаться ближайшего будущего; – комплексные задачи, направленные на решение актуальных проблем, лежащих в ближайшем будущем обучающихся: выбор дальнейшей образовательной или рабочей траектории, определение жизненных стратегий и т.п.; – комплексные задачи, направленные на решение проблем местного сообщества, на изменение и улучшение реально существующих бизнес-практик; – социальные проекты, направленные на улучшение жизни местного сообщества: а) участие в волонтерских акциях и движениях, самостоятельная организация волонтерских акций; б) участие в благотворительных акциях и движениях, самостоятельная организация благотворительных акций; в) создание и реализация социальных проектов разного масштаба и направленности, выходящих за рамки Учреждения; – участие в дистанционных конкурсах и олимпиадах
Регулятивные	<ul style="list-style-type: none"> – самостоятельное изучение дополнительных иностранных языков с последующей сертификацией; – самостоятельное освоение глав, разделов и тем учебных предметов и курсов; – самостоятельное обучение в заочных и дистанционных школах и университетах; – самостоятельное определение темы проекта, методов и способов его реализации, источников ресурсов, необходимых для реализации проекта; – самостоятельное взаимодействие с источниками ресурсов: информационными источниками, фондами, представителями власти и т.п.; – самостоятельное управление ресурсами, в том числе материальными; – презентация результатов проектной работы на различных этапах ее реализации

Описание основных направлений проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся

Одним из важнейших путей формирования УУД на уровне среднего общего образования является включение обучающихся в проектную и учебно-исследовательскую деятельность в рамках урочной и внеурочной деятельности.

Результаты учебных исследований, реализуемых обучающимися в рамках урочной и внеурочной деятельности, являются важнейшими показателями уровня сформированности у обучающихся познавательных, коммуникативных и регулятивных учебных действий, исследовательских и проектных компетенций, предметных и междисциплинарных знаний. На уровне среднего общего образования приоритетными направлениями проектной и исследовательской деятельности являются: социальное; бизнес-проектирование; исследовательское; инженерное; информационное.

При организации проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся в урочное и внеурочное время учитываются формы организации и формы представления результатов (см Раздел 1.3).

Планируемые результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности

В результате учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающиеся получат представление:

- о философских и методологических основаниях научной деятельности и научных методах, применяемых в исследовательской и проектной деятельности;
- о таких понятиях, как концепция, научная гипотеза, метод, эксперимент, надежность гипотезы, модель, метод сбора и метод анализа данных;
- о том, чем отличаются исследования в гуманитарных областях от исследований в естественных науках;
- об истории науки; о новейших разработках в области науки и технологий;
- о правилах и законах, регулирующих отношения в научной, изобретательской и исследовательских областях деятельности (патентное право, защита авторского права и др.);
- о деятельности организаций, сообществ и структур, заинтересованных в результатах исследований и предоставляющих ресурсы для проведения исследований и реализации проектов (фонды, государственные структуры, краудфандинговые структуры и др.)

Обучающийся сможет решать задачи, находящиеся на стыке нескольких учебных дисциплин и использовать: основной алгоритм исследования при решении своих учебно-познавательных задач; основные принципы проектной деятельности при решении своих учебно-познавательных задач и задач, возникающих в культурной и социальной жизни; элементы математического моделирования при решении исследовательских задач, элементы математического анализа для интерпретации результатов, полученных в ходе учебно-исследовательской работы.

С точки зрения формирования УУД, в ходе освоения принципов ***учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающиеся научатся:***

- формулировать научную гипотезу, ставить цель в рамках исследования и проектирования, исходя из культурной нормы и соотносясь с представлениями об общем благе;
- восстанавливать контексты и пути развития того или иного вида научной деятельности, определяя место своего исследования или проекта в общем культурном пространстве;
- отслеживать и принимать во внимание тренды и тенденции развития различных видов деятельности, в том числе научных, учитывать их при постановке собственных целей;
- оценивать ресурсы, в том числе и нематериальные (такие, как время), необходимые для достижения поставленной цели;

- находить различные источники материальных и нематериальных ресурсов, предоставляющих средства для проведения исследований и реализации проектов в различных областях деятельности человека;
- вступать в коммуникацию с держателями различных типов ресурсов, точно и объективно презентуя свой проект или возможные результаты исследования, с целью обеспечения продуктивного взаимовыгодного сотрудничества;
- самостоятельно и совместно с другими авторами разрабатывать систему параметров и критериев оценки эффективности и продуктивности реализации проекта или исследования на каждом этапе реализации и по завершении работы;
- адекватно оценивать риски реализации проекта и проведения исследования и предусматривать пути минимизации этих рисков;
- адекватно оценивать последствия реализации своего проекта (изменения, которые он повлечет в жизни других людей, сообществ);
- адекватно оценивать дальнейшее развитие своего проекта или исследования, видеть возможные варианты применения результатов.

Описание условий, обеспечивающих формирование УУД

При организации образовательного пространства на уровне СОО при создании условий, обеспечивающих формирование УУД, в Учреждении могут организовываться:

- сетевое взаимодействие с другими организациями общего и дополнительного образования, с учреждениями культуры;
- обеспечение условий для реализации индивидуальной образовательной траектории обучающихся (разнообразие форм получения образования, обеспечение возможности выбора обучающимся формы получения образования, уровня освоения предметного материала, учителя, учебной группы);
- использование дистанционных форм получения образования как элемента индивидуальной образовательной траектории обучающихся;
- обеспечение возможности вовлечения обучающихся в проектную деятельность, в том числе в деятельность социального проектирования и социального предпринимательства;
- обеспечение возможности вовлечения обучающихся в разнообразную исследовательскую деятельность;
- обеспечение широкой социализации обучающихся как через реализацию социальных проектов, так и через организованную разнообразную социальную практику: работу в волонтерских организациях, участие в благотворительных акциях, марафонах и проектах.

Условия реализации программы формирования УУД обеспечивают совершенствование компетенций проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся.

Условия реализации программы формирования УУД включают: укомплектованность образовательной организации педагогическими, руководящими и иными работниками; уровень квалификации педагогических и иных работников образовательной организации; непрерывность профессионального развития педагогических работников образовательной организации, реализующей образовательную программу среднего общего образования.

Условия реализации программы формирования УУД описаны в *Разделе 3.5.*

Методика и инструментарий оценки успешности освоения и применения обучающимися УУД

УУД на уровне СОО оцениваются в рамках специально организованных модельных ситуаций, отражающих специфику будущей профессиональной и социальной жизни подростка: образовательное событие, защита реализованного проекта, представление учебно-исследовательской работы. Критерии оценивания проектной и учебно-исследовательской деятельности регламентируются «Нормами оценивания образовательных результатов» (см. *Раздел 1.3*).

2.3. Рабочая программа воспитания

Рабочая программа воспитания (далее – Программа) направлена на развитие личности обучающихся, в том числе духовно-нравственное развитие, укрепление психического здоровья и физическое воспитание, достижение ими результатов освоения ООП СОО. Программа предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности в Учреждения и разрабатывается с участием коллегиальных органов управления, в том числе Совета обучающихся, Совета родителей (законных представителей)

Программа реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой Учреждением совместно с семьей и другими институтами воспитания.

Программа предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей; предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа воспитания имеет модульную структуру и включает в себя три раздела: целевой, содержательный, организационный.

Целевой раздел

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Содержание воспитания обучающихся в образовательной организации определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Цель и задачи воспитания обучающихся

Цель: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе традиционных российских ценностей (жизни, достоинства, прав и свобод человека, патриотизма, гражданственности, служения Отечеству и ответственности за его судьбу, высоких нравственных идеалов, крепкой семьи, созидательного труда, приоритета духовного над материальным, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, взаимопомощи и взаимоуважения, исторической памяти и преемственности поколений, единства народов России), а также принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства.

Задачи воспитания обучающихся:

- усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний;
- достижение личностных результатов: осознание российской гражданской идентичности; сформированность ценностей самостоятельности и инициативы; готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению; нали-

чие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности; сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в Учреждении планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС СОО и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе (табл.18).

Таблица 18-Направления воспитания

Направления	Характеристика
Гражданское и патриотическое	способствует формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры основано на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности
Духовно-нравственное	основано на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков
Эстетическое	способствует формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства
Физическое воспитание	ориентировано на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия – развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях
Трудовое	основано на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности
Экологическое	способствует формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды
Ценности научно-го познания	ориентировано на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей

Целевые ориентиры результатов воспитания

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства (табл. 19).

Таблица 19-Целевые ориентиры

Направления	Целевые ориентиры
Гражданское и патриотическое	<ul style="list-style-type: none"> – осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе; – сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания; – проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду; – ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан; – осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности; – обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтерском движении, экологических, военно-патриотических и другие объединениях, акциях, программах); – выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу; – сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность; – проявляющий деятельное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране – России; – проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности

<p>Духовно-нравственное</p>	<ul style="list-style-type: none"> – проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения; – действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям; – проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан; – понимающий и деятельно выражающий ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, отношения к религии и религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; – ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей, понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей, неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности; – обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языка и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры
<p>Эстетическое</p>	<ul style="list-style-type: none"> – выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, русского и мирового художественного наследия; – проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние; – проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве; – ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта

<p>Физическое воспитание</p>	<ul style="list-style-type: none"> – понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей; – соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде; – выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни; – проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья; – демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием; – развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным)
<p>Трудовое</p>	<ul style="list-style-type: none"> – уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа; – проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наёмного труда; – участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учётом соблюдения законодательства; – выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности; – понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе; – ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества
<p>Экологическое</p>	<ul style="list-style-type: none"> – демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде; – выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе; – применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережли-

	<p>вого природопользования в быту, общественном пространстве;</p> <p>– имеющий развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми</p>
<p>Ценности научно го познания</p>	<p>– деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений;</p> <p>– обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России;</p> <p>– демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений;</p> <p>– развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности</p>

Содержательный раздел

Уклад общеобразовательной организации

Обучение осуществляется в первую смену по 5-дневной учебной неделе. Начало занятий: не ранее 08.30. во второй половине дня организованы внеурочные занятия, индивидуальные консультации для учащихся, родителей, внешкольные и общешкольные мероприятия, занятия по дополнительным общеразвивающим программам.

Современная материально-техническая база позволяет создать все необходимые условия для организации воспитательной деятельности: учебные кабинеты, учебные лаборатории, мастерские, лаборантские, спортивный зал, кабинет педагога-логопеда, актовый зал, кабинеты детского актива, коридоры.

Учреждение использует потенциал образовательной среды в качестве одного из средств повышения эффективности своей деятельности и взаимодействует с организациями:

1. *С образовательными организациями Воскресенского муниципального округа.*
2. *С организациями культуры и спорта.* Взаимодействие такого типа основывается на расширении деятельности Учреждения по направлениям воспитания.
3. *С родительской общественностью и педагогическими партнерами.* Это форма работы, которая заключается в сопровождении реализации направлений воспитательной деятельности. Учреждение привлекает родителей (законных представителей), используя их коммуникативный, культурный, образовательный и профессиональный опыт. Огромная роль отводится работе Совета родителей (законных представителей), который принимает активное участие в развитии Учреждения и независимой общественной оценке достигаемых результатов образовательной деятельности.
4. *С общественными организациями.* Это форма работы, которая направлена на создание благоприятных условий образовательной деятельности.

Приоритетным направлением воспитательной деятельности Учреждения является создание воспитывающей среды в рамках реализации Программы. У обучающихся есть возможность получать основное и дополнительное образование как в Учреждении (кружки, секции), так и за его пределами. Воспитательное пространство складывается из совместной деятельности всех участников образовательных отношений и социальных партнеров. Основными характеристиками воспитывающей среды Учреждения являются ее насыщенность и структурированность. Процесс взаимодействия всех участников образовательных отношений и совместной жизнедеятельности взрослых и детей направлен на укрепление общешкольного коллектива, органов детского самоуправления ученического актива, укрепления и пропаганды общешкольных традиций и реализуется через традиционные школьные мероприятия (*табл. 20*).

Таблица 20-Календарь традиционных школьных событий и мероприятий

Мероприятия	Сроки
<p>«Неделя безопасности» 1 сентября: День знаний. Торжественная линейка 3 сентября: День окончания Второй мировой войны 3 сентября: День солидарности в борьбе с терроризмом 8 сентября: Международный день распространения грамотности 10 сентября: Международный день памяти жертв фашизма 30 сентября: День воссоединения Донецкой Народной Республики, Луганской Народной Республики, Запорожской области и Херсонской области с Российской Федерацией</p>	сентябрь
<p>Месячник профилактики детского дорожно-транспортного травматизма 1 октября: Международный день пожилых людей 4 октября: День защиты животных 5 октября: День учителя. День самоуправления 25 октября: Международный день школьных библиотек Третье воскресенье октября: День отца Всероссийская акция «Засветись» Акция «Доброе сердце» Итоговые линейки «Путь к успеху!»</p>	октябрь
<p>Месячник нравственного и правового воспитания 4 ноября: День народного единства 8 ноября: Международный день толерантности</p>	ноябрь
<p>10 ноября: День сотрудников органов внутренних дел Российской Федерации 30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации</p>	
<p>1 декабря: Всемирный день борьбы со СПИДом 1 декабря: День математика 3 декабря: День неизвестного солдата 3 декабря: Международный день инвалидов 5 декабря: Битва за Москву в период Великой Отечественной войны 1941-1945 гг. 5 декабря: День добровольца (волонтера) в России 9 декабря: День Героев Отечества 10 декабря: День прав человека 12 декабря: День Конституции Российской Федерации 27 декабря: День спасателя Российской Федерации Новогодний колейдоскоп Итоговые линейки «Путь к успеху!»</p>	декабрь
<p>26 января: Международный день без Интернета 27 января: День освобождения Ленинграда от фашистской блокады 27 января: День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) – День памяти жертв Холокоста Рождество Христово</p>	январь

Месячник военно–патриотической работы 2 февраля: День воинской славы России 8 февраля: День российской науки 14 февраля: День книгодарения 15 февраля: День памяти воинов-интернационалистов 21 февраля: Международный день родного языка 23 февраля: День защитника Отечества Масленица	февраль
8 марта: Международный женский день 18 марта: День воссоединения Крыма с Россией 21 марта: Всемирный день поэзии 25 марта: час Земли 27 марта: Всемирный день театра Праздник: «Прощание с Азбукой» Итоговые линейки «Путь к успеху!»	март
7 апреля: Всемирный день здоровья 12 апреля: День космонавтики. 19 апреля: День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны 22 апреля: Международный день Матери-Земли Международный день птиц Международный день детской книги Акции: «Чистота вокруг нас», «Чистый двор»	апрель
1 мая: Праздник Весны и Труда 9 мая: День Победы 8 мая: Международный день музеев 19 мая: День детских общественных организаций России 24 мая: День славянской письменности и культуры Акции: «Бессмертный полк», «Окна Победы» Встречи с ветеранами, уроки мужества Праздник: «Последний звонок» Итоговые линейки «Путь к успеху!»	май
1 июня: Международный день защиты детей 6 июня: День русского языка-Пушкинский день России 12 июня: День России; 22 июня: День памяти и скорби 8 июля: День семьи, любви и верности Последнее воскресенье июля: День военно-морского флота 22 августа: День Государственного флага Российской Федерации 25 августа: День воинской славы России 27 августа: День российского кино	июнь июль август

Большую роль в воспитании обучающихся играет волонтерское движение. Участники данного движения принимают участие в различных акциях социальной направленности, направленные на пропаганду здорового образа жизни; вакцинах для детей, попавших в трудную жизненную ситуацию.

Обучающиеся участвуют в коллективных трудовых делах, в трудовых десантах, в совместных общественно значимых делах, что способствует развитию общественной активности, формированию нравственного идеала, гражданского отношения к Отечеству, воспитанию нравственного потенциала, сознательного отношения к труду.

В учреждении создан Совет обучающихся, включающий в себя активистов из 10-11 классов. Совет принимает участие в различных районных, городских и всероссийских

акциях и проектах

Ежегодно Учреждение проводит работу по профилактике употребления психоактивных веществ (ПАВ), формированию здорового образа жизни и воспитанию законопослушного поведения обучающихся. Мероприятия проводятся с участием обучающихся и их родителей.

Виды, формы и содержание деятельности

Достижение цели и решение задач воспитания осуществляется в рамках всех направлений деятельности Учреждения. Программа состоит из комплекса инвариантных и вариативных модулей, каждый из которых ориентирован на одну из поставленных задач воспитания и соответствует одному из направлений воспитательной работы Учреждения. Виды, формы и содержание деятельности представлены в соответствующих модулях.

Инвариантными модулями являются: «Урочная деятельность», «Внеурочная деятельность», «Класноуруководство», «Основные школьные дела», «Самоуправление», «Профориентация», «Внешкольные мероприятия», «Взаимодействие с родителями (законными представителями)», «Профилактика и безопасность», «Организация предметно-пространственной среды», «Социальное партнерство».

Вариативные модули: «Программы дополнительного образования», «Детские общественные объединения», «Школьные медиа», «Волонтерство» (табл. 21).

Таблица 21 - Виды, формы содержания воспитательной деятельности

<i>Инвариантные модули</i>	
<i>Модуль</i>	<i>Характеристика деятельности</i>
Урочная деятельность	<p>Реализация воспитательного потенциала уроков:</p> <ul style="list-style-type: none"> – максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений; – включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в определении воспитательных задач уроков, занятий; – включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы; – выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности; – привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам; – применение интерактивных форм учебной работы – интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления; – побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогическими работниками, соответствующие укладу Учреждения, установление и поддержку доброжелательной атмосферы; – организацию наставничества мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи; – инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности
Внеурочная деятельность	<p>Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется в рамках выбранных ими курсов, занятий: «Разговоры о важном», «Россия – мои горизонты», «Компьютерное проектирование. Черчение», «Генетика», «Биотехнология», «Футбол для всех»; мероприятия в рамках реализации «Программы воспитания» по направлениям: <i>гражданское, патриотическое, духовно-нравственное, экологическое, эстетическое</i></p>

	<i>направление, ценность научно-гопознания, трудовое, физическое воспитание</i>
Классное руководство	<p>Реализация воспитательного потенциала классного руководства:</p> <ul style="list-style-type: none"> – планирование и проведение классных часов целевой воспитательной тематической направленности; – инициирование и поддержка классными руководителями участия классов в общешкольных делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе; – организация интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения; – сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование, внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера; – выработка совместно обучающимися правил поведения класса, участие в выработке таких правил поведения в Учреждении; – изучение особенностей личностного развития обучающихся путём наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также (при необходимости) с педагогом-психологом; – доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и другое), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса; – индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения; – регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и (или) разрешение конфликтов между учителями и обучающимися; – проведение педагогических советов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса; – организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощи родителями и членам семьи в отношениях с учителями, администрацией; – создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, Учреждении; – привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и Учреждении; проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и других мероприятий
Основные школьные дела	<p>Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел:</p> <ul style="list-style-type: none"> – общешкольные праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и другие) мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными праздниками, памятными датами, в которых участвуют все классы;

	<ul style="list-style-type: none"> – участие в всемирных акциях, посвящённых значимым событиям в России, мире; – торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в образовательной организации, обществе; – церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за участие в жизни Учреждения, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие Учреждения, своей местности; – социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися педагогическими работниками, в том числе с участием социальных партнёров, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и другой направленности; – проводимые для жителей населенного пункта и организуемые совместно с семьями обучающихся праздники, фестивали, представления в связи с памятливыми датами, значимыми событиями для жителей населенного пункта; – разновозрастные сборы, многодневные выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел гражданской, патриотической, историко-краеведческой, экологической, трудовой, спортивно-оздоровительной и другой направленности; – вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и других), помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел; – наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогическими работниками и другими взрослыми
Самоуправление	<p>Реализация воспитательного потенциала ученического самоуправления:</p> <ul style="list-style-type: none"> – организационная деятельность органов ученического самоуправления (совет обучающихся или других), избранных обучающимися; – представление органами ученического самоуправления интересов обучающихся в процессе управления; – защита органами ученического самоуправления законных интересов и прав обучающихся; – участие представителей органов ученического самоуправления в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, в анализе воспитательной деятельности в Учреждении
Профориентация	<p>Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы:</p> <ul style="list-style-type: none"> – проведение циклов профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего; – профориентационные игры (игры-симуляции, деловые игры, кейсы), расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности; – экскурсии на предприятия, в организации, дающие начальные

	представления
	<p>осуществляющих профессии и условиях работы;</p> <ul style="list-style-type: none"> – посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, лагерей, дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования; – организацию на базе детского лагеря при образовательной организации профориентационных смен с участием экспертов в области профориентации, где обучающиеся могут познакомиться с профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развить соответствующие навыки; – совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвящённых выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования; участие в работе всероссийских профориентационных проектов; – индивидуальное консультирование психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии; – освоение обучающимися основ профессии в рамках программы внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты», в рамках дополнительного образования
Внешкольные мероприятия	<p>Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий:</p> <ul style="list-style-type: none"> – общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами; – внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым учебным предметам, курсам, модулям; – экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и другое), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия; – литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слёты и другие, организуемые педагогическими работниками, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и другого; – выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта
Взаимодействие с родителями (законными представителями)	<p>Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями):</p> <ul style="list-style-type: none"> – создание и деятельность в Учреждении, в классах представительных органов родительского сообщества (родительского комитета Учреждения, классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения, деятельность представителей родительского сообщества в Совете Учреждения; – тематические родительские собрания в классах, общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;

	<ul style="list-style-type: none">– родительские дни, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия;– работа семейных клубов, родительских гостиных, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания;– проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, служащих традиционных российских религий, обмениваться опытом;– родительские форумы на официальном сайте Учреждения в информационно-коммуникационной сети «Интернет», интернет-сообщества, группы с участием педагогов, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность;– участие родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в Учреждении в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей);– привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий;– при наличии среди обучающихся детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей целевое взаимодействие с их законными представителями
--	--

<p>Профилактика безопасности</p>	<p>Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> – организация деятельности педагогического коллектива по созданию в Учреждении эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности; – проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и другое); – проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимися групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и других); – разработка и реализация профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия; – вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в Учреждении и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнёрами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодёжные объединения, культуры, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и другие); – организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению; – профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению, по-
----------------------------------	--

	<p>знания(путешествия),испытаниясебя(походы,спорт),значимогообщения,творчества,деятельности(в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и другой);</p> <ul style="list-style-type: none"> –предупреждение, профилактикиицеленаправленную деятельностьвслучаяхпоявления,расширения,влияния вобразовательной организациимаргинальныхгруппобучающихся(оставившихобучение,криминальнойнаправленности, с агрессивным поведением и других); –профилактикурасширениягрупп,семейобучающихся,требующихспециальнойпсихолого-педагогическойподдержкиисопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и другие)
<p>Организация предметно-пространственной среды</p>	<p>Реализациявоспитательногопотенциалапредметно-пространственнойсреды:</p> <ul style="list-style-type: none"> –оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в Учреждение государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб), изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона; организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации; –размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества; –изготовление,размещение,обновлениехудожественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России; –организацию и поддержание в Учреждении звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации; –разработку,оформление,поддержание, использование в воспитательном процессе «мест гражданского почитания» (в том числе, если образовательная организация носит имя выдающегося исторического деятеля, учёного, героя, защитника Отечества и других) в помещениях образовательной организации или на прилегающей территории для общественно-гражданского почитаниялиц, мест, событий в истории России; мемориалов воинской славы, памятников, памятных досок; –оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и другое; –разработкуипопуляризациюсимволикиобразовательнойорганизации(эмблема,флаг,логотип,элементыкостюмаобучающихся и другое), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты; –подготовкуиразмещениерегулярносменяемыхэкспозицийтворческихработобучающихсявразныхпредметныхобластях,де-

	<p>монстрирующих способности, знакомящих с работами друг друга;</p> <ul style="list-style-type: none"> – поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при Учреждении; – разработку, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха; – создание и поддержание в вестибюле или библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие; – деятельность классных руководителей и других педагогов вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории; – разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн); – разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и других), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе образовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности
Социальное партнёрство	<p>Реализация воспитательного потенциала социального партнерства:</p> <ul style="list-style-type: none"> – участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и другие); – участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности; – проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности; – проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнёров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни образовательной организации, муниципального образования, региона, страны; – реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами и организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и другой направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение
<i>Вариативные модули</i>	
Программы дополнительно образования	<ul style="list-style-type: none"> – участие в мероприятиях различного уровня – участие в мероприятиях и конкурсах на уровне Учреждения в рамках месячника по нравственному воспитанию и профилактике наркомании и несовершеннолетних, эстафеты и соревнования; в рамках месячника нравственного и правового воспитания; в рамках месячника военно-патриотической работы – выставки декоративно-прикладного и технического творчества;

	<ul style="list-style-type: none"> – выпуск школьной газеты; – КТД, Дни здоровья, спортивные эстафеты, соревнования, праздники – реализация дополнительных общеразвивающих программ – индивидуальное участие в мероприятиях художественной, технической, естественнонаучной, туристско-краеведческой, социально-гуманитарной, физкультурно-спортивной направленностей
<p>Детские общественные объединения</p>	<ul style="list-style-type: none"> – деятельность на благо конкретных людей и социального окружения в целом: акции, благотворительная деятельность; – помощь, оказываемая школьникам и пожилым людям; совместная работа с учреждениями социальной сферы (проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, помощь в благоустройстве территории данных учреждений и т.п.) – рекрутинговые мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т.п.); – поддержка и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения, проведения ежегодной церемонии посвящения в члены детского объединения, создания и поддержки Интернет-странички детского объединения в социальных сетях, проведения традиционных огоньков – формы коллективного анализа проводимых детским объединением дел; – организация общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других; – индивидуальное участие школьников в работе на территории Учреждения (уход за деревьями и кустарниками, благоустройство клумб) и др.; участие в волонтерских акциях
Школьные медиа	<ul style="list-style-type: none"> – разновозрастное сообщество школьников и педагогов, поддерживающее сайт Учреждения и соответствующую группу в социальных сетях с целью освещения деятельности Учреждения в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к Учреждению, информационного продвижения ценностей Учреждения и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могут открыто обсуждаться значимые вопросы; – участие школьников в муниципальных, региональных или всероссийских конкурсах школьных медиа. – школьный медиациентр – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей; – редакционный совет школьной газеты; – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся,
Волонтерство	<ul style="list-style-type: none"> – участие школьников в организации культурных, спортивных, развлекательных мероприятий районного и городского уровня (встречающими лицами, помогающими сориентироваться на территории проведения мероприятия, и т.п.);

	<ul style="list-style-type: none">– посильная помощь пожилым людям;– привлечение школьников к совместной работе с учреждениями социальной сферы (школа-интернат, детские дома, приюты для животных, учреждения здравоохранения);– участие школьников в работе на прилегающей к школе территории;– участие школьников в организации культурных, спортивных, развлекательных мероприятий, проводимых на базе Учреждения;– участие школьников в организации праздников, торжественных мероприятий, встреч с гостями Учреждения;– личное участие в волонтерском движении Учреждения
--	--

Организационный раздел

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции у обучающихся призвана способствовать формированию социальной успешности обучающихся, ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях.

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);
- соответствия артефактов и процедур награждения укладу, качеству воспитывающей среды, символике Учреждения;
- прозрачности правил поощрения;
- регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и другое);
- сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);
- привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учётом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;
- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Поощрение социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся регламентируется «Положением о поощрении обучающихся».

Виды и основания поощрения обучающихся (вред. приказа от 29.08.2024 № 300)

В Учреждении применяются следующие виды поощрений:

- за особые достижения в обучении: медаль «За особые успехи в учении» и И степеней, похвальный лист «За отличные успехи в учении», почетная грамота;
- за особые достижения в урочной и внеурочной деятельности: почетная грамота (диплом), кубок, грамота;
- объявление благодарности;
- благодарственное письмо обучающемуся;
- благодарственное письмо родителям (законным представителям) обучающегося;
- занесение фамилии и фотографии обучающегося на стенд «Гордость школы» с письменного согласия самого обучающегося и его родителей (законных представителей)

Основанием для поощрения обучающегося являются: отличные успехи в учебе; особые достижения в изучении отдельных предметов, курсов; участие в творческой, исследовательской деятельности; победы в конкурсах, олимпиадах, соревнованиях различного уровня; успешное участие в конкурсах, научно-практических конференциях, соревнованиях, олимпиадах различного уровня; успехи в физкультурной и спортивной деятельности; активная общественная деятельность обучающихся; активное участие в мероприятиях общешкольного плана; активное участие в культурно-массовых мероприятиях на уровне Учреждения, района, региона; спортивные достижения и т.п.

Основные направления самоанализа воспитательной работы

Самоанализ воспитательной работы в Учреждении осуществляется по выбранным направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения. Самоанализ осуществляется ежегодно силами Учреждения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам;
- принцип приоритета анализа существенных сторон воспитания, ориентирующий на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки и реализации задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;
- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основные направления самоанализа воспитательной работы:

- 1) *Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.* Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся каждого класса. Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете. Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.
- 2) *Состояние организуемой в Учреждении совместной деятельности детей и взрослых.* Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в Учреждении интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых. Осуществляется анализ заместителем директора, классными руководителями, родителями, хорошо знакомыми с деятельностью Учреждения.

Способами получения информации о состоянии организуемой в Учреждении совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы со школьниками и их родителями, педагогами, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных:

- с качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- с качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- с качеством организуемой в Учреждении внеурочной деятельности;
- с качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
- с качеством функционирующей на базе Учреждения детской общественной объединений;

- скачеством проводимых в Учреждении экскурсий, экспедиций, походов;
- скачеством работы школьных медиа;
- скачеством организации предметно-эстетической среды Учреждения;
- скачеством взаимодействия школы и семей школьников.

Итогом самоанализа воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

Требования к условиям реализации Программы описаны в *Разделе 3.5*.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

Организационный раздел ООП СОО определяет общие рамки организации образовательной деятельности, а также организационные механизмы и условия реализации ООП СОО и включает:

- учебный план среднего общего образования;
- план внеурочной деятельности;
- календарный учебный график;
- календарный план воспитательной работы;
- систему условий реализации ООП СОО в соответствии с требованиями ФГОС СОО.

3.1. Учебный план

Учебный план СОО (далее - учебный план) является одним из основных механизмов реализации ООП СОО, обеспечивающим достижение обучающимися результатов ООП СОО в соответствии с требованиями ФГОС СОО.

Учебный план определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей, формы промежуточной аттестации обучающихся.

Учебный план обеспечивает реализацию требований ФГОС СОО, определяет общие рамки отбора учебного материала, формирования перечня результатов образования и организации образовательной деятельности.

Учебный план: фиксирует максимальный объем учебной нагрузки обучающихся; определяет (регламентирует) перечень учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей и время, отводимое на их освоение и организацию; распределяет учебные предметы, курсы, модули по классам и учебным годам.

Учебный план обеспечивает преподавание и изучение государственного языка Российской Федерации, возможность преподавания и изучения государственных языков республик Российской Федерации и родного языка из числа языков народов Российской Федерации, а также устанавливают количество занятий, отводимых на их изучение, по классам (годам) обучения.

Учебный план обеспечивает реализацию требований Стандарта, определяет учебную нагрузку в соответствии с требованиями к организации образовательной деятельности к учебной нагрузке при 5-дневной учебной неделе, предусмотренными Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями, перечень учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей.

Количество учебных занятий за 2 года на одного обучающегося - не менее 2170 часов и не более 2312 часов (не более 34 часов в неделю при 5-дневной) (*табл.23*).

Промежуточная аттестация проводится в 10-11 классах по всем учебным предметам, учебным курсам учебного плана. Формы промежуточной аттестации: учет образовательных результатов (далее – УОР), Всероссийская проверочная работа (далее – ВПР), контрольная работа, защита проекта.

Периодичность и количество обязательных мероприятий при проведении промежуточной аттестации обучающихся определяются педагогическим работником с учетом рабочей программы и графика оценочных процедур ежегодно в соответствии с «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся».

Учебный план формируется с учетом профиля получаемой специальности за счет введения профильных предметов, соответствующих по содержанию, целям и задачам, требованиям ФГОС СОО.

Учебный план среднего общего образования актуализируется ежегодно приказом директора Учреждения.

В интересах обучающихся, с участием обучающихся и их родителей (законных представителей) учреждение предоставляет обучающимся возможность формирования индивидуальных учебных планов (далее - ИУП), включающих обязательные учебные предметы, изучаемые на уровне среднего общего образования (на базовом или углубленном уровне), дополнительные учебные предметы, курсы по выбору обучающихся, в рамках которых формируется индивидуальная траектория развития обучающегося. Допускается включение в ИУП времени, отведенного в первую очередь на конструирование выбора обучающегося, его самоопределение и педагогическое сопровождение этих процессов. Могут быть выделены часы на консультирование с тьютором, психологом, учителем, руководителем Учреждения.

При необходимости допускается сочетание различных форм получения образования и форм обучения.

Учебный план профиля обучения и (или) ИУП содержит не менее 13 учебных предметов (русский язык, литература, математика, иностранный язык, информатика, физика, химия, биология, история, обществознание, география, физическая культура, основы безопасности жизнедеятельности) и предусматривать изучение не менее 2 учебных предметов на углубленном уровне из соответствующей профилю обучения предметной области и (или) смежной с ней предметной области. В интересах обучающихся и их родителей (законных представителей) в учебный план можно включать изучение 3 и более учебных предметов на углубленном уровне.

Учебный план состоит из двух частей – обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных для всех обучающихся на уровне среднего общего образования, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Обязательная часть учебного плана предусматривает обязательное изучение следующих учебных предметов на базовом или углубленном уровне (табл. 22, 23, 24).

Таблица 22 – Обязательная часть учебного плана (вред. приказа от 29.08.2024 № 300-о):

Предметные области	Учебные предметы
Русский язык и литература	Русский язык
	Литература
Иностранные языки	Иностранный язык (английский)
Математика и информатика	Математика
	Информатика
Общественно-научные предметы	История
	Обществознание
	География
Естественнонаучные предметы	Физика
	Химия

	Биология
Основы безопасности и защиты Родины	Основы безопасности и защиты Родины
Физическая культура	Физическая культура

Изучение родного языка и родной литературы из числа языков народов Российской Федерации, государственных языков республик Российской Федерации осуществляется при наличии возможностей Учреждения и по заявлению обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Изучение второго иностранного языка из перечня, предлагаемого Учреждением, осуществляется по заявлению обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и при наличии в Учреждении необходимых условий.

Учебный предмет «Математика» (предметная область «Математика и информатика») включает в себя три учебных курса «Алгебра и начала математического анализа», «Геометрия», «Вероятность и статистика». Учебный предмет «История» включает в себя два учебных курса «История России» и «Всеобщая история».

При реализации учебного плана количество часов на физическую культуру составляет 2 часа.

Учебный план

Предметная область	Учебный предмет/курс	Количество часов в неделю	
		10	11
Обязательная часть			
Русский язык и литература	Русский язык	2	2
	Литература	3	3
Иностранные языки	Иностранный язык	3	3
Математика и информатика	Алгебра	2	3
	Геометрия	2	1
	Вероятность и статистика	1	1
	Информатика	1	1
Общественно-научные предметы	История	2	2
	Обществознание	4	4
	География	1	1
Естественно-научные предметы	Физика	2	2
	Химия	1	1
	Биология	3	3
Физическая культура	Физическая культура	2	2
Основы безопасности и защиты Родины	Основы безопасности и защиты Родины	1	1
-----	Индивидуальный проект	1	0
Итого		31	30
Часть, формируемая участниками образовательных отношений			
Наименование учебного курса			
Ф/К Русский язык		2	2
Ф/К Математика		1	1
Итого		3	3
ИТОГО недельная нагрузка		34	33
Количество учебных недель		34	34
Всего часов в год		1156	1122

Учебные планы в АООП СОО предусматривают изучение всех учебных предметов на базовом уровне, замену учебного предмета «Физическая культура» на учебный предмет «Адаптивная физическая культура».

В учебном плане предусматривается выполнение обучающимися индивидуального проекта. Индивидуальный проект выполняется обучающимися самостоятельно под руководством учителя (тьютора) по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей в любой избранной области деятельности: познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной. Индивидуальный проект выполняется обучающимися в течение одного года в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

В целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, из перечня предлагаемого Учреждением, включает учебные предметы, учебные курсы, учебные модули по выбору родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, в том числе предусматривающие углубленное изучение учебных предметов, с целью удовлетворения различных интересов обучающихся, потребностей в физическом развитии и совершенствовании, а также учитывающие этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ).

Время, отводимое на данную часть учебного плана, используется на введение специально разработанных учебных курсов, обеспечивающих интересы и потребности участников образовательных отношений, в том числе этнокультурные;

В Учреждении реализуется учебный план социально-экономического профиля (с углубленным изучением математики и обществознания) (табл.23)

3.2. План внеурочной деятельности

Пояснительная записка

План внеурочной деятельности определяет состав и структуру направлений, формы организации, объем внеурочной деятельности обучающихся при освоении ими ООП СОО до 700 академических часов за два года обучения.

При реализации плана внеурочной деятельности предусмотрена вариативность содержания внеурочной деятельности с учетом образовательных потребностей и интересов обучающихся. Внеурочная деятельность организована с учетом Программы воспитания (табл. 24, 25).

Таблица 24- План внеурочной деятельности основного общего образования (годовой)

Направление ВД	Учебный предмет / курс / модуль	Количество часов в неделю		Всего
		10	11	
Гражданско-патриотическое, духовно-нравственное, экологическое	Разговоры о важном	34	34	68
Трудовое воспитание	Россия – мои горизонты	34	34	68
	Классный час	34	34	68
Всего часов в год / уровень		102	102	204

Таблица 25- План внеурочной деятельности основного общего образования (недельный)

Направление ВД	Учебный предмет / курс/модуль	Количество часов в неделю		Всего
		10	11	
Гражданско-патриотическое, духовно-нравственное, экологическое	Разговоры о важном	1	1	2
Трудовое воспитание	Россия – мои горизонты	1	1	2
	Классный час	1	1	2

План внеурочной деятельности среднего общего образования актуализируется ежегодно приказом директора Учреждения.

В план внеурочной деятельности в АООП СОО предусматривается включение коррекционных занятий по Программе коррекционной работы.

3.3. Календарный учебный график

Календарный учебный график составляется с учетом мнений участников образовательных отношений, региональных и этнокультурных традиций, плановых мероприятий учреждений культуры региона и определяет чередование учебной деятельности (урочной и внеурочной) и плановых перерывов при получении образования для отдыха и иных социальных целей (каникул) по календарным периодам учебного года.

Календарный учебный график разрабатывается Учреждением в соответствии с требованиями к организации образовательного процесса, предусмотренными Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.

Календарный учебный график

1. Начало учебного года - 1 сентября. Если этот день приходится на выходной день, то в этом случае учебный год начинается в первый, следующий за ним, рабочий день.
2. Окончание учебного года – 26 мая. Если этот день приходится на выходной день, то в этом случае учебный год заканчивается в предыдущий рабочий день. Для 11 классов окончание учебного года определяется ежегодно в соответствии с расписанием государственной итоговой аттестации.
3. Продолжительность учебного года – 34 учебных недели
4. Сроки и продолжительность каникул

Каникулы	Время	Продолжительность каникул
Осенние каникулы	ноябрь	не менее 7 дней
Зимние каникулы	декабрь-январь	не менее 10 дней
Весенние каникулы	март	не менее 7 дней
Летние каникулы		не менее 8 недель

5. Сроки проведения промежуточных аттестаций:

промежуточная аттестация	сроки
по всем учебным предметам, учебным курсам (в том числе внеурочной деятельности), учебным модулям	апрель – май

Календарный учебный график, в котором указаны точные сроки каникул, количество учебных дней в году, ежегодно рассматривается педагогическим советом и утверждается МОУ Благовещенская СШ ООП СОО

ждается приказом директора Учреждения.

3.4. Календарный план воспитательной работы

Календарный план воспитательной работы содержит перечень событий и мероприятий воспитательной направленности, которые организуются и проводятся Учреждением или в которых Учреждение принимает участие в учебном году или периоде обучения (табл.26).

Календарный план воспитательной работы				
Модуль 1. «Ключевые общешкольные дела»				
№ п / п	Содержание деятельности, мероприятия	Участники	Сроки	Ответственные
СЕНТЯБРЬ				
1.	Торжественная линейка, посвящённая Дню знаний, единый классный час	1-11	01.09.	Заместитель директора по ВР, классные руководители
2.	День окончания Второй мировой войны	8-11	02.09.	Учитель истории
3.	День солидарности в борьбе с терроризмом «Мы за мир»	1-11	03.09.	Заместитель директора по ВР, классные руководители
4.	Общешкольное ученическое собрание	8-11	В течение года	Заместитель директора по ВР
5.	Дни финансовой грамотности	5-11	В течение года	Заместитель директора по ВР.
6.	Неделя безопасности дорожного движения	1-11	25.09.-29.09.	Заместитель директора по ВР, старшая вожатая
ОКТАБРЬ				
7.	День пожилого человека. Акция «Ключам добра!».	1-11	03.10.	Заместитель директора по ВР, Классные руководители

8.	День гражданской обороны	1-11	04.10.	Учитель ОБЖ
9.	Праздничные мероприятия, посвященные Дню Учителя	1-11	05.10.	Заместитель директора по ВР
10.	Всероссийский урок «Экология и энергосбережение» в рамках Всероссийского фестиваля энергосбережения #Вместе Ярче	5-11	16.10.	Заместитель директора по ВР, учитель математики
11.	Международный день школьных библиотек	1-11	27.10.	Библиотекарь

НОЯБРЬ

12.	День народного единства	1-11	04.11.	Заместитель директора по ВР классные руководители
13.	Международный день толерантности «Вместе мы едины»	1-11	16.11.	Заместитель директора по ВР классные руководители
14.	День матерей в России «Милые, мамочки»	1-11	25.11.	Заместитель директора по ВР, Классные руководители

ДЕКАБРЬ

15.	Всемирный день борьбы со СПИДом	8-11	01.12.	Учитель биологии
16.	Международный день инвалидов	1-11	03.12.	Заместитель директора по ВР, Классные руководители

17	День Неизвестного Солдата	1-11	03.12.	Заместитель директора по ВР, Классные руководители
18	День Героев Отечества	1-11	09.12.	Заместитель директора по ВР, Классные руководители
19	День Конституции Российской Федерации	1-11	12.12.	Учитель истории
20	Веселые старты	1-11	В течение месяца	Учитель физкультуры
<i>Подготовка к новому году и праздникам «Время чудес и линового годний сундук Деда Мороза»</i>				
2 полугодие				
ЯНВАРЬ				
21	Единый классный час против наркомании	8-11	17.01.	Заместитель директора по ВР, учитель биологии
22	Международный день памяти жертв Холокоста	9-11	27.01.	Учитель истории
23	День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (1944)	2-11	27.01.	Заместитель директора по ВР
24	Соревнования по лыжам	1-10	В течение	Учитель

			месяца	физкультуры
ФЕВРАЛЬ				
25	День российской науки	1-10	08.02.	Заместитель директор апо ВР
26	День памяти россиян, исполнивших служебный долг за пределами Отечества	1-10	15.02.	Учитель истории
27	Международный день родного языка	1-10	21.02.	Учит еля русск ого язык а и литературы
28	День защитника отечества	1-10	22.02.	Заместите ль директор апо ВР
29	НШБ «Зарница»	1-10	22.02.	Учитель ОБЖ
МАРТ				
30	Всемирный день иммунитета	1-10	01.03.	Заместите ль директор апо ВР
31	Международный женский день	1-10	08.03	Заместите ль директора по ВР, Классн ые руководители
32	День воссоединения Крыма с Россией	1-10	18.03.	Заместите ль директора по ВР, Классн ые руководители
33	Неделя математики	1-10	14.03. 20.03.	Учителя математики
34	Всероссийская неделя музыки для детей и юношества	1-10	25.03.- 30.03.	Учитель музыки
АПРЕЛЬ				
35	День космонавтики. Гагаринский урок «Космос-это мы»	1-10	12.04.	Заместите ль директора по ВР, Классн ые руководители

36	День местного самоуправления	1-10	21.04.	Заместитель директора по ВР, Классные руководители
37	Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (день пожарной охраны)	1-10	30.04.	Учитель ОБЖ
МАЙ				
38	День Победы	1-10	09.05.	Заместитель директора по ВР, Классные руководители
39	Международный день семьи	1-10	15.05.	Заместитель директора по ВР, Классные руководители
40	День славянской письменности и культуры	1-10	24.05.	Заместитель директора по ВР, Классные руководители
41	Праздник последнего звонка	1-10	28.05.	Заместитель директора по ВР, Классные руководители
ИЮНЬ				
42	Международный день защиты детей	1-10	01.06.	Заместитель директора по ВР, Классные руководители
43 Модуль Б	День России 2. «Классное руководство»	1-10	12.06.	Заместитель директора по ВР, Классные руководители
1.	Согласно индивидуальным планам классных руководителей и наставников			руководители

44	День памяти и скорби	1-10	22.06.	Заместитель директора по ВР, Классные руководители
45	ДОЛ	1-9	В течение месяца	Начальник ДОЛ
46	Выпускной вечер	9	25.06.	Классный руководитель

Модуль 3. «Курсы внеурочной деятельности»

1-4 класс

1.	«Олимпик»	1-3	сентябрь-май	Классные руководители
2.	«Лесенка знаний»	4	сентябрь-май	Классные руководители
3.	«Подвижные игры»	1-4	сентябрь-май	Классные руководители

Остальные направления внеурочной деятельности реализуются на классных часах

5-10 класс

1.	«Основы финансовой грамотности»	5-7	сентябрь-май	Классные руководители
2.	«Мир-папье-маше»	5-11	сентябрь-май	Учитель технологии
3.	«ОДНКНР»	5-9	сентябрь-май	Учитель русского языка
4.	«Удивительный английский»	5-7	сентябрь-май	Старшая вожатая

Остальные направления внеурочной деятельности реализуются на классных часах

КРУЖКИ

1.	«Пешеходный туризм»	10-17 лет	сентябрь-май	Педагог ДО П образования

2.	«Фотокор»	9-14лет	сентябрь - май	Педагог ДО П образ овани я
3.	«Занимательный английский»	8-11лет	сентябрь - май	Педагог ДО П образ овани я

Модуль 4. «Школьный урок»

1.	В соответствии с рабочими учебными программами по предметам учебного плана			
----	--	--	--	--

Модуль 5. «Самоуправление»

1.	Выборы органов классного самоуправления	2-11	сентябрь	Классные руководители
2.	Назначение поручений в классах	1-11	октябрь	Классные руководители
3.	Формирование и организация работы Совета обучающихся.	5-9	октябрь	Зам. директора по ВР, классные руководители
4.	Ежемесячные заседания Совета обучающихся	5-9	сентябрь - май	Зам. директора по ВР
5.	Работа в соответствии с планом	1-11	сентябрь - май	Руководитель, классные руководители
6.	Отчеты членов Совета обучающихся о проделанной работе на заседаниях	5-9	сентябрь - май	Зам. директора по ВР, классные руководители
7.	Участие в мероприятиях разного уровня различной направленности	5-9	сентябрь - май	Зам. директора по ВР, классные руководители

Модуль 6. «Детские общественные объединения»

1.	Участие в проектах и акциях РДШ	1-11	сентябрь -май	Руководитель РДШ, классные руководители
2.	Работа по плану ДОО «Страна детства»	1-8	сентябрь -май	Старшая вожатая, классные руководители
3.	Участие в проектах различного уровня (конкурсах, Играх программах и т.д.)	1-8	сентябрь -май	Старшая вожатая

Модуль 7. «Экскурсии, экспедиции, походы»

В соответствии с планом воспитательной работы классных руководителей

В соответствии с планом работы школьного музея «Ветлугай»

Модуль 8. «Профориентация»

1.	Классный час «Известные люди нашей местности»	1-11	октябрь	Классные руководители
2.	Видеоролики «Профессии наших родителей»	1-11	ноябрь	Классные руководители
3.	Беседа «Мои увлечения и интересы»	1-11	сентябрь	Классные руководители
4.	Классный час «Человек в семье»	1-4	декабрь	Классные руководители
5.	Проведение тематических классных часов по профориентации	1-11	сентябрь - май	Классные руководители
6.	Участие в программах, направленных на реализацию национальных проектов: «Проект ОриЯ», WorldSkills, «Билет в будущее», «Большая перемена».	6-11 2-11	сентябрь - май	Зам. директора по ВР, классные руководители

Модуль 9. «Организация предметно-эстетической среды»

1.	Выставка рисунков, фотографий, творческих работ, Посвящённых событиям и памятным датам	1-11	сентябрь - май	Классные руководители
2.	Оформление классных уголков	1-11	сентябрь	Классные руководители

Модуль 10. «Работа с родителями»

1.	Общешкольное родительское собрание	1-11	октябрь	Зам. директора по ВР
2.	Родительские собрания по классам	1-11	ноябрь, март, май	Классные руководители
3.	Соревнования «Мама, папа, я – спортивная семья»	1-11	декабрь	Учитель физкультуры
4.	Педагогическое просвещение родителей по вопросам обучения и воспитания детей	1-11	сентябрь – май	Зам. директора по ВР, социальный педагог, педагог – психолог, классные руководители
5.	Информационное оповещение родителей через сайт школы, ВК, социальные сети	1-11	сентябрь – май	Зам. директора по ВР, социальный педагог, педагог – психолог, классные руководители
6.	Индивидуальные консультации	1-11	сентябрь – май	Зам. директора по ВР, социальный педагог, педагог – психолог, классные руководители
Модуль 8. «Профориентация»				
1.	Классный час «Известные люди нашей местности»	1-11	октябрь	Классные руководители
2.	Видеоролики «Профессии наших родителей»	1-11	ноябрь	Классные руководители
3.	Беседа «Мои увлечения и интересы»	1-11	сентябрь	Классные

				руководители
4.	Классный час «Человек в семье»	1-4	декабрь	Классные руководители
5.	Проведение тематических классных часов по профориентации	1-11	сентябрь- май	Классные руководители
6.	Участие в программах, направленных на реализацию национальных проектов: «ПроеКТ Ория», WorldSkills, «Билет в будущее», «Большая перемена».	6-11 2-11	сентябрь- май	Зам. директора по ВР, классные руководители
Модуль 9. «Организация предметно-эстетической среды»				
1.	Выставка рисунков, фотографий, творческих работ, Посвящённых событиям и памятным датам	1-11	сентябрь- май	Классные руководители
2.	Оформление классных уголков	1-11	сентябрь	Классные руководители
Модуль 10. «Работа с родителями»				
1.	Общешкольное родительское собрание	1-11	октябрь	Зам. директора по ВР
2.	Родительские собрания по классам	1-11	ноябрь, март, май	Классные руководители
3.	Соревнования «Мама, папа, я – спортивная семья»	1-11	декабрь	Учитель физкультуры
4.	Педагогическое просвещение родителей по вопросам обучения и воспитания детей	1-11	сентябрь- май	Зам. директора по ВР, социальный педагог, педагог – психолог, классные руководители

5.	Информационное оповещение родителей через сайт школы, ВК, социальные сети	1-11	сентябрь-май	Зам. директора по ВР, социальный педагог, педагог-психолог, классные руководители
6.	Индивидуальные консультации	1-11	сентябрь-май	Зам. директора по ВР, социальный педагог, педагог-психолог, классные руководители

«Профилактика социально-негативных явлений»				
1.	Профилактическая операция «Подросток» ⁵¹⁹	1-11	сентябрь	Зам. директора по ВР, классные руководители
2.	Акция «Внимание, дети!»	1-11	сентябрь	Классные руководители
3.	Классный час «Я+ТЫ=МЫ»	1-11	октябрь	Классные руководители
4.	Беседа «Твой безопасный маршрут»	1-8	октябрь	Классные руководители
5.	Линейка «Куда приводит непослушание»	1-4	ноябрь	Классные руководители
6.	Беседа «Твои дела твоих поступках»	1-4	ноябрь	Классные руководители
7.	«Осторожно, гололёд»	1-11	декабрь	Классные руководители
8.	«Безопасный Новый год»	1-11	декабрь	Классные руководители
9.	Рассказ об угрозах Интернета	1-11	январь	Классные руководители
10.	Викторина «О вредных привычках»	3-4	февраль	Классные руководители
11.	Игра «В мире привычек»	1-11	февраль	Классные руководители
12.	«Когда ребёнок один дома»	1-4	апрель	Классные руководители
13.	Беседа «Ответственность за нарушение правил поведения»	1-11	май	Классные руководители

1 4.	Встречи инспектором ПДН, наркологического диспансера, центра социального обслуживания населения	1-11	сентябрь -май	Заместитель директора ОРО ВР
1 5.	Профилактическая работа с обучающимися (Совет профилактики, Служба медиации, индивидуальные беседы, лекции, консультации, тренинги)	1-11	сентябрь -май	Заместитель директора ОРО ВР

3.5. Система условий реализации ООП СОО

Условия реализации ООП СОО разработаны на основе требований ФГОС СОО и обеспечивает достижение планируемых результатов освоения ООП СОО. Система условий учитывают особенности и организационную структуру Учреждения, а также его взаимодействие с социальными партнерами.

Система условий включает: 1) описание имеющихся условий: кадровых, психолого-педагогических, финансовых, материально-технических, информационно-методических; 2) обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с ООП СОО; 3) механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий; 4) сетевой график (дорожную карту) по формированию необходимой системы условий; 5) контроль за состоянием системы условий.

Результатом выполнения требований к условиям реализации ООП СОО является создание комфортной развивающей образовательной среды по отношению к обучающимся педагогическим работникам.

Описание кадровых условий

Реализация ООП СОО обеспечивается педагогическими работниками Учреждения. Учреждение на 100 % укомплектовано необходимыми руководящими и педагогическими кадрами. Уровень квалификации работников Учреждения для каждой занимаемой должности отвечает квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональным стандартам по соответствующей должности

В Учреждении постоянно отслеживаются результаты профессионального мастерства педагогических кадров, выраженных в итогах аттестации. Для оказания помощи аттестующимся были организованы квалификационные курсы, групповые и индивидуальные консультации.

В Учреждении постоянно отслеживаются результаты профессионального мастерства педагогических кадров, выраженных в итогах аттестации. Для оказания помощи аттестующимся были организованы квалификационные курсы, групповые и индивидуальные консультации в дистанционном формате на базе ГБОУ ДПО НИРО, в Учреждении.

Педагогические работники, привлекаемые к реализации ООП СОО, должны получать дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в организациях, деятельность которых связана с разработкой и реализацией программ начального общего образования.

Для достижения высокого уровня преподавания, повышения профессионализма учителей в Учреждении функционирует и развивается система работы по повышению квалификации. В Учреждении созданы условия для постоянной методической поддержки, получения оперативных консультаций по вопросам реализации ООП СОО в рамках наставничества, использование инновационного опыта других организаций, осуществляющих образовательную деятельность. Педагогические работники Учреждения активно делятся своим опытом в рамках работы коворкинг-площадки. Ежегодно на базе Учреждения проводятся практические семинары и мастер-классы различного уровня.

Описание материально-технических условий

Материально-технические условия реализации ООП СОО обеспечивают:

1) возможность достижения обучающимися результатов освоения ООП СОО в соответствии с требованиями ФГОС;

2) соблюдение Гигиенических нормативов и Санитарно-эпидемиологических требований; социально-бытовых условий для обучающихся, включающих организацию питьевого режима и наличие оборудованных помещений для организации питания; социально-бытовых условий для педагогических работников, в том числе оборудованных рабочих мест, помещений для отдыха и самоподготовки педагогических работников; требований пожарной безопасности и электробезопасности; благоустроенную территорию.

Структура помещений Учреждения:

вестибюльная группа: входная зона, гардеробная

учебные помещения: кабинеты начальных классов – мастерские, лаборантские, спортивный зал, универсальные кабинеты,

вспомогательные помещения: кабинеты педагога-логопеда, социального педагога, актовый зал, игровые, кабинеты детского актива, коридоры .

административные и служебные помещения: помещения для педагогических работников, административно-хозяйственные помещения, канцелярия

санитарно-гигиенические помещения: столовая, пищеблок, санузлы

Помещения для обучающихся основного общего образования расположены на 1 - 4 этажах здания. Каждый учащийся обеспечен удобным рабочим местом индивидуальной партой или столом в соответствии с группой роста. Площади учебных классов принимаются из расчета не менее 2,5 м² на одного обучающегося при фронтальных формах занятий; не менее 3,5 м² на одного обучающегося при организации групповых форм работы и индивидуальных занятий.

Оборудование спортивных залов предназначено для проведения спортивных игр и спортивно-массовых мероприятий, занятий по общей физической подготовке, легкой атлетике, гимнастике, флорболу.

Актовый зал 70 посадочных мест.

Актовый зал предназначен для проведения различных внеклассных мероприятий, проведения лекций, собраний, творческих встреч.

В коридоре и рекреациях входной зоны расположены модульные диваны и кресла, предназначенные для зоны отдыха.

Этажи соединяются посредством лестниц.

В Учреждении соблюдаются Санитарно-эпидемиологическими требованиями и Гигиеническими нормативами, нормы и требования пожарной и электробезопасности, антитеррористической безопасности.

Для обеспечения безопасности жизнедеятельности учащихся и сотрудников при входе в Учреждение на 1 этаже предусматривается система охраны и видеонаблюдения, охранная сигнализация, система экстренного оповещения, комплект видеокамер внутреннего наблюдения.

Современная материально-техническая база позволяет создать все необходимые условия для получения детьми качественного образования, развития и социализации, сохранения и укрепления здоровья.

Описание электронной информационно-образовательной среды

Для реализации ООП СОО в Учреждении ведется целенаправленная работа по формированию и развитию электронной информационно-образовательной среды (далее - ЭИОС).

ЭИОС является открытой педагогической системой, сформированной на основе разнообразных информационных образовательных ресурсов, современных информационно-телекоммуникационных средств и педагогических технологий, гарантирующих безопасность и охрану здоровья участников образовательных отношений, обеспечивающих до-
МОУ Благовещенская СШ ООП СОО

стижение целей основного общего образования, его высокое качество, личностное развитие обучающихся.

ЭИОС Учреждения включает в себя совокупность технических средств (компьютеры, базы данных, коммуникационные каналы, программные продукты и др.), культурные и организационные формы информационного взаимодействия, используя ИКОП «Сферум» и учебный профиль в VK Мессенджере, компетентность участников образовательных отношений в решении учебно-познавательных и профессиональных задач с применением информационно-коммуникационных технологий, а также обеспечение каждому обучающемуся и его родителям (законным представителям) в течение всего периода обучения единого доступа к образовательным сервисам цифровых учебных материалов для всех участников образовательных отношений посредством цифровой образовательной платформы ФГИС «Моя школа» (далее – ФГИС «Моя школа») и РГИС Нижегородская образовательная платформы (далее – РГИС НОП).

В целях создания условий для эффективного использования новых возможностей информационных технологий при реализации ООП ООО, в том числе адаптированной, в т.ч. с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечивается индивидуальным авторизованным доступом к цифровой образовательной платформе ФГИС «Моя школа» и РГИС НОП.

ЭИОС обеспечивается необходимой материально-технической базой и информационно-телекоммуникационной инфраструктурой Учреждения:

- доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», пропускная способность – 400 Гб, скорость – 100 Мбит/сек;
- учебные кабинеты оснащены компьютерным, мультимедийным, периферийным оборудованием и программным обеспечением в соответствии с ФГОС СОО;
- система современных педагогических технологий;
- комплекс электронных образовательных ресурсов (далее – ЭОР);
- информационно-образовательные ресурсы Интернета, прошедшие в установленном порядке процедуру верификации и обеспечивающие доступ обучающихся к учебным материалам, в т.ч. к наследию отечественного кинематографа;
- технические средства, обеспечивающие функционирование ИОС;
- программные инструменты, обеспечивающие функционирование ИОС;
- информационные коммуникационные каналы;
- служба технической поддержки функционирования ИОС.

Основными элементами ЭИОС Учреждения являются:

- официальный сайт Учреждения
- Федеральная государственная информационная система «Моя школа»: <https://myschool.edu.ru/>;
- РГИС НОП: <https://edu.goumn.ru/authorize/>;
- библиотека цифрового образовательного контента: <https://urok.apkpro.ru/>;
- цифровая библиотека: <https://sch.litres.ru/>;
- ИКОП «Сферум» и учебный профиль в VK Мессенджере: <https://sferum.ru/?p=start>

Вариативными элементами ЭИОС Учреждения являются:

- электронные образовательные ресурсы, входящие в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов на платформах: ООО «ГлобалЛаб», ООО «ЯКласс», АО Издательство «Просвещение», ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России», ООО «Учи.ру»;
- страница Учреждения в VK Мессенджере: https://vk.com/b_elnya_school/;
- электронная почта Учреждения: s_b_vsk@mail.52gov.ru

ЭИОС Учреждения обеспечивает:

- доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»;
- доступ к цифровым (электронным) библиотекам, обеспечивающим доступ к профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам, а также иным информационным ресурсам;
- доступ к совокупности информационных технологий, технических средств, электронным учебным изданиям и электронным (цифровым) образовательным ресурсам, допущенным к использованию при реализации основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования посредством РГИС «Моя школа»;
- доступ к учебным планам, рабочим программам учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей начального общего, основного общего, среднего общего образования, к дополнительным общеобразовательным (общеразвивающим) программам посредством размещения информации на сайте Учреждения
- доступ к информации о расписании проведения учебных занятий, процедурах и критериях оценки результатов обучения информации о ходе образовательного процесса, результатах промежуточной и итоговой аттестации обучающихся посредством РГИС НОП;
- доступ к электронной системе учета обучающихся посредством АИС «Контингент»;
- доступ к электронным портфолио обучающихся, формирование и хранение электронного портфолио обучающегося, в том числе выполненных им работ и результатов выполнения работ посредством РГИС НОП;
- фиксацию и хранение информации о ходе образовательного процесса, учета хранения результатов промежуточной аттестации и результатов освоения основных образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования посредством использования РГИС НОП;
- проведение учебных и внеучебных занятий, процедуры оценки результатов освоения общеобразовательных программ, реализация которых предусматривает применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;
- дистанционное взаимодействие между участниками образовательных отношений, в том числе синхронно и (или) асинхронно посредством ИКОП «Сферум» и учебного профиля в VK Мессенджере, использования РГИС НОП, в том числе в рамках дистанционного образования и каникулярное время;
- взаимодействие между участниками образовательных отношений, в том числе посредством размещения информации в VK: vk.com/b_elnya_school;
- общение между участниками образовательных отношений в едином и защищенном образовательном пространстве посредством ИКОП «Сферум» и учебного профиля в VK Мессенджере;
- размещение материалов на сайте Учреждения и групп в VK Мессенджере;

ЭИОС обеспечивает возможность осуществлять в электронной (цифровой) форме следующие виды деятельности:

- поиск и получение информации в Интернет в соответствии с учебной задачей;
- обработку информации для выступления с аудио-, видео- и графическим сопровождением;
- размещение продуктов познавательной, исследовательской и творческой деятельности на сайте Учреждения и группе в VK Мессенджер;
- выпуск школьных печатных изданий, радиопередач;
- участие в массовых мероприятиях (конференциях, собраниях, представлениях, праздниках), обеспеченных озвучиванием, освещением и мультимедиа сопровождением.

ЭИОС Учреждения предоставляет для участников образовательных отношений возможность:

- достижения обучающимися планируемых результатов освоения ООП ООО, в том числе адаптированной для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ);
- развития личности, удовлетворения познавательных интересов, самореализации обучающихся, в том числе одаренных и талантливых, через организацию учебной и внеурочной деятельности, социальных практик, включая общественно-полезную деятельность, профессиональной пробы, практическую подготовку, систему кружков, клубов, секций, студий с использованием возможностей организаций дополнительного образования, культуры и спорта, профессиональных образовательных организаций и социальных партнеров в профессионально-производственном окружении;
- формирования функциональной грамотности обучающихся, включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу дальнейшего успешного образования и ориентации в мире профессий;
- формирования социокультурных и духовно-нравственных ценностей обучающихся, основ их гражданственности, российской гражданской идентичности и социально-профессиональных ориентаций;
- индивидуализации процесса образования посредством проектирования и реализации индивидуальных образовательных планов обучающихся, обеспечения их эффективной самостоятельной работы при поддержке педагогических работников;
- включения обучающихся в процесс преобразования социальной среды с. Большая Ельня Кстовского м.о.,г. Кстово Нижегородской области, формирования у них лидерских качеств, опыта социальной деятельности, реализации социальных проектов и программ, в том числе в качестве волонтеров;
- формирования у обучающихся опыта самостоятельной образовательной и общественной деятельности;
- формирования у обучающихся экологической грамотности, навыков здорового и безопасного для человека и окружающей его среды образа жизни;
- использования образовательной деятельности современных образовательных технологий, направленных в том числе на воспитание обучающихся;
- обновления содержания программы начального общего образования, методик и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросов обучающихся и их родителей (законных представителей) с учетом особенностей развития субъекта Российской Федерации;
- эффективного использования профессионального и творческого потенциала педагогических и руководящих работников, повышения их профессиональной, коммуникативной, информационной и правовой компетентности;
- эффективного управления организацией с использованием ИКТ, современных механизмов финансирования.

Функционирование ЭИОС Учреждения регламентируется «Положение об электронной информационно-образовательной среде»

Большое внимание уделяется развитию сайта и госпаблика в VK Мессенджер. Сайт является важнейшим элементом информационной политики Учреждения, который реализует задачи по формированию целостного позитивного имиджа Учреждения, обеспечивает информированность общественности о качестве предоставляемых образовательных услуг. На сайте и в информационных средах Учреждения представляются материалы по реализации ФГОС СОО и ФОП СОО.

Ежегодно директор Учреждения выступает с Публичным отчетом о результатах самообследования за истекший период на педагогическом совете и общешкольных родительских собраниях. Публичный отчет размещается на сайте Учреждения.

Ежегодно проводится информационная работа с родителями (законными представителями) будущих первоклассников по вопросам организации обучения и воспитания де-

тей, рассматриваются основные направления реализации ООП СОО. Педагог-психолог информирует родителей (законных представителей) о готовности ребёнка к обучению. Организована система встреч с родителями (законными представителями), представителями общественности, работают органы самоуправления, отработана система принятия совместных решений. Проводится анкетирование родителей (законных представителей) по изучению образовательных потребностей и интересов обучающихся, степень удовлетворенности качеством образовательных услуг.

Функционирование ЭИОС соответствует законодательству Российской Федерации и обеспечивается соответствующими средствами ИКТ и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Условия использования электронной информационно-образовательной среды обеспечивают безопасность хранения информации об участниках образовательных отношений, безопасность цифровых образовательных ресурсов, используемых Учреждением при реализации ООП СОО, безопасность организации образовательной деятельности в соответствии с Санитарно-эпидемиологическими требованиями и Гигиеническими нормативами.

Описание учебно-методических условий

При реализации ООП СОО в Учреждении используются учебники из федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего и (или) учебного пособия в печатной форме, выпущенных организациями, входящими в перечень организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ основного общего, необходимого для освоения ООП СОО.

Учреждение на 100% обеспечено учебниками и учебными пособиями по всем учебным предметам на русском языке обучения и воспитания бесплатно из расчета, достаточного для освоения ООП СОО: не менее одного учебника в печатной на каждого обучающегося по каждому учебному предмету, курсу, модулю, входящему, как в обязательную часть, так и в часть, формируемую участниками образовательных отношений учебного плана ООП СОО. Дополнительно Учреждение могут быть учебные пособия в электронной форме, выпущенные организациями, входящими в перечень организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, необходимого для освоения ООП СОО на каждого обучающегося по каждому учебному предмету, учебному курсу (в том числе внеурочной деятельности), учебному модулю, входящему как в обязательную часть, так и в часть, формируемую участниками образовательных отношений.

Библиотечный фонд укомплектован печатными и электронными учебными изданиями (включая учебники и учебные пособия), методическими и периодическими изданиями по всем входящим в реализуемые основные образовательные программы учебным предметам, оборудовано компьютерное место библиотекарю.

Учреждении осуществляется единый доступ к образовательным сервисам и цифровым учебным материалам для всех участников образовательных отношений посредством цифровой образовательной платформы ФГИС «Моя школа» (табл. 28) Таблица 28- Перечень Э(Ц)ОР для реализации рабочих программ учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей

Э(Ц)ОР	ссылка
Библиотека цифрового образовательного контента (ЦОК)	https://urok.apkpro.ru/
Федеральная государственная информационная система «Моя школа»	https://myschool.edu.ru/

ИКОП «Сферум» учебный профиль в VK Мес-сенджере	https://sferum.ru/?p=start
Цифровая библиотека «Литрес»	https://sch.litres.ru
ООО «ГлобалЛаб»	https://globallab.ru/ru/
ООО «ЯКласс»	https://www.yaklass.ru/
АО Издательство «Просвещение»	https://prosv.ru/?ysclid=lx94hhr26r289693703
АФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России»	https://apkpro.ru/?ysclid=m1ome0nx15796499117
ООО «Издательство «Академкнига/Учебник»	https://akademkniga.ru/
ООО «Учи.ру»	https://uchi.ru/

Описание психолого-педагогических условий

Психолого-педагогические условия реализации ООП СОО обеспечиваются:

- 1) преимущество содержания и форм организации образовательной деятельности при реализации образовательных программ дошкольного, начального общего и основного общего образования;
- 2) социально-психологическую адаптацию обучающихся к условиям Учреждения;
- 3) формирование и развитие психолого-педагогической компетентности работников Учреждения и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся;
- 4) профилактику формирования у обучающихся девиантных форм поведения, агрессии и повышенной тревожности;
- 5) психолого-педагогическое сопровождение квалифицированными специалистами участников образовательных отношений;
- 6) индивидуальное психолого-педагогическое сопровождение всех участников образовательных отношений;
- 7) диверсификацию уровней психолого-педагогического сопровождения;
- 8) вариативность форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений;
- 9) осуществление мониторинга и оценки эффективности психологических программ сопровождения участников образовательных отношений, развития психологической службы Учреждения

Социально-психологическая адаптация обучающихся к условиям Учреждения осуществляется с учетом специфики их возрастного психофизиологического развития, включая особенности адаптации к социальной среде.

В Учреждении в процессе реализации ООП СОО обеспечивается психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений посредством системной деятельности и отдельных мероприятий, обеспечивающих:

- формирование и развитие психолого-педагогической компетентности всех участников образовательных отношений;
- сохранение и укрепление психологического благополучия и психического здоровья обучающихся;
- поддержка и сопровождение детско-родительских отношений;
- формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни;
- дифференциация и индивидуализация обучения и воспитания с учетом особенностей когнитивного и эмоционального развития обучающихся;
- мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление, поддержка и сопровождение одаренных детей;
- создание условий для последующего профессионального самоопределения;
- сопровождение проектирования обучающимися планов продолжения образования и будущего

- профессионального самоопределения;
- обеспечение осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной сферы деятельности;
- формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;
- поддержка детских объединений, ученического самоуправления;
- формирование психологической культуры поведения в информационной среде;
- развитие психологической культуры в области использования ИКТ

Психолого-педагогическое сопровождение обеспечивается квалифицированными специалистами: педагог-психолог, учитель-логопед, социальный педагог

В процессе реализации ООП СОО осуществляется осуществление *индивидуальное психолого-педагогическое сопровождение* всех участников образовательных отношений: обучающихся, испытывающих трудности в освоении ООП СОО, развитии и социальной адаптации; обучающихся, проявляющих индивидуальные способности, и одаренных; обучающихся с ОВЗ; педагогических, учебно-вспомогательных и иных работников Учреждения, обеспечивающих реализацию ООП СОО; родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся

Диверсификация уровней психолого-педагогического сопровождения:

- индивидуальный (классный руководитель, педагогический работник);
- групповой (классный руководитель, педагогический работник);
- уровень класса (классный руководитель, педагогический работник, администрация);
- уровень Учреждения (комиссия по оказанию психолого-педагогической и социальной помощи детям).

Психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений включает в себя взаимосвязанные *формы*:

- *профилактика* направлена на предупреждение девиантных форм поведения, агрессии и повышенной тревожности у обучающихся;
- *диагностика* направлена на определение особенностей статуса обучающегося, которая может проводиться на этапе перехода обучающегося на следующий уровень образования и в конце каждого учебного года;
- *консультирование* обеспечивает непрерывность психолого-педагогического сопровождения обучающихся с разными образовательными потребностями и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся;
- *коррекционная работа* обеспечивает своевременную специализированную помощь обучающимся, испытывающим трудности в освоении ООП СОО, развитии и социальной адаптации, коррекцию девиантных форм поведения, агрессии и повышенной тревожности обучающихся в условиях Учреждения;
- *развивающая работа* способствует развитию способностей, склонностей и интересов обучающихся, проявляющих индивидуальные способности, и одаренных;
- *просвещение* формирование и развитие психолого-педагогической компетентности работников Учреждения и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся

Психологическая диагностика осуществляется в форме плановых диагностических мероприятий или диагностики по запросу всех участников образовательных отношений.

Описание кадровых условий

Реализация ООП СОО обеспечивается педагогическими работниками Учреждения. Учреждение на 100 % укомплектовано необходимыми руководящими и педагогическими кадрами. Уровень квалификации работников Учреждения для каждой занимаемой должности отвечает квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональным стандартам по соответствующей должности

В Учреждении постоянно отслеживаются результаты профессионального мастерства

педагогических кадров, выраженных в итогах аттестации. Педагогические работники, привлекаемые к реализации ООП СОО, получают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в организациях, деятельность которых связана с разработкой и реализацией программ начального общего образования. Для оказания помощи аттестующимся были организованы квалификационные курсы, групповые и индивидуальные консультации в дистанционном формате на базе ГБОУ ДПО НИРО, в Учреждении.

Для достижения высокого уровня преподавания, повышения профессионализма учителей в Учреждении функционирует и развивается система работы по повышению квалификации. В Учреждении созданы условия для постоянной методической поддержки, получения оперативных консультаций по вопросам реализации ООП СОО в рамках наставничества, использование инновационного опыта других организаций, осуществляющих образовательную деятельность. Педагогические работники Учреждения активно делятся своим опытом в рамках работы коворкинг-площадки.

Описание финансовых условий

Финансовые условия реализации ООП СОО обеспечивают соблюдение в полном объеме государственных гарантий по получению гражданами общедоступного и бесплатного основного общего образования; возможность реализации всех требований и условий, предусмотренных ФГОС; покрытие затрат на реализацию всех частей ООП СОО.

Финансовое обеспечение реализации ООП СОО осуществляется в соответствии с нормативами финансирования государственных (муниципальных) услуг, утверждаемыми федеральными органами власти, органами государственной власти субъектов Российской Федерации с учетом требований ФГОС.

При наличии в Учреждении обучающихся ОВЗ финансовое обеспечение ООП СОО для указанной категории обучающихся осуществляется с учетом специальных условий получения ими образования.

Формирование и утверждение нормативов финансирования государственной (муниципальной) услуги по реализации ООП СОО осуществляются в соответствии с ФГОС.

Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий

Механизмом достижения целевых ориентиров в системе условий является сетевой график (дорожная карта) по формированию необходимой системы условий (табл. 29)

Таблица 29 – Дорожная карта

№	Наименование мероприятия	Сроки	Ответственные	Ожидаемые результаты
Нормативное обеспечение введения ООП СОО				
1.	Формирование сетевого графика по формированию необходимой системы условий реализации ООП СОО	февраль 2024	директор, заместитель директора	Синхронизированы процессы управления введением ООП СОО
2.	Разработка и утверждение ООП СОО, соответствующая ФГОС СОО и ФООП	август 2023	директор, заместитель директора	
3.	Приведение локальных нормативных актов в соответствии с изменениями в законодательстве	август 2023	директор	
Методическое обеспечение введения ООП СОО				

4.	Разработка и утверждение рабочих программ по учебным предметам, курсам, в т.ч. внеурочной деятельности в соответствии с ФГОС на основе ФООП	до 1 сентября 2023	заместитель директора	Обеспечена вариативность организации образовательной деятельности. Снижена нагрузка учителя при подготовке к занятию
5.	Планирование работы с ориентацией на рассмотрение и методическую помощь педагогическим работникам в вопросах реализации ООП СОО	2023	заместитель директора	Своевременно оказана адресная педагогическая помощь работникам в вопросах реализации ООП СОО
6.	Реализация запланированных мероприятий в рамках работы ШПК	в течение года	руководители МО	
7.	Активизация работы ШПК по сопровождению педагогических работников при реализации ООП СОО	в течение года	заместитель директора, руководители МО	
8.	Методическое сопровождение педагогических работников по вопросам введения ООП СОО	в течение года	заместитель директора, руководители МО	Синхронизированы процессы обучения педагогических работников
9.	Организация взаимопосещений занятий учителями в рамках ШПК, а также в межпредметных группах	в течение года	руководители МО	Выявлен перечень дефицитов при реализации ООП СОО, определены способы по их ликвидации, аккумулированы эффективные приемы методы обучения
10.	Формирование системы наставничества для профессионального роста молодых специалистов	в течение года	наставники	Ликвидация дефицитов, выявленных у молодых специалистов при введении ФГОС СОО
Кадровое обеспечение введения ООП СОО				
11.	Организация разъяснительной работы с педагогическими работниками по использованию методических рекомендаций, связанных с введением федеральных программ по учебным предметам, курсам, в т.ч. внеурочной деятельности	2023	заместитель директора, руководители МО	Синхронизированы подходы к организации образовательной деятельности на уровне СОО
12.	Организация обучения педагогических работников по вопросам ФГОС СОО	2023	заместитель директора	Ликвидация дефицитов, выявленных у педагогических работников при введении ФГОС СОО
13.	Обеспечение повышения квалификации педагогических работников по вопросам введения ФООП	2023	заместитель директора	
14.	Проведение мастерских, семинаров, конференций по актуальным вопросам введения ООП СОО и других образовательных событий	в течение года	заместитель директора, руководители МО, приглашенные эксперты	Синхронизированы процессы обучения педагогических работников

15.	Организация включения в педагогическую деятельность учителя федеральных онлайн-конструкторов, соответствующих требованиям ФОП	в течение года	заместитель директора, руководители МО	Аккумулированы эффективные приемы и методы обучения на единой цифровой платформе
Организационно-управленческое обеспечение введения ООП СОО				
16.	Использование чек-листов для проведения самодиагностики готовности к реализации ООП СОО	2023	заместитель директора	Оценка готовности к введению ООП СОО
17.	Проведение педагогического совета по вопросам реализации ООП СОО	август 2023	директор	Обеспечена своевременная коррекция действий педагогических работников в рамках реализации ООП СОО
18.	Рассмотрение на совещаниях педагогических работников промежуточных результатов реализации ООП СОО	в течение года	директор, заместитель директора	
19.	Сформирована система мониторинга готовности каждого учителя к реализации ООП СОО	до 1 сентября 2023	заместитель директора	
20.	Контроль качества организации учебной и внеучебной деятельности	в течение года	заместитель директора	
Информационное обеспечение введения ООП СОО				
21.	Информирование УОО по вопросам введения ООП СОО с использованием официального сайта Учреждения в сети Интернет, информационных стендов, средств массовой информации	в течение года	директор, заместитель директора	Осознание обществом прав и возможностей, предоставляемых Учреждением УОО при реализации ООП СОО
Приведение содержания оценочных и мониторинговых процедур в соответствие с ООП СОО в рамках ВСОКО				
22.	Приведение содержания оценочных и мониторинговых процедур к результатам освоения ООП СОО, в соответствии с ФОП	в течение года	заместитель директора, руководители МО	Разработка измерительных материалов для оценки достижения результатов освоения ООП

Контроль за состоянием системы условий

Контроль за состоянием системы условий реализации ООП СОО проводится путем мониторинга показателей на основе критериев эффективности системы условий (табл. 30).

Таблица 30-Критерии эффективности системы условий

Критерий	Индикатор
----------	-----------

<p>Качество кадровых условий</p>	<ul style="list-style-type: none"> – уровень образования педагогических кадров соответствует образовательному цензу - все педагогические работники имеют профессиональное образование (базовое или прошли переподготовку); – 94% педагогических работников имеют высшее профессиональное образование; – аттестовано 100% руководящих и педагогических работников; – 80% педагогических работников имеют высшую и первую квалификационные категории; – высшую квалификационную категорию имеют – 30%, первую квалификационную категорию – 30 %, СЗД – 10 %; – все руководящие педагогических работников прошли квалификационные и проблемные модульные курсы повышения квалификации, показатель стабилен; – 30 % педагогических и руководящих работников активно участвуют в профессиональных конкурсах различных уровней
<p>Качество финансовых условий</p>	<ul style="list-style-type: none"> – бюджет исполнен на 100%; – привлечение внебюджетных источников и добровольных пожертвований
<p>Качество психолого-педагогических условий</p>	<ul style="list-style-type: none"> – разработаны планы работы по адресной помощи обучающимся с проблемами образовательными потребностями; – организована эффективная работы по оказанию психолого- педагогической и социальной помощи детям
<p>Качество материально-технических и</p>	<ul style="list-style-type: none"> – образовательная деятельность на 100% оснащена всем необходимым оборудованием; – на 100% оборудование кабинетов соответствует федеральным требованиям к образовательным организациям в части минимальной оснащенности учебного оборудования учебных помещений; – санитарно-гигиенические условия соответствовали Санитарным нормам и Гигиеническим требованиям; – максимальный общий объем недельной образовательной нагрузки обучающихся соответствует Санитарным нормам и Гигиеническим требованиям; – наличие лицензированных медицинского и процедурного кабинетов; – в столовой организовано готовое питание; – техническое состояние здания и сооружений обеспечивает безопасную организацию образовательной деятельности
<p>Качество информационной образовательной среды</p>	<ul style="list-style-type: none"> – наличие локальной сети, выделенной скоростной линии связи, сайта Учреждения; – 100% педагогов и руководящих работников прошли курсовую подготовку в области Ц(Э)ОР, ИКТ, ДО; – 100% обеспеченность доступом Интернет-ресурсам; – 100% педагогических работников активно пользуются Ц(Э)ОР и используют ИКТ-технологии на уроках и внеклассных мероприятиях

<p>Качество учебно-методического и информационного обеспечения</p>	<p>при реализации ООП СОО в Учреждении используются учебники из числа входящих в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования;</p> <p>Учреждение на 100% обеспечена учебниками и учебными пособиями по всем учебным предметам на русском языке обучения и воспитания бес- платно из расчета, достаточного для освоения основных общеобразовательных программ: не менее одного учебника в печатной форме на каждого обучающегося по каждому учебному предмету, входящему в обязательную часть и федеральный компонент учебного плана.</p> <p>100% библиотечного фонда сформировано за счет бюджетных средств;</p> <p>сформирован банк Ц(Э)ОР;</p> <p>разработаны рабочие программы по всем учебным предметам и курсам внеурочной деятельности.</p> <p>Публичный доклад размещен на сайте Учреждения, прошел обсуждение; на сайте размещена необходимая документация</p>
--	--