

АДМИНИСТРАЦИЯ ВОСКРЕСЕНСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО ОКРУГА
МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ БЛАГОВЕЩЕНСКАЯ СРЕДНЯЯ
ШКОЛА

ПРИНЯТА
педагогическим советом №
1
29.08.2023

УТВЕРЖДЕНО

директор


Баштова Н.А.
Приказ №150 от «01»
сентября 2023 г.

(в редакции приказа от 02.09.2024г. №172)

Подлинник электронного документа, подписанного ЭП,
хранится в Муниципальное общеобразовательное учреждение
Благовещенская средняя школа,
МОУ Благовещенская СШ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат: 12fd1071a13a3fe134bf6738be72fda2

Кому выдан: Баштова Надежда Александровна

Действителен: с 13 мая 2024 по 06 августа 2025

Основная общеобразовательная программа основного общего образования

д. Асташиха 2023 г.

СОДЕРЖАНИЕ

№ п.п.	Содержание основной образовательной программы основного общего образования (далее – ООП ООО) (в редакции приказа от 02.09.2024г. №172)	стр. 2
1.	Целевой раздел	3
1.1.	Пояснительная записка	3
1.2.	Планируемые результаты освоения обучающимися ООП ООО	9
1.3.	Система оценки результатов освоения ООП ООО	90
2.	Содержательный раздел	109
2.1.	Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов, модулей и курсов внеурочной деятельности (Приложения 1, 2)	109
2.2.	Программа развития универсальных учебных действий	111
2.3.	Рабочая программа воспитания	134
3.	Организационный раздел	153
3.1.	Учебный план	154
3.2.	План внеурочной деятельности	158
3.3.	Календарный учебный график	161
3.4.	Календарный план воспитательной работы	161
3.5.	Система условий реализации ООП ООО	173

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Основная образовательная программа основного общего образования (далее – ООП ООО) Муниципального общеобразовательного учреждения Благовещенская средняя школа (далее – Учреждение) разработана педагогическим коллективом, в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 (действующая редакция), с требованиями Федеральной образовательной программы основного общего образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 (действующая редакция).

ООП ООО разработана с учетом региональных, национальных и этнокультурных особенностей народов Российской Федерации, потребностей социально-экономического развития Воскресенского муниципального округа Нижегородской области, этнокультурных особенностей населения.

ООП ООО ориентирована: 1) на изучение обучающимися многообразного цивилизационного наследия России, представленного в форме исторического, социального опыта поколений россиян, основ духовно-нравственных культур народов Российской Федерации, общероссийской светской этики; 2) на реализацию Стратегии научно-технологического развития Российской Федерации в соответствии с требованиями информационного общества, инновационной экономики и научно-технологического развития общества.

Цель и задача реализации ООП ООО

Цель: создание комфортной развивающей образовательной среды по отношению к обучающимся и педагогическим работникам.

Создание комфортной развивающей образовательной среды включает в себя два компонента: 1) обеспечивает получение качественного основного общего образования, его доступность, открытость и привлекательность для обучающихся, их родителей (законных представителей) и всего общества, воспитание обучающихся; 2) гарантирует безопасность, охрану и укрепление физического, психического здоровья и социального благополучия обучающихся.

Задачи:

- 1) обеспечение преемственности начального общего, основного общего, среднего общего образования;
- 2) обеспечение доступности получения качественного основного общего образования;
- 3) достижение планируемых результатов освоения ООП ООО всеми обучающимися, в том числе детьми-инвалидами и обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (далее – обучающиеся с ОВЗ);
- 4) выполнение требований к соотношению обязательной части ООП ООО и части, формируемой участниками образовательных отношений из перечня, предлагаемого Учреждением и их объему (70/30);
- 5) эффективное использование времени, отведенного на реализацию части ООП ООО, формируемой участниками образовательных отношений, в соответствии с запросами обучающихся и их родителей (законных представителей), особенностями развития и возможностями обучающихся, спецификой Учреждения, и с учетом национальных и культурных особенностей Воскресенского муниципального округа Нижегородской области;
- 6) формирование функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных пред-

метных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию;

- 7) реализация программы воспитания, обеспечение индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого обучающегося, формированию образовательного базиса, основанного не только на знаниях, но и на соответствующем культурном уровне развития личности, созданию необходимых условий для ее самореализации;
- 8) обеспечение эффективного сочетания урочных и внеурочных форм организации учебных занятий, взаимодействия всех участников образовательных отношений;
- 9) выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе детей, проявивших выдающиеся способности, обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов, их интересов через систему клубов, секций, студий и кружков, общественно полезную деятельность, в том числе с использованием возможностей образовательных организаций дополнительного образования;
- 10) организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества, проектной и учебно-исследовательской деятельности;
- 11) участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды, школьного уклада;
- 12) включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды Воскресенского муниципального округа Нижегородской области;
- 13) для приобретения опыта реального управления действиями;
- 14) социальное и учебно-исследовательское проектирование, профессиональная ориентация обучающихся при поддержке педагогов, психологов, социальных педагогов, сотрудничество с базовыми предприятиями, организациями профессионального образования, центрами профессиональной работы;
- 15) сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности;
- 16) создание материально-технических и учебно-методических, психолого-педагогических, кадровых и финансовых условий реализации ООП ООО;
- 17) взаимодействие Учреждения при реализации ООП ООО с социальными партнерами;
- 18) эффективное управление Учреждением с использованием ИКТ, а также современных механизмов финансирования реализации ООП ООО.

Цель и задачи реализации ООП ООО Учреждения направлены на создание условий для формирования общей культуры, личностное развитие обучающихся, их саморазвитие, формирование самостоятельности и самосовершенствования; развитие творческих (в т.ч. художественных, математических, конструктивно-технических) и физических способностей, а также сохранение и укрепление здоровья обучающихся.

ООП ООО разработана на основе принципов:

- признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей личностного и социального развития обучающихся;
- учет индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся при построении образовательного процесса и определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;
- разнообразие индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития каждого обучающегося, в т.ч. числе одаренных обучающихся, детей-инвалидов и обучающихся с ОВЗ;
- преемственность основных образовательных программ, проявляющуюся во взаимосвязи

- и согласованности в отборе содержания образования, а также в последовательности его развертывания по уровням образования и этапам обучения в целях обеспечения системности знаний, повышения качества образования и обеспечения его непрерывности;
- обеспечение фундаментального характера образования, учета специфики изучаемых предметов;
- принцип единства учебной и воспитательной деятельности, предполагающий направленность учебного процесса на достижение личностных результатов освоения образовательной программы;
- принцип здоровьесбережения, предусматривающий исключение образовательных технологий, которые могут нанести вред физическому и психическому здоровью обучающихся, приоритет использования здоровьесберегающих педагогических технологий, приведение объема учебной нагрузки в соответствие с Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.

Механизмы реализации ООП ООО

ООП ООО реализуется на государственном языке Российской Федерации - русском.

Основное общее образование может быть получено в Учреждении и вне Учреждения в форме семейного образования. Реализация ООП ООО осуществляется

Учреждением как самостоятельно, так и посредством сетевой формы.

Обучение в Учреждении с учетом потребностей, возможностей личности и в зависимости от объема обязательных занятий педагогического работника с обучающимися осуществляется в очной, очно-заочной или заочной форме.

ООП ООО реализуются Учреждением через организацию образовательной деятельности (урочной и внеурочной) в соответствии с Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями, том числе посредством реализации индивидуальных учебных планов.

Урочная деятельность направлена на достижение обучающимися планируемых результатов освоения ООП ООО с учетом обязательных для изучения учебных предметов. Внеурочная деятельность направлена на достижение планируемых результатов освоения ООП ООО с учетом выбора участниками образовательных отношений учебных курсов внеурочной деятельности из перечня, предлагаемого Учреждением.

Организация образовательной деятельности по ООП ООО может быть основана на делении обучающихся на группы и различное построение учебного процесса в выделенных группах с учетом их успеваемости, образовательных потребностей и интересов, психического и физического здоровья, пола, общественных и профессиональных целей, в том числе обеспечивающей углубленное изучение отдельных предметных областей, учебных предметов (профильное обучение) (далее - дифференциация обучения).

Углубленное изучение отдельных предметных областей, учебных предметов реализует задачи профессиональной ориентации и направлено на предоставление возможности каждому обучающемуся проявить свои интеллектуальные и творческие способности при изучении указанных учебных предметов, которые необходимы для продолжения получения образования и дальнейшей трудовой деятельности в областях, определенных Стратегией научно-технологического развития.

В целях удовлетворения образовательных потребностей и интересов обучающихся могут разрабатываться индивидуальные учебные планы, в том числе для ускоренного обучения, в пределах осваиваемой ООП ООО в порядке, установленном локальными нормативными актами Учреждения.

При реализации ООП ООО Учреждение вправе применять: 1) различные образовательные технологии, в том числе электронное обучение, дистанционные образовательные технологии; 2) модульный принцип представления содержания ООП ООО и построения учебных планов, использования соответствующих образовательных технологий.

Электронное обучение, дистанционные образовательные технологии, применяемые при обучении обучающихся с ОВЗ, предусматривает возможность приема и передачи информации в доступных для них формах.

Срок получения основного общего образования составляет пять лет. Для лиц, обучающихся по индивидуальным учебным планам, срок получения основного общего образования может быть сокращен.

Финансовое обеспечение реализации ООП ООО осуществляется в соответствии с нормативами финансирования государственных (муниципальных), утверждаемыми федеральными органами власти, органами государственной власти субъектов Российской Федерации с учетом требований ФГОС.

Общая характеристика ООП ООО

В основе ООП ООО лежат представления об уникальности личности и индивидуальных возможностях каждого обучающегося и ученического сообщества в целом, о профессиональных качествах педагогических работников и руководителей Учреждения, создающих условия для максимально полного обеспечения образовательных потребностей и интересов обучающихся в рамках единого образовательного пространства на территории Российской Федерации.

ООП ООО разработана на основе системно-деятельностного подхода, предполагающего ориентацию на результаты обучения, на развитие его активной учебно-познавательной деятельности на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира личности обучающегося, формирование его готовности к саморазвитию и непрерывному образованию.

ООП ООО Учреждения **направлена** на обеспечение:

- единства образовательного пространства Российской Федерации, в том числе единство учебной и воспитательной деятельности, реализуемой совместно с семьей и иными институтами воспитания, с целью реализации равных возможностей получения качественного основного общего образования;
- преемственности образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования;
- вариативности содержания образовательных программ основного общего образования, возможности формирования программ основного общего образования различного уровня сложности и направленности с учетом образовательных потребностей и способностей обучающихся, включая одаренных детей, детей-инвалидов и обучающихся с ОВЗ;
- государственных гарантий обеспечения получения качественного основного общего образования на основе единства обязательных требований к условиям реализации ООП ООО и результатам их освоения;
- формирования российской гражданской идентичности обучающихся как составляющей их социальной идентичности, представляющей собой осознание индивидом принадлежности к общности граждан Российской Федерации, способности, готовности и ответственности выполнения им своих гражданских обязанностей, пользования прав и активного участия в жизни государства, развития гражданского общества с учетом принятых в обществе правил и норм поведения;
- сохранения и развития культурного разнообразия и языкового наследия многонационального народа Российской Федерации, реализации права на изучение родного языка, возможности получения основного общего образования на родном языке, овладение духовными ценностями и культурой многонационального народа Российской Федерации;
- доступности и равных возможностей получения качественного основного общего образования;
- благоприятных условий воспитания и обучения, здоровьесберегающего режима и применения методик обучения, направленных на формирование гармоничного физическо-

- го и психического развития, сохранение и укрепление здоровья; формирования навыков оказания первой помощи, профилактики нарушения осанки и зрения;
- освоения всеми обучающимися базовых навыков (в том числе когнитивных, социальных, эмоциональных), компетенций;
 - развития личностных качеств, необходимых для решения повседневных и нетиповых задач с целью адекватной ориентации в окружающем мире;
 - уважения личности обучающегося, развития в детской среде ответственности, сотрудничества и уважения к другим и самому себе;
 - формирования культуры непрерывного образования и саморазвития на протяжении жизни;
 - разумного и безопасного использования цифровых технологий, обеспечивающих повышение качества результатов образования и поддерживающих очное образование;
 - единство учебной и воспитательной деятельности, реализуемой совместно с семьей и иными институтами воспитания;
 - личностного развития обучающихся, в том числе гражданское, патриотическое, духовно-нравственное, эстетическое, физическое, трудовое, экологическое воспитание, ценность научного познания;
 - развития государственно-общественного управления в образовании на основе функционирования органов коллегиального управления, включая ученическое самоуправление;
 - взаимодействия Учреждения с семьей, общественными организациями, учреждениями культуры, спорта, организациями дополнительного образования, детско-юношескими общественными объединениями;
 - формирования обучающихся системных знаний о месте Российской Федерации в мире, ее исторической роли, территориальной целостности, культурном и технологическом развитии, вкладе страны в мировое научное наследие и формирование представлений о современной России, устремленной в будущее;
 - развития представлений обучающихся о высоком уровне научно-технологического развития страны, овладение ими современными технологическими средствами в ходе обучения и в повседневной жизни, формирование у обучающихся культуры пользования информационно-коммуникационными технологиями (далее - ИКТ), расширения возможностей индивидуального развития обучающихся посредством реализации индивидуальных учебных планов с учетом получения предпрофессиональных знаний и представлений, направленных на осуществление осознанного выбора образовательной программы следующего уровня образования и (или) направленности;
 - применения обучающимися технологий совместной/коллективной работы на основе осознания личной ответственности и объективной оценки личного вклада каждого в решение общих задач;
 - условий создания социальной ситуации развития обучающихся, обеспечивающей их социальную самоидентификацию посредством личностно значимой деятельности;
 - специальных условий образования для обучающихся с ОВЗ с учетом их особых образовательных потребностей.

Структура ООП ООО включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений за счет включения в учебные планы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей по выбору родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся из перечня, предлагаемого Учреждением.

Объем обязательной части ООП ООО составляет 70%, объем части, формируемой участниками образовательных отношений, - 30% от общего объема ООП ООО, реализуемой в соответствии с требованиями к организации образовательного процесса к учебной нагрузке при 5-дневной учебной неделе. Общее число учебных часов составляет не менее 5058 ч и более 5549 ч.

В целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся в ООП ООО предусматриваются учебные курсы (в том числе внеурочной деятельности), учебные модули, обеспечивающие различные образовательные потребности и интересы обучающихся, в том числе этнокультурные.

Вариативность содержания ООП ООО обеспечивается за счет:

- 1) наличие в структуре ООП ООО: единиц (компонентов) содержания образования, отражающих предмет соответствующей науки, а также дидактические особенности изучаемого материала и возможности его усвоения обучающимися разного возраста и уровня подготовки (далее - учебный предмет); целостной, логически завершенной части содержания образования, расширяющей и углубляющей материал предметных областей, и (или) в пределах которой осуществляется освоение относительно самостоятельного тематического блока учебного предмета (далее - учебный курс); части содержания образования, в пределах которой осуществляется освоение относительно самостоятельного тематического блока учебного предмета или учебного курса либо нескольких взаимосвязанных разделов (далее - учебный модуль).
- 2) возможности углубленного изучения отдельных учебных предметов;
- 3) возможности разработки и реализации индивидуальных учебных планов, соответствующих образовательным потребностям и интересам обучающихся.

ООП ООО обеспечивает право на получение основного общего образования на родном языке из числа языков народов Российской Федерации, а также право на изучение родного языка из числа языков народов Российской Федерации, в том числе русского языка как родного языка, в пределах возможностей, предоставляемых системой образования в порядке, установленном законодательством об образовании, и Учреждением. Преподавание и изучение родного языка из числа языков народов Российской Федерации, в том числе русского языка как родного языка, в рамках имеющих государственную аккредитацию программ основного общего образования осуществляются в соответствии с ФГОС ООО на основании заявлений родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

В соответствии с требованиями ФГОС ООО ООП ООО Учреждения содержит три раздела: **целевой, содержательный и организационный.**

Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации ООП ООО, в т.ч. способы определения достижения этих целей и результатов. Целевой раздел включает: пояснительную записку, планируемые результаты освоения обучающимися ООП ООО, систему оценки достижения планируемых результатов освоения ООП ООО.

Содержательный раздел включает программы, ориентированные на достижение предметных, метапредметных и личностных результатов: рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей, программу формирования универсальных учебных действий у обучающихся, рабочую программу воспитания.

Организационный раздел определяет общие рамки организации образовательной деятельности, организационные механизмы и условия реализации ООП ООО и включает: учебный план, план внеурочной деятельности, календарный учебный график, календарный план воспитательной работы, содержащий перечень событий и мероприятий воспитательной направленности, которые организуются и проводятся Учреждением или в которых Учреждение принимает участие, характеристику условий реализации ООП ООО в соответствии с требованиями ФГОС ООО.

1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися ООП ООО

Планируемые результаты освоения обучающимися ООП ООО обеспечивают связь между требованиями ФГОС ООО, образовательной деятельностью и системой оценки результатов освоения ООП ООО.

Единство обязательных требований к результатам освоения ООП ООО реализуется на основе системно-деятельностного подхода, обеспечивающего системное и гармоничное развитие личности обучающегося, освоение им знаний, компетенций, необходимых как для жизни в современном обществе, так и для успешного обучения на следующем уровне образования, а также в течение жизни.

Обязательные требования учитывают возрастные и индивидуальные особенности обучающихся при освоении ООП ООО, включая особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ, а также значимость основного общего образования для дальнейшего личностного развития обучающихся.

Планируемые результаты освоения обучающимися ООП ООО являются содержательной и критериальной основой для разработки в целях выбора средств обучения и воспитания, учебно-методической литературы:

- рабочих программ учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей, являющихся методическими документами, определяющими организацию образовательного процесса в Учреждении по определенному учебному предмету, учебному курсу (в том числе внеурочной деятельности), учебному модулю;
- рабочей программы воспитания, являющейся методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в Учреждении;
- программы формирования универсальных учебных действий обучающихся – обобщенных учебных действий, позволяющих решать широкий круг задач различных предметных областей и являющихся результатами освоения обучающимися ООП ООО;
- системы оценки качества освоения обучающимися ООП ООО.

Достижение обучающимися планируемых результатов освоения ООП ООО определяется после завершения обучения в процессе государственной итоговой аттестации.

Структура и содержание планируемых результатов освоения ООП ООО адекватно отражает требования ФГОС ООО, передает специфику образовательной деятельности (в частности, специфику целей изучения отдельных учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей), соответствует возрастным возможностям обучающихся. В соответствии с ФГОС ООО к планируемым результатам освоения ООП ООО относятся:

- 1. Личностные результаты**, включающие осознание российской гражданской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению; ценность самостоятельности и инициативы; наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности; сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.
- 2. Метапредметные результаты**, включающие освоение обучающимися межпредметных понятий (используются в нескольких предметных областях и позволяют связывать знания из различных учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей в целостную научную картину мира) и универсальные учебные действия (познавательные, коммуникативные, регулятивные); способность их использовать в учебной, познавательной и социальной практике; готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; овладение навыками

работы с информацией: восприятие и создание информационных текстов в различных форматах, в том числе цифровых, с учетом назначения информации ее целевой аудитории.

3. **Предметные результаты**, включающие освоение обучающимися в ходе изучения учебного предмета научных знаний, умений и способов действий, специфических для ОООтветствующей предметной области; предпосылки научного типа мышления; виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов.

Формирование личностных результатов

Достижение обучающимися в результате освоения ООП ООО ключевых понятий личностных результатов, сформированных в систему ценностных отношений обучающихся к себе, другим участникам образовательного процесса, самому образовательному процессу и его результатам (осознание, готовность, ориентация, восприимчивость, установка).

Личностные результаты освоения ООП ООО достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности Учреждения в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения ООП ООО отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на ее основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности (табл. 1).

Таблица 1 - Формирование личностных результатов

Направления воспитательной деятельности	Планируемые личностные результаты освоения ООП ООО
Гражданское воспитание	— готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; — активное участие в жизни семьи, Учреждения, местного ОООбщества, родного края, страны; — неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; — понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; — представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; — представление о способах противодействия коррупции; — готовность к разООбразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении; — готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней)
Патриотическое воспитание	— осознание российской гражданской идентичности в поликультурном многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; — ценностное отношение к достижениям своей Родины - России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; — уважение к символам России, государственным праздникам, историческому

	и природного наследия и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране
Духовно-нравственное воспитание	— ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; — готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков; — активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства
Эстетическое воспитание	— восприимчивость к разным видам искусства, традициям творчества своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения; — понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; — стремление к самовыражению в разных видах искусства
Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия	— осознание ценности жизни; — ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); — осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья; — соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в Интернет-среде; — способность адаптироваться к стрессовым ситуациям, меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысливая собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели; — умение принимать себя и других, не осуждая; — умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием; — сформированность навыков рефлексии, признания своего права на ошибку и такого же права другого человека.
Трудовое воспитание	— установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, Организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; — интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания; — осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развития необходимых умений для этого; — готовность адаптироваться в профессиональной среде; — уважение к труду и результатам трудовой деятельности; — осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей
Экологическое воспитание	— ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; — повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; — активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

	— осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; — готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.
Осознание ценности научного познания	— ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой; — овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира; — овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия
Адаптация обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды	— освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и обществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды; — способность обучающихся во взаимодействии в условиях неопределенности, открытость опыту и знаниям других; — способность действовать в условиях неопределенности, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других; — навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать свое развитие; — умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее — оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития; — умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики; — умение оценивать свои действия с учетом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий; — способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия; — воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер; — оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; — формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации; — быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха

Формирование метапредметных результатов

Достижения обучающимися, полученные в результате изучения учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей, характеризующие совокупность познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий, а также уровень овладения междисциплинарными понятиями (далее - метапредметные результаты), отражают способность обучающихся использовать на практике универсальные учебные действия, составляющие умение овладевать учебными знаково-символическими средствами, являющимися результатами освоения обучающимися ООП ООО:

- 1) направленными на овладение и использование знаково-символических средств (замещение, моделирование, кодирование и декодирование информации, логические операции, включая общие приемы решения задач) (далее - познавательные УУД);
- 2) направленными на приобретение обучающимися умения учитывать позицию собеседника, организовывать и осуществлять сотрудничество, коррекцию с педагогическими работниками и сверстниками, адекватно передавать информацию и отображать предметное содержание и условия деятельности и речи, учитывать разные мнения и интересы, аргументировать и обосновывать свою позицию, задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером (далее - коммуникативные УУД);
- 3) направленными на овладение типами учебных действий, включающими способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию, контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение, ставить новые учебные задачи, проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве, осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания (далее - регулятивные УУД).

ООП ООО определяет элементы социального опыта (знания, умения и навыки, опыт решения проблем и творческой деятельности) с учетом необходимости сохранения фундаментального характера образования, специфики изучаемых учебных предметов и обеспечения успешного обучения обучающихся на следующем уровне образования (далее - предметные результаты).

Метапредметные результаты освоения ООП ООО отражают овладение УУД: познавательными, коммуникативными, регулятивными (табл.2).

Таблица 2-Формирование метапредметных результатов

УУД	Планируемые метапредметные результаты освоения ООПООО		
	базовые логические действия	базовые исследовательские действия	работы с информацией
Овладение системой познавательных УУД обеспечивает сформированность когнитивных навыков обучающихся	– выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений); – устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа; – с учетом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях; – предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий; – выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи; – выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов; – делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях; – самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев)	– использовать вопросы как исследовательский инструмент познания; – формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное; – формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение; – проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой; – оценивать на применимость и достоверность информации, полученной в ходе исследования (эксперимента); – самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений; – прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах	– применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев; – выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления; – находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках; – самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями; – оценивать надежность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно; – эффективно запоминать и систематизировать информацию

УУД	Планируемые метапредметные результаты освоения ООПООО	
Овладение системой коммуникативных УУД обеспечивает сформированность социальных навыков и эмоционального интеллекта обучающихся.	общение	совместная деятельность:
	– воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в ОО Ответствии с целями и условиями общения; – выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах; – распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры; – понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения; – в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения; – сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций; – публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта); – самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации и особенностей аудитории и в ОО Ответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов	– понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи; – принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; – уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться; – планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, «мозговые штурмы» и иные); – выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды; – оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия; – сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчета перед группой
Овладение системой регулятивных УУД обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности) и жизненных навыков	самоорганизация	самоконтроль
	– выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях; – ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой); – самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом	– владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии; – давать адекватную оценку ситуации и предлагать план ее изменения; – учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

ков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения)	имеющихся ресурсов собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений; – составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте; – делать выбор и брать ответственность за решение	– объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации; – вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей; – оценивать ответственность за результат цели и условия
	эмоциональный интеллект	принятие себя и других
	– различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других; – выявлять и анализировать причины эмоций; – ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого; – регулировать способ выражения эмоций	– осознанно относиться к другому человеку, его мнению; – признавать свое право на ошибку и так же право другого; – принимать себя и других, не осуждая; – открытость себе и другим; – осознавать невозможность контролировать все вокруг

Формирование предметных результатов

Предметные результаты освоения ООП ООО ориентированы на применение знаний, умений и навыков обучающимися в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях с учетом специфики содержания предметных областей, включающих конкретные учебные предметы и направлены на успешное обучение на уровне среднего общего образования.

Предметные результаты формулируются в деятельностной форме с усилением акцента на применение знаний и конкретных умений, на основе документов стратегического планирования с учетом результатов проводимых на федеральном уровне процедур оценки качества образования (всероссийских проверочных работ, национальных исследований качества образования, международных сравнительных исследований).

Предметные результаты освоения ООП ООО на базовом и углубленном уровнях на основе их преемственности и единства их содержания обеспечивают возможность изучения учебных предметов углубленного уровня, в том числе по индивидуальным учебным планам, с использованием сетевой формы реализации образовательных программ, электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, в том числе в целях эффективного освоения обучающимися иных учебных предметов базового уровня, включая формирование у обучающихся способности знать определение понятия, знать и уметь доказывать свойства и признаки, характеризовать связи с другими понятиями, представляя одно понятие как часть целого комплекса, использовать понятие и его свойства при проведении рассуждений, доказательства и решении задач (далее - свободно оперировать понятиями), решать задачи более высокого уровня сложности.

Предметные результаты определяют минимум содержания основного общего образования, изучение которого гарантирует государство, построенного в логике изучения каждого учебного предмета; определяют требования к результатам освоения программ основного общего образования по учебным предметам «Математика», «Информатика», «Физика», «Химия», «Биология» на базовом уровне; усиливают акценты на изучение явлений и процессов современной России и мира в целом, современного состояния науки (табл. 3).

Планируемые предметные результаты по годам обучения отражены в рабочих программах учебных предметов, учебных курсов (в т.ч. внеурочной деятельности) учебных модулей (Приложения 1,2).

Таблица 3-Формирование предметных результатов

Требований к результатам освоения ПООО в соответствии с ФГОС ООО	Планируемые предметные результаты освоения ПООО
Русский язык и литература. Русский язык	
1) совершенствование различных видов устной и письменной речевой деятельности (говорения и аудирования, чтения и письма); 2) формирование умений речевого взаимодействия (в том числе общения при помощи современных средств устной и письменной коммуникации) 3) понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности в процессе образования и самообразования, важности соблюдения норм современного русского литературного языка для культурного человека 4) расширение и систематизация научных знаний о языке, его единицах и категориях; 5) осознание взаимосвязи его уровней и единиц; 6) освоение базовых понятий лингвистики	– создание устных монологических высказываний на основе жизненных наблюдений, личных впечатлений, чтения учебно-научной, художественной и научно-популярной литературы: монолог-описание; монолог-рассуждение; монолог-повествование; выступление с научным сообщением; – участие в диалоге разных видов: побуждение к действию, обмен мнениями, запрос информации, сообщение информации (создание не менее шести реплик); обсуждение и четкая формулировка цели, плана совместной групповой деятельности; – овладение различными видами аудирования (выборочным, детальным, ознакомительным) учебно-научных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи; – овладение различными видами чтения (просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым); – понимание прослушанных или прочитанных учебно-научных, официально-деловых, публицистических, художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи: формулирование устной и письменной формы темы и главной мысли текста; формулирование вопросов по содержанию текста и ответов на них; подробная, сжатая и выборочная передача в устной и письменной форме содержания текста; – овладение умениями информационной переработки прослушанного или прочитанного текста: составление плана текста (простого, сложного; назывного, вопросного, тезисного) с целью дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме; выделение главной и второстепенной информации, явной и скрытой информации в тексте; – представление содержания прослушанного или прочитанного учебно-научного текста в виде таблицы, схемы; представление содержания таблицы, схемы в виде текста; комментирование текста или его фрагмента; – передача в устной или письменной форме содержания прослушанных или прочитанных текстов различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение-доказательство, рассуждение-объяснение, рассуждение-размышление) с заданной степенью свернутости: подробное изложение (исходный текст объемом не менее 280 слов), сжатое и выборочное изложение (исходный текст объемом не менее 300 слов); – устный пересказ прочитанного или прослушанного текста объемом не менее 150 слов; – извлечение информации из различных источников, ее осмысление и оперирование ею, свободное пользование лингвистическими словарями, справочной литературой, в том числе информационно-справочными системами в электронной форме; – создание письменных текстов различных стилей и функционально-смысловых типов речи (повествование, описание,

7) формирование умений проведения различных видов анализа слова, синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста 8) обогащение словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств для свободного выражения мыслей и чувств 9) овладение основными нормами современного русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными, стилистическими), нормами речевого этикета; соблюдение их в речевой практике	рассуждение: рассуждение-доказательство, рассуждение-объяснение, рассуждение-размышление) с соблюдением норм построения текста: цельность и относительная законченность; последовательность изложения (развертывание содержания в зависимости от цели текста, типа речи); правильность выделения абзацев в тексте; наличие грамматической связи предложений в тексте; логичность; – оформление деловых бумаг (заявление, инструкция, объяснительная записка, расписка, автобиография, характеристика); – составление тезисов, конспекта, написание рецензии, реферата; – осуществление выбора языковых средств для создания устного или письменного высказывания в соответствии с коммуникативным замыслом; – анализ и оценивание собственных и чужих письменных и устных речевых высказываний с точки зрения решения коммуникативной задачи, ситуации и условий общения, выразительного словоупотребления, соблюдения норм современного русского литературного языка; понимание и объяснение основных причин коммуникативных успехов и неудач; корректировка речи – осознание богатства, выразительности русского языка, понимание его роли в жизни человека, общества и государства, в современном мире, различий между литературным языком и диалектами, просторечием, профессиональными разновидностями языка – вычленение звуков речи и характеристика их фонетических признаков; распознавание звуков речи по заданным характеристикам; определение звукового состава слова; – вычленение морфем в словах; распознавание разных видов морфем; – определение основных способов словообразования; построение словообразовательной цепочки, определение производной и производящей основ; – определение лексического значения слова разными способами (использование толкового словаря, словарей синонимов, антонимов; установление значения слова по контексту); – распознавание однозначных и многозначных слов, омонимов, синонимов, антонимов; прямого и переносного значений слова; – распознавание слов с точки зрения их происхождения, принадлежности к активному или пассивному запасу, сферы употребления (архаизмы, историзмы, неологизмы, заимствованная лексика, профессионализмы, канцеляризмы, диалектизмы, жаргонизмы, разговорная лексика); определение стилистической окраски слова; – распознавание по значению и основным грамматическим признакам имен существительных, имен прилагательных, глаголов, имен числительных, местоимений, наречий, предлогов, союзов, частиц, междометий, звукоподражательных слов, причастий, деепричастий; – определение типов подчинительной связи слов в словосочетании (согласование, управление, примыкание); – распознавание основных видов словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова (именные, глагольные, наречные); – распознавание простых и сложных предложений; простых предложений, осложненных однородными членами,
---	---

	включая предложения с обобщающим словом при однородных членах, обособленными членами, уточняющими членами, обращением, вводными словами, предложениями и вставными конструкциями; – распознавание косвенной и прямой речи; – распознавание предложений по цели высказывания (повествовательные, побудительные, вопросительные), эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные), количеству грамматических основ (простые и сложные), наличию главных членов (двусоставные и односоставные), наличию второстепенных членов (распространенные и нераспространенные); предложений полных и неполных; – распознавание видов односоставных предложений (назывные, определенно-личные, неопределенно-личные, безличные); – определение морфологических средств выражения подлежащего, сказуемого разных видов (простого глагольного, составного глагольного, составного именного), второстепенных членов предложения (определения, дополнения, обстоятельства); – распознавание бессоюзных и союзных (сложносочиненных и сложноподчиненных) предложений, сложных предложений с разными видами связи; сложноподчиненных предложений с несколькими придаточными (с однородным, неоднородным или последовательным подчинением придаточных); – распознавание видов сложносочиненных предложений по смысловым отношениям между его частями; – распознавание видов сложноподчиненных предложений (определительные, изъяснительные, обстоятельственные: времени, места, причины, образа действия и степени, сравнения, условия, уступки, следствия, цели); – различение подчинительных союзов и союзных слов в сложноподчиненных предложениях – проведение фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического анализа слова; – проведение орфографического анализа слова, предложения, текста или его фрагмента; – проведение пунктуационного анализа предложения, текста или его фрагмента; – проведение синтаксического анализа словосочетания, предложения, определения синтаксической роли самостоятельных частей речи в предложении; – проведение анализа текста с точки зрения его соответствия основным признакам (наличия темы, главной мысли, грамматической связи предложений, цельности и относительной законченности); – проведение смыслового анализа текста; – проведение анализа текста с точки зрения его композиционных особенностей, количества микротем и абзацев; – проведение анализа способов и средств связи предложений в тексте и в текстовом фрагменте; – проведение анализа текста и текстового фрагмента с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка; – выявление отличительных признаков текстов разных жанров (расписка, заявление, инструкция, словарная статья, научное сообщение, реферат, доклад на научную тему, интервью, репортаж, автобиография, характеристика); – проведение анализа текста с точки зрения употребления в нем языковых средств выразительности (фонетических, лексических, морфологических, синтаксических)
--	--

	– осознанно расширять свою речевую практику; – использование словарей синонимов, антонимов, иностранных слов, толковых, орфоэпических, орфографических, фразеологических, морфемных, словообразовательных словарей (в том числе информационно-справочных систем в электронной форме) для осуществления эффективного и оперативного поиска нужной лингвистической информации при построении устного и письменного речевого высказывания – соблюдение основных грамматических (морфологических и синтаксических) норм: словоизменение имен существительных, имен прилагательных, местоимений, имен числительных, глаголов; употребление несклоняемых имен существительных; употребление местоимений 3-го лица в соответствии со смыслом предшествующего текста; употребление имен существительных с предлогами в соответствии с их грамматическим значением; употребление предлогов из - с; в - на в составе словосочетаний; согласование сказуемого с подлежащим, выраженным словосочетанием, сложносокращенными словами, употребление причастного и деепричастного оборотов; построение словосочетаний с несклоняемыми именами существительными, сложносокращенными словами; построение предложения с однородными членами, с прямой и косвенной речью, сложных предложений разных видов; соблюдение основных орфографических норм: правописание согласных и гласных в составе морфем; употребление прописной и строчной букв, графических сокращений слов; слитные, дефисные и раздельные написания слов и их частей; – соблюдение основных пунктуационных норм: знаки препинания в конце предложения, в простом неосложненном предложении, в простом осложненном предложении, в сложном предложении, при передаче чужой речи; – редактирование собственных и чужих текстов с целью совершенствования их содержания и формы; сопоставление чернового и отредактированного текстов с целью анализа исправленных ошибок и недочетов в тексте
	<i>К концу обучения обучающийся научится:</i>
	<i>Общие сведения о языке</i>
	– осознавать роль русского языка в жизни человека, государства, общества; понимать внутренние и внешние функции русского языка и уметь рассказать о них.
	<i>Языки речи</i>
	– создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 80 слов на основе наблюдений, личных впечатлений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы: монолог-сообщение, монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование; выступать с научным сообщением; – участвовать в диалогическом и полилогическом общении (побуждение к действию, обмен мнениями, запрос информации, сообщение информации) на бытовые, научно-учебные (в том числе лингвистические) темы (объём не менее 6 реплик); – владеть различными видами аудирования: выборочным, ознакомительным, детальным — научно-учебных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи; – владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым; – устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объёмом не менее 150 слов; – осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуника-

	тивным замыслом; — соблюдать в устной речи и на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объёмом 140—160 слов; словарного диктанта объёмом 35—40 слов; диктанта на основе связного текста объёмом 140—160 слов, составленного с учётом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение пятого года обучения орфограммы, пунктограммы и словасне проверяемыми написаниями)
	<i>Текст</i>
	— анализировать текст: определять и комментировать тему и главную мысль текста; подбирать заголовок, отражающий тему или главную мысль текста; — устанавливать принадлежность текста функционально-смысловому типу речи; — находить в тексте типовые фрагменты — описание, повествование, рассуждение-доказательство, оценочные высказывания; — прогнозировать содержание текста по заголовку, ключевым словам, зачину или концу, выявлять отличительные признаки текстов разных жанров; — создавать высказывания на основе текста: выражать своё отношение к прочитанному или прослушанному в устной и письменной форме; — создавать тексты сопоройна жизненный и читательский опыт; на произведения искусства (в том числе сочинения-миниатюры объёмом 8 и более предложений или объёмом не менее 6—7 предложений сложной структуры, если этот объём позволяет раскрыть тему, выразить главную мысль); классные сочинения объёмом не менее 250 слов с учётом стиля и жанра сочинения, характера темы; — владеть умениями информационной переработки текста: выделять главную и второстепенную информацию в тексте; извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности; — представлять ОО Общение на заданную тему в виде презентации; — представлять содержание прослушанного или прочитанного научно-учебного текста в виде таблицы, схемы; представлять содержание таблицы, схемы в виде текста; — подробно и сжато передавать в устной и письменной форме содержание прослушанных и прочитанных текстов различных функционально-смысловых типов речи (для подробного изложения объём исходного текста должен составлять не менее 280 слов; для сжатого и выборочного изложения — не менее 300 слов); — редактировать собственные/созданные другими обучающимися тексты с целью совершенствования их содержания (проверка фактического материала, начальный логический анализ текста — целостность, связность, информативность)
	<i>Функциональные разновидности языка</i>
	— характеризовать сферу употребления, функции, типичные ситуации речевого общения, задачи речи, языковые средства, характерные для научного стиля; основные особенности языков художественной литературы; особенности

	сочетания элементов разговорной речи и разных функциональных стилей в художественном произведении; – характеризовать разные функционально-смысловые типы речи, понимать особенности их сочетания в пределах одного текста; понимать особенности употребления языковых средств выразительности в текстах, принадлежащих к различным функционально-смысловым типам речи, функциональным разновидностям языка; – использовать при создании собственного текста нормы построения текстов, принадлежащих к различным функционально-смысловым типам речи, функциональным разновидностям языка, нормы составления тезисов, конспекта, написания реферата; – составлять тезисы, конспект, писать рецензию, реферат; – оценивать чужие и собственные речевые высказывания разной функциональной направленности с точки зрения соответствия их коммуникативным требованиям и языковой правильности; исправлять речевые недостатки, редактировать текст; – выявлять отличительные особенности языка художественной литературы в сравнении с другими функциональными разновидностями языка; – распознавать метафору, олицетворение, эпитет, гиперболу, сравнение
	СИСТЕМА ЯЗЫКА Синтаксис. Культура речи. Пунктуация
	<i>Сложносочинённое предложение</i>
	– выявлять основные средства синтаксической связи между частями сложного предложения; – распознавать сложные предложения с разными видами связи, бессоюзные и союзные предложения (сложносочинённые и сложноподчинённые); – характеризовать сложносочинённое предложение, его строение, смысловое, структурное и интонационное единство частей сложного предложения; – выявлять смысловые отношения между частями сложносочинённого предложения, интонационные особенности сложносочинённых предложений с разными типами смысловых отношений между частями; – понимать особенности употребления сложносочинённых предложений в речи; – понимать основные нормы построения сложносочинённого предложения; – понимать явления грамматической синонимии сложносочинённых предложений и простых предложений с однородными членами; использовать соответствующие конструкции в речи; – проводить синтаксический и пунктуационный анализ сложносочинённых предложений; – применять нормы постановки знаков препинания в сложносочинённых предложениях
	<i>Сложноподчинённое предложение</i>
	– распознавать сложноподчинённые предложения, выделять главную и придаточную части предложения, средства связи частей сложноподчинённого предложения; – различать подчинительные союзы и союзные слова; – различать виды сложноподчинённых предложений по характеру смысловых отношений между главной и прида-

	точной частями, структуре, синтаксическим средствам связи, выявлять особенности их строения; – выявлять сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными, сложноподчинённые предложения с придаточной частью определительной, изъяснительной и обстоятельственной (места, времени, причины, образа действия, меры и степени, сравнения, условия, уступки, следствия, цели); – выявлять однородное, неоднородное и последовательно подчинение придаточных частей; – понимать явления грамматической синонимии сложных предложений и простых предложений с обособленным и членами; использовать соответствующие конструкции в речи; – понимать основные нормы построения сложноподчинённого предложения, особенности употребления сложноподчинённых предложений в речи; – проводить синтаксический и пунктуационный анализ сложноподчинённых предложений; – применять нормы построения сложноподчинённых предложений и постановки знаков препинания в них <i>Бессоюзное сложное предложение</i> – характеризовать смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения, интонационное и пунктуационное выражение этих отношений; – понимать основные грамматические нормы построения бессоюзного сложного предложения, особенности употребления бессоюзных сложных предложений в речи; – проводить синтаксический и пунктуационный анализ бессоюзных сложных предложений; – выявлять грамматическую синонимию бессоюзных сложных предложений и союзных сложных предложений, использовать соответствующие конструкции в речи; применять нормы постановки знаков препинания в бессоюзных сложных предложениях <i>Сложные предложения с разными видами союзной и бессоюзной связи</i> – распознавать типы сложных предложений с разными видами связи; – понимать основные нормы построения сложных предложений с разными видами связи; – употреблять сложные предложения с разными видами связи в речи; – проводить синтаксический и пунктуационный анализ сложных предложений с разными видами связи; – применять правила постановки знаков препинания в сложных предложениях с разными видами связи <i>Прямая и косвенная речь</i> – распознавать прямую и косвенную речь; – выявлять синонимию предложений прямой и косвенной речью; – уметь цитировать и применять разные способы включения цитат в высказывание; – применять правила построения предложений прямой и косвенной речью, при цитировании
--	--

1) понимание духовно-нравственной и культурной ценности литературы и ее роли в формировании гражданской ответственности и патриотизма, укреплении единства многонационального народа Российской Федерации; 2) понимание специфики литературы как вида искусства, принципиальных отличий художественного текста от текста научного, делового, публицистического; 3) овладение умениями эстетического и смыслового анализа произведений устного народного творчества и художественной литературы, умениями воспринимать, анализировать, интерпретировать и оценивать прочитанное, понимать художественную картину мира, отраженную в литературных произведениях, с учетом неоднозначности заложенных в них художественных смыслов 4) совершенствование умения выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том	— овладение умением анализировать произведение в единстве формы и содержания, определять тематику и проблематику произведения, родовую и жанровую принадлежность произведения; выявлять позицию героя, повествователя, рассказчика, авторскую позицию, учитывая художественные особенности произведения и воплощенные в нем реалии; характеризовать авторский пафос; выявлять особенности языка художественного произведения, поэтической и прозаической речи; — овладение теоретико-литературными понятиями и использование их в процессе анализа, интерпретации произведений и оформления собственных оценок и наблюдений (художественная литература и устное народное творчество; проза и поэзия; художественный образ; факт и вымысел; литературные направления (классицизм, сентиментализм, романтизм, реализм), роды (лирика, эпос, драма), жанры (рассказ, притча, повесть, роман, комедия, драма, трагедия, поэма, басня, баллада, песня, ода, элегия, послание, отрывок, сонет, эпиграмма, лироэпические (поэма, баллада); форма и содержание литературного произведения; тема, идея, проблематика, пафос (героический, трагический, комический); сюжет, композиция, эпиграф; стадии развития действия (экспозиция, завязка, развитие действия, кульминация, развязка, эпилог); авторское отступление, конфликт); система образов; образ автора, повествователь, рассказчик, литературный герой (персонаж), лирический герой, лирический персонаж; речевая характеристика героя; реплика, диалог, монолог; ремарка; портрет, пейзаж, интерьер, художественная деталь, символ, подтекст, психологизм; сатира, юмор, ирония, сарказм, гротеск; эпитет, метафора, сравнение, олицетворение, гипербола; антитеза, аллегория, риторический вопрос, риторическое восклицание, инверсия; повтор, анафора; умолчание, параллелизм, звукопись (аллитерация, ассонанс), стиль; стих и проза; стихотворный метр (хорей, ямб, дактиль, амфибрахий, анапест), ритм, рифма, строфа; афоризм; — овладение умением рассматривать изученные произведения в рамках историко-литературного процесса (определять и учитывать при анализе принадлежность произведения к историческому времени, определенному литературному направлению); — овладение умением выявлять связь между важнейшими фактами биографии писателей (в том числе А.С. Грибоедова, А.С. Пушкина, М.Ю. Лермонтова, Н.В. Гоголя) и особенностями исторической эпохи, авторского мировоззрения, проблематики произведений; — овладение умением сопоставлять произведения, их фрагменты (с учетом внутритекстовых и межтекстовых связей), образы персонажей, литературные явления и факты, сюжеты разных литературных произведений, темы, проблемы, жанры, приемы, эпизоды текста; — овладение умением сопоставлять изученные и самостоятельно прочитанные произведения художественной литературы с произведениями других видов искусства (живопись, музыка, театр, кино); — овладение умениями самостоятельной интерпретации и оценки текстуально изученных художественных произведений древнерусской, классической русской и зарубежной литературы и современных авторов (в том числе с использованием методов смыслового чтения и эстетического анализа): "Слово о полку Игореве"; стихотворения М.В. Ломоносова, Г.Р. Державина; комедия Д.И. Фонвизина "Недоросль"; повесть Н.М. Карамзина "Бедная Лиза";
---	---

числа из устной речи, не менее 12 произведений (или) фрагментов; 5) овладение умением пересказывать прочитанное произведение, используя подробный, сжатый, выборочный, творческий пересказ, отвечать на вопросы по прочитанному произведению и формулировать вопросы к тексту; 6) развитие умения участвовать в диалоге о прочитанном произведении, в дискуссии на литературные темы, соотносить собственную позицию с позицией автора и мнениями участников дискуссии, давать аргументированную оценку прочитанному; 7) совершенствование умения создавать устные и письменные высказывания разных жанров, писать сочинение-рассуждение по заданной теме с опорой на прочитанные произведения (не менее 250 слов), аннотацию, отзыв, рецензию; применять различные виды цитирования; делать ссылки на источник информации; редактировать собственные и чужие письменные тек-	басни И.А. Крылова; стихотворения и баллады В.А. Жуковского; комедия А.С. Грибоедова "Горе от ума", произведения А.С. Пушкина: стихотворения, поэма "Медный всадник", роман в стихах "Евгений Онегин", роман "Капитанская дочка", повесть "Станционный смотритель"; произведения М.Ю. Лермонтова: стихотворения, "Песня про царя Ивана Васильевича, молодого опричника и удалого купца Калашникова", поэма "Мцыри", роман "Герой нашего времени"; произведения Н.В. Гоголя: комедия "Ревизор", повесть "Шинель", поэма "Мертвые души"; стихотворения Ф.И. Тютчева, А.А. Фета, Н.А. Некрасова; М.Е. Салтыкова-Щедрина "Повесть о том, как один мужик двух генералов прокормил"; по одному произведению (по выбору) писателей: Ф.М. Достоевского, И.С. Тургенева, Л.Н. Толстого, Н.С. Лескова; рассказы А.П. Чехова; стихотворения И.А. Бунина, А.А. Блока, В.В. Маяковского, С.А. Есенина, А.А. Ахматовой, М.И. Цветаевой, О.Э. Мандельштама, Б.Л. Пастернака, рассказы А.Н. Толстого "Русский характер", М.А. Шолохова "Судьба человека", "Донские рассказы", поэма А.Т. Твардовского "Василий Теркин" (избранные главы); рассказы В.М. Шукшина: "Чудик", "Стенька Разин"; рассказ А.И. Солженицына "Матренин двор", рассказ В.Г. Распутина "Уроки французского"; по одному произведению (по выбору) А.П. Платонова, М.А. Булгакова; произведения литературы второй половины XX - XXI вв.: не менее трех прозаиков по выбору (в том числе Ф.А. Абрамов, В.П. Астафьев, В.И. Белов, Ф.А. Искандер, Ю.П. Казаков, Е.И. Носов, А.Н. и Б.Н. Стругацкие, В.Ф. Тендряков); не менее трех поэтов по выбору (в том числе О.Ф. Берггольц, И.А. Бродский, Р.Г. Гамзатов, А.А. Вознесенский, В.С. Высоцкий, Е.А. Евтушенко, Н.А. Заболоцкий, Ю.П. Кузнецов, А.С. Кушнер, Б.Ш. Окуджава, Р.И. Рождественский, Н.М. Рубцов); произведения Гомера, М. Сервантеса, У. Шекспира
---	--

сты; 8) овладение умениями самостоятельной интерпретации и оценки текстуально изученных художественных произведений древнерусской, классической русской и зарубежной литературы и современных авторов (в том числе с использованием методов смыслового чтения и эстетического анализа); 9) понимание важности чтения и изучения произведений устного народного творчества и художественной литературы как способа познания мира, источника эмоциональных и эстетических впечатлений, а также средства собственного развития; 10) развитие умения планировать собственное досуговое чтение, формировать и обогащать свой круг чтения, в том числе за счет произведений современной литературы; 11) формирование умения участвовать в проектной или исследовательской деятельности (с приобретением опыта публичного представления полученных результатов);	
--	--

12) овладение умением использовать словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме, подбирать проверенные источники в библиотечных фондах, сети Интернет для выполнения учебной задачи; применять ИКТ, соблюдать правила информационной безопасности	
Иностранный язык. Иностранный язык	
1) овладение основными видами речевой деятельности; 2) овладение фонетическими навыками; 3) овладение орфографическими и пунктуационными навыками; 4) знание и понимание основных значений изученных лексических единиц (слова, словосочетания, речевые клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений изучаемого иностранного языка; 5) овладение навыками распо-	— овладение основными видами речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи: Моя семья. Мои друзья. Свободное время современного подростка. Здоровый образ жизни. Школа. Мир современных профессий. Окружающий мир. Средства массовой информации и Интернет. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка; — различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах; владеть правилами чтения и осмысленно читать вслух небольшие аутентичные тексты объемом до 120 слов, построенные в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией; — применять правила орфографии в отношении изученного лексико-грамматического материала; — использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, апостроф, запятую при перечислении; пунктуационно правильно оформлять прямую речь; пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера; — выявление признаков изученных грамматических и лексических явлений по заданным существенным основаниям; — овладение логическими операциями по установлению существенного признака классификации, основания для сравнения, а также родовидовых отношений, по группировке понятий по содержанию; — овладение техникой дедуктивных и индуктивных умозаключений, в том числе умозаключений по аналогии в отношении грамматики изучаемого языка; — овладение навыками употребления устной и письменной речи не менее 1350 изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 500 лексических единиц, освоенных на уровне начального общего образования, образования родственных слов с использованием аффиксации, словосложения, конверсии; — знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического

знания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в ОО 6) овладение социокультурными знаниями и умениями; 7) овладение компенсаторными умениями; 8) развитие умения классифицировать по разным признакам (в том числе устанавливать существенный признак классификации) названия предметов и явлений в рамках изученной тематики; 9) развитие умения сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики; 10) формирование умения рассматривать несколько вариантов решения коммуникативной задачи в продуктивных видах речевой деятельности;	содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; — знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (основные национальные праздники, проведение досуга, система образования, этикетные особенности посещения гостей, традиции в питании); — иметь элементарные представления о различных вариантах изучаемого иностранного языка; иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре и различиям культур, соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении; — использовать при говорении переспрос; при говорении и письме - перифраз/толкование, синонимические средства, описание предмета вместо его названия; при чтении и аудировании - языковую, в том числе контекстуальную, догадку; — участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием иноязычных материалов и применением ИКТ; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в сети Интернет; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме; — знакомить представителей других стран культурой родной страны и традициями народов России; — достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур <i>Говорение</i> — уметь вести разные виды диалогов в стандартных ситуациях общения (диалог этикетного характера, диалог - побуждение к действию, диалог - расспрос, диалог - обмен мнениями, комбинированный диалог) объемом до 8 реплик со стороны каждого собеседника в рамках тематического содержания речи с вербальными и (или) невербальными опорами или без них с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; — создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/ООбщение) объемом 10-12 фраз с вербальными и (или) невербальными опорами или без них в рамках тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста; представлять результаты выполненной проектной работы объемом 10-12 фраз <i>Аудирование</i> воспринимать на слух и понимать звучащие до 2 минут сложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова и неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания текстов, пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации
---	---

11) формирование умения прогнозировать трудности, которые могут возникнуть при решении коммуникативной задачи во всех видах речевой деятельности; 12) приобретение опыта практической деятельности в повседневной жизни	<i>Смысловое чтение</i>
	— читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объемом 450 -500 слов, содержащие незнакомые слова и отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с различной глубиной проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания (определять тему, главную идею текста, цель его создания), пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации (в том числе выявлять детали, важные для раскрытия основной идеи, содержания текста), полным пониманием содержания; — читать несплошные тексты (таблицы, диаграммы, схемы) и понимать представленную в них информацию
	<i>Письменная речь</i>
	заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; писать электронное сообщение личного характера объемом 100-120 слов, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка; создавать небольшие письменные высказывания объемом 100 - 120 слов с опорой на план, картинку, таблицу и (или) прочитанный/прослушанный текст; преобразовывать предложенные схематичные модели (таблица, схема) в текстовый вариант представления информации; представлять результаты выполненной проектной работы объемом 100-120 слов
	<i>К концу обучения обучающийся научится:</i> — уметь рассматривать несколько вариантов решения коммуникативной задачи в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письменной речи); — участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением ИКТ, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет; — использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме; — достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения носителями иностранного языка, людьми другой культуры; — сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики <i>Владеть основными видами речевой деятельности: говорение:</i> — вести комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог — побуждение к действию, диалог-расспрос); диалог — обмен мнениями в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и/или зрительными опорами или без опор, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (до 6—8 реплик со стороны каждого собеседника); — создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика; повествование/описание, рассуждение) с вербальными и/или зрительными опорами или без опор в рамках тематического содержания речи (объем монологического высказывания — до 10—12 фраз);

	– излагать основное содержание прочитанного/прослушанного текста со зрительными и/или вербальными опорами (объём — 10—12 фраз); излагать результаты выполненной проектной работы; (объём — 10—12 фраз) – <i>аудирование</i>: воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования — до 2 минут); <i>смысловое чтение</i>: – читать, просеивая и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием содержания (объём текста/текстов для чтения — 500—600 слов); – читать про себя неплотные тексты (таблицы, диаграммы) и понимать представленную в них информацию; обобщать и оценивать полученную при чтении информацию; <i>письменная речь</i>: – заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объём сообщения — до 120 слов); – создавать небольшое письменное высказывание сопорой на образец, план, таблицу, прочитанный/прослушанный текст (объём высказывания — до 120 слов); – заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста; письменно представлять результаты выполненной проектной работы (объём — 100—120 слов)
	<i>Владеть фонетическими, орфографическими и пунктуационными навыками</i>
	– различать на слух и адекватно, безошибочно, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах; – владеть правилами чтения и выразительно читать вслух небольшие тексты объёмом до 120 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста; – читать новые слова согласно основным правилам чтения; – правильно писать изученные слова; использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф; – пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера
	<i>Владеть лексическими знаниями и умениями</i>
	– распознавать в звучащем и письменном тексте 1350 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 1200 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в

	рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости; – распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: глаголы с помощью префиксов under-, over-, dis-, mis-; имена прилагательные с помощью суффиксов -able/-ible; – имена существительные с помощью отрицательных префиксов in-/im-; – сложное прилагательное путём соединения основы числительного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (eight-legged); – сложное существительное путём соединения основ существительного с предлогом (mother-in-law); – сложное прилагательное путём соединения основы прилагательного с основой причастия I (nice-looking); – сложное прилагательное путём соединения наречия с основой причастия II (well-behaved); – глагол от прилагательного (cool-to-cool); – распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы, интернациональные слова; наиболее частотные фразовые глаголы; сокращения и аббревиатуры; – распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания
	<i>Владеть грамматическими знаниями и умениями</i>
	– знать и понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений английского языка; – распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи: предложения с сложным дополнением (Complex Object) (I want to have my hair cut.); предложения с I wish; условные предложения нереального характера (Conditional); конструкцию для выражения предпочтения I prefer .../I'd prefer .../I'd rather ...; предложения конструкции either...or, neither...nor; формы страдательного залога Present Perfect Passive; порядок следования имен прилагательных (nice long blond hair)
	<i>Владеть социокультурными знаниями и умениями</i>
	– знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка в рамках тематического содержания речи (основные национальные праздники, обычаи, традиции); – выражать модальные значения, чувства и эмоции; – иметь элементарные представления о различных вариантах английского языка; – обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; – уметь представлять Россию и страну/страны изучаемого языка; – оказывать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения

	<i>Владеть компенсаторными умениями</i> – использовать приговоре и переписке перифраз/толкование, синонимические средства, описание предмета вместо его названия; при чтении и аудировании — языковую догадку, в том числе контекстуальную; – игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации
Математика и информатика. Математика (базовый уровень)	
1) умение оперировать понятиями; 2) умение решать задачи разных типов (в том числе на проценты, доли и части, движение, работу, цену товаров и стоимость покупок и услуг, налоги, задачи из области управления личными и семейными финансами); умение составлять выражения, уравнения, неравенства и системы по условию задачи, исследовать полученное решение и оценивать правдоподобность полученных результатов; 3) умение изображать плоские фигуры и их комбинации, пространственные фигуры от руки, с помощью чертежных инструментов и электронных средств по текстовому или символическому описанию; 4) умение выбирать подходящий изученный метод для решения задачи, приводить примеры математических закономерностей	<i>Умение оперировать понятиями:</i> – множество, подмножество, операции над множествами; умение оперировать понятиями: граф, связный граф, дерево, цикл, применять их при решении задач; умение использовать графическое представление множеств для описания реальных процессов и явлений, при решении задач из других учебных предметов; – определение, аксиома, теорема, доказательство; умение распознавать истинные и ложные высказывания, приводить примеры и контрпримеры, строить высказывания и отрицания высказываний; – натуральное число, простое и составное число, делимость натуральных чисел, признаки делимости, целое число, модуль числа, обыкновенная дробь и десятичная дробь, стандартный вид числа, рациональное число, иррациональное число, арифметический квадратный корень; умение выполнять действия с числами, сравнивать и упорядочивать числа, представлять числа на координатной прямой, округлять числа; умение делать прикидку и оценку результата вычислений; – степень с целым показателем, арифметический квадратный корень, многочлен, алгебраическая дробь, тождество; знакомство с корнем натуральной степени больше единицы; умение выполнять расчеты по формулам, преобразования целых, дробно-рациональных выражений и выражений с корнями, разложение многочлена на множители, в том числе с использованием формул разности квадратов и квадрата суммы и разности; – числовое равенство, уравнение с одной переменной, числовое неравенство, неравенство с переменной; умение решать линейные и квадратные уравнения, дробно-рациональные уравнения с одной переменной, системы двух линейных уравнений, линейные неравенства и их системы, квадратные и дробно-рациональные неравенства с одной переменной, в том числе при решении задач из других предметов и практических задач; умение использовать координатную прямую и координатную плоскость для изображения решений уравнений, неравенств и систем; – функция, график функции, нули функции, промежутки знакопостоянства, промежутки возрастания, убывания, наибольшее и наименьшее значения функции; умение оперировать понятиями: прямая пропорциональность, линейная функция, квадратичная функция, обратная пропорциональность, парабола, гипербола; умение строить графики функций, использовать графики для определения свойств процессов и зависимостей, для решения задач из других учебных предметов и реальной жизни; умение выражать формулами зависимости между величинами; – последовательность, арифметическая и геометрическая прогрессии; умение использовать свойства последовательностей, формулы суммы и общего члена при решении задач, в том числе задач из других учебных предметов и реальной жизни;

в природе и жизни, распознавать проявление законов математики в искусстве, описывать отдельные выдающиеся результаты, полученные в ходе развития математики как науки, приводить примеры математических открытий и их авторов в отечественной и всемирной истории.	– фигура, точка, отрезок, прямая, луч, ломаная, угол, многоугольник, треугольник, равнобедренный и равносторонний треугольники, прямоугольный треугольник, медиана, биссектриса и высота треугольника, четырехугольник, параллелограмм, ромб, прямоугольник, квадрат, трапеция; окружность, круг, касательная; знакомство с пространственными фигурами; умение решать задачи, в том числе из повседневной жизни, нахождение геометрических величин с применением изученных свойств фигур и фактов; – равенство фигур, равенство треугольников; параллельность и перпендикулярность прямых, угол между прямыми, перпендикуляр, наклонная, проекция, подобие фигур, подобные треугольники, симметрия относительно точки и прямой; умение распознавать равенство, симметрию и подобие фигур, параллельность и перпендикулярность прямых в окружающем мире; – длина, расстояние, угол (величина угла, синус и косинус угла треугольника), площадь; умение оценивать размеры предметов и объектов в окружающем мире; умение применять формулы периметра и площади многоугольников, длины окружности и площади круга, объема прямоугольного параллелепипеда; умение применять признаки равенства треугольников, теорему о сумме углов треугольника, теорему Пифагора, тригонометрические отношения для вычисления длин, расстояний, площадей; – прямоугольная система координат; координаты точки, вектор, сумма векторов, произведение вектора на число, скалярное произведение векторов; умение использовать векторы и координаты для представления данных и решения задач, в том числе из других учебных предметов и реальной жизни; – столбиковые и круговые диаграммы, таблицы, среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах числового набора; умение извлекать, интерпретировать и преобразовывать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений; умение распознавать изменчивые величины в окружающем мире; – случайный опыт (случайный эксперимент), элементарное событие (элементарный исход) случайного опыта, случайное событие, вероятность события; умение находить вероятности случайных событий в опытах с равновероятными элементарными событиями; умение решать задачи методом организованного перебора и с использованием правила умножения; – умение оценивать вероятности реальных событий и явлений, понимать роль практически достоверных и маловероятных событий в окружающем мире и в жизни; знакомство с понятием независимых событий; знакомство с законом больших чисел и его ролью в массовых явлениях
	учебный курс «Математика»
	<i>К концу обучения обучающийся научится</i>
	<i>Числа и вычисления</i>
	– знать и понимать термины, связанные с различными видами чисел и способами их записи, переходить (если это возможно) от одной формы записи числа к другой; – сравнивать и упорядочивать целые числа, обыкновенные и десятичные дроби, сравнивать числа одного и разных знаков;

	– выполнять, сочетая устные и письменные приёмы, арифметические действия с натуральными и целыми числами, обыкновенными и десятичными дробями, положительными и отрицательными числами; – вычислять значения числовых выражений, выполнять прикидку и оценку результата вычислений; выполнять преобразования числовых выражений на основе свойств арифметических действий; – соотносить точку на координатной прямой с соответствующим ей числом и изображать числа точками на координатной прямой, находить модуль числа; – соотносить точки в прямоугольной системе координат с координатами этой точки; – округлять целые числа и десятичные дроби, находить приближения чисел
	<i>Числовые и буквенные выражения</i>
	– понимать и употреблять термины, связанные с записью степени числа, находить квадрат и куб числа, вычислять значения числовых выражений, содержащих степени; – пользоваться признаками делимости, раскладывать натуральные числа на простые множители; – пользоваться масштабом, составлять пропорции и отношения; – использовать буквы для обозначения чисел при записи математических выражений, составлять буквенные выражения и формулы, находить значения буквенных выражений, осуществляя необходимые подстановки и преобразования; – находить неизвестный компонент равенства
	<i>Решение текстовых задач</i>
	– решать многошаговые текстовые задачи арифметическим способом; – решать задачи, связанные с отношением, пропорциональностью величин, процентами; решать три основные задачи на дроби и проценты; – решать задачи, содержащие зависимости, связывающие величины: скорость, время, расстояние, цена, количество, стоимость; производительность, время, объём работы, используя арифметические действия, оценку, прикидку; пользоваться единицами измерения соответствующих величин; – составлять буквенные выражения по условию задачи; – извлекать информацию, представленную в таблицах, на линейной, столбчатой или круговой диаграммах, интерпретировать представленные данные; использовать данные при решении задач; – представлять информацию с помощью таблиц, линейной и столбчатой диаграмм
	<i>Наглядная геометрия</i>
	– приводить примеры объектов окружающего мира, имеющих форму изученных геометрических плоских и пространственных фигур, примеры равных и симметричных фигур; – изображать с помощью циркуля, линейки, транспортира на миллионированной клетчатой бумаге изученные плоские геометрические фигуры и конфигурации, симметричные фигуры; – пользоваться геометрическими понятиями: равенство фигур, симметрия; использовать терминологию, связанную с

	симметрией: ось симметрии, центр симметрии; — находить величины углов измерением с помощью транспортира, строить углы заданной величины, пользоваться при решении задач градусной мерой углов; распознавать на чертежах острый, прямой, развёрнутый и тупой углы; — вычислять длину ломаной, периметр многоугольника, пользоваться единицами измерения длины, выражать одни единицы измерения длины через другие; — находить, используя чертёжные инструменты, расстояния: между двумя точками, от точки до прямой, длину пути на квадратной сетке; — вычислять площадь фигур, составленных из прямоугольников, использовать разбиение на прямоугольники, на равные фигуры, достраивание до прямоугольника; пользоваться основными единицами измерения площади; выражать одни единицы измерения площади через другие; — распознавать на моделях и изображениях пирамиду, конус, цилиндр, использовать терминологию: вершина, ребро, грань, основание, развёртка; — изображать на клетчатой бумаге прямоугольный параллелепипед; — вычислять объём прямоугольного параллелепипеда, куба, пользоваться основными единицами измерения объёма; выражать одни единицы измерения объёма через другие; — решать несложные задачи нахождение геометрических величин в практических ситуациях
	учебный курс «Алгебра» (базовый уровень)
	<i>К концу обучения обучающийся научится:</i>
	<i>Числа и вычисления</i>
	— сравнивать и упорядочивать рациональные и иррациональные числа; — выполнять арифметические действия с рациональными числами, сочетая устные и письменные приёмы, выполнять вычисления с иррациональными числами; — находить значения степеней целыми показателями и корней; вычислять значения числовых выражений; — округлять действительные числа, выполнять прикидку результатов вычислений, оценку числовых выражений
	Уравнения и неравенства
	— решать линейные и квадратные уравнения, уравнения, сводящиеся к ним, простейшие дробно-рациональные уравнения; — решать системы двух линейных уравнений с двумя переменными и системы двух уравнений, в которых одно уравнение не является линейным; — решать текстовые задачи алгебраическим способом с помощью составления уравнения или системы двух уравнений с двумя переменными; — проводить простейшие исследования уравнений и систем уравнений, в том числе с применением графических представлений (устанавливать, имеет ли уравнение или система уравнений решения, если имеет, то сколько, и пр.); — решать линейные неравенства, квадратные неравенства; изображать решения неравенств на числовой прямой, запи-

	сывать решение с помощью символов; – решать системы линейных неравенств, системы неравенств, включающие квадратное неравенство; изображать решение системы неравенств на числовой прямой, записывать решение с помощью символов; – использовать неравенства при решении различных задач
	<i>Функции</i> – распознавать функции изученных видов; – показывать схематически расположение на координатной плоскости графиков функций вида: $y = kx$, $y = kx + b$, $y = k/x$, $y = ax^2 + bx + c$, $y = x^3$ и др. в зависимости от значений коэффициентов; описывать свойства функций; – строить и изображать схематически графики квадратичных функций, описывать свойства квадратичных функций по их графикам; – распознавать квадратичную функцию по формуле, приводить примеры квадратичных функций из реальной жизни, физики, геометрии
	<i>Арифметическая и геометрическая прогрессии</i> – распознавать арифметическую и геометрическую прогрессии при разных способах задания; – выполнять вычисления с использованием формул n-го члена арифметической и геометрической прогрессий, суммы первых n членов; – изображать члены последовательности точками на координатной плоскости; – решать задачи, связанные с числовыми последовательностями, в том числе задачи из реальной жизни (с использованием калькулятора, цифровых технологий)
	<i>учебный курс «Геометрия» (базовый уровень)</i>
	<i>К концу обучения обучающийся научится:</i> – знать тригонометрические функции острых углов, находить с их помощью различные элементы прямоугольного треугольника («решение прямоугольных треугольников»); – находить (с помощью калькулятора) длины и углы для табличных значений; – пользоваться формулами приведения и основным тригонометрическим тождеством для нахождения ОО Отношений между тригонометрическими величинами; – использовать теоремы синусов и косинусов для нахождения различных элементов треугольника («решение треугольников»), применять их при решении геометрических задач; – владеть понятиями преобразования подобия, соответственных элементов подобных фигур. Пользоваться свойствами подобия произвольных фигур, уметь вычислять длины и находить углы у подобных фигур. Применять свойства подобия в практических задачах. Уметь приводить примеры подобных фигур в окружающем мире; – пользоваться теоремами о произведении отрезков хорд, о произведении отрезков секущих, о квадрате касательной; – пользоваться векторами, понимать их геометрический и физический смысл, применять их в решении геометрических и физических задач. Применять скалярное произведение векторов для нахождения длин и углов;

	– пользоваться методом координат на плоскости, применять его в решении геометрических и практических задач; – владеть понятиями правильного многоугольника, длины окружности, длины дуги окружности и радианной меры угла, уметь вычислять площадь круга и его частей. Применять полученные умения в практических задачах; – находить оси (или центры) симметрии фигур, применять движения плоскостей в простейших случаях; – применять полученные знания на практике — строить математические модели для задач реальной жизни и проводить соответствующие вычисления с применением подобия и тригонометрических функций (пользуясь, где необходимо, калькулятором) учебный курс «Вероятность и статистика» (базовый уровень) <i>К концу обучения обучающийся научится:</i> – извлекать и преобразовывать информацию, представленную в различных источниках в виде таблиц, диаграмм, графиков; представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков; – решать задачи организованным перебором вариантов, а также с использованием комбинаторных правил и методов; – использовать описательные характеристики для массивов числовых данных, в том числе средние значения и меры рассеивания; – находить частоты значений и частоты события, в том числе пользуясь результатами проведённых измерений и наблюдений; – находить вероятности случайных событий в изученных опытах, в том числе в опытах с равновероятными элементарными событиями, в сериях испытаний до первого успеха, в сериях испытаний Бернулли; – иметь представление о случайной величине и о распределении вероятностей; – иметь представление о законе больших чисел как о проявлении закономерности в случайной изменчивости и о роли закона больших чисел в природе и обществе
Математика и информатика. Информатика (базовый уровень)	
1) владение основными понятиями; 2) умение пояснять на примерах различия между позиционными и непозиционными системами счисления; 3) умение кодировать и декодировать сообщения по заданным правилам; 4) умение записывать логические	– владение основными понятиями: информация, передача, хранение и обработка информации, алгоритм, модель, цифровой продукт и их использование для решения учебных и практических задач; умение оперировать единицами измерения информационного объема и скорости передачи данных, высказывание, логическая операция, логическое выражение; умение записывать логические выражения с использованием дизъюнкции, конъюнкции и отрицания, определять истинность логических выражений, если известны значения истинности входящих в него переменных, строить таблицы истинности для логических выражений; – умение записывать и сравнивать целые числа от 0 до 1 024 в различных позиционных системах счисления с основаниями 2, 8, 16, выполнять арифметические операции над ними; – умение кодировать и декодировать сообщения по заданным правилам; понимание основных принципов кодирования информации различной природы: текстовой (на углубленном уровне: в различных кодировках), графической, аудио; – понимание сути алгоритма и его свойств;

выражения на изучаемом языке программирования; 5) развитие алгоритмического мышления как необходимого условия профессиональной деятельности в современном обществе; 6) умение составлять, выполнять вручную и на компьютере несложные алгоритмы для управления; 7) умение записать на изучаемом языке программирования алгоритмы проверки делимости одного целого числа на другое, проверки натурального числа на простоту, выделения цифр из натурального числа, поиск максимумов, минимумов, суммы числовой последовательности; 8) сформированность представлений о назначении основных компонентов компьютера; 9) владение умениями и навыками использования информационных и коммуникационных технологий; 10) умение выбирать способ представления данных в ООТ в соответствии с поставленной задачей; 11) сформированность представлений о сферах профессиональной деятельности, связанных с	– умение составлять, выполнять вручную и на компьютере несложные алгоритмы для управления исполнителями (Черепашка, Чертежник); создавать и отлаживать программы на одном из языков программирования (Python, C++, Паскаль, Java, C#, Школьный Алгоритмический Язык), реализующие несложные алгоритмы обработки числовых данных с использованием циклов и ветвлений; умение разбивать задачи на подзадачи, использовать константы, переменные и выражения различных типов (числовых, логических, символьных); анализировать предложенный алгоритм, определять, какие результаты возможны при заданном множестве исходных значений; – использование различных программных систем и сервисов компьютера, программного обеспечения; умение относить информацию о характеристиках персонального компьютера к решаемым задачам; представление об истории и тенденциях развития информационных технологий, в том числе глобальных сетей; владение умением ориентироваться в иерархической структуре файловой системы, работать с файловой системой персонального компьютера с использованием графического интерфейса, а именно: создавать, копировать, перемещать, переименовывать, удалять и архивировать файлы и каталоги; – владение умениями и навыками использования информационных и коммуникационных технологий для поиска, хранения, обработки и передачи и анализа различных видов информации, навыками создания личного информационного пространства; владение умениями пользования цифровыми сервисами государственных услуг, цифровыми образовательными сервисами; – умение выбирать способ представления данных в соответствии с поставленной задачей (таблицы, схемы, графики, диаграммы) с использованием соответствующих программных средств обработки данных; умение формализовать структурировать информацию, используя электронные таблицы для обработки, анализа и визуализации числовых данных, в том числе с выделением диапазона таблицы и упорядочиванием (сортировкой) его элементов; умение применять в электронных таблицах формулы для расчетов с использованием встроенных функций, абсолютной, относительной, смешанной адресации; использовать электронные таблицы для численного моделирования в простых задачах из разных предметных областей; – умение использовать различные средства защиты от вредоносного программного обеспечения, умение обеспечивать личную безопасность при использовании ресурсов сети Интернет, в том числе умение защищать персональную информацию от несанкционированного доступа и его последствий (разглашения, подмены, утраты данных) с учетом основных технологических и социально-психологических аспектов использования сети Интернет (сетевая анонимность, цифровой след, аутентичность субъектов и ресурсов, опасность вредоносного кода) <i>К концу обучения обучающийся научится:</i> – разбивать задачи на подзадачи; составлять, выполнять вручную и на компьютере несложные алгоритмы с использованием ветвлений, циклов и вспомогательных алгоритмов для управления исполнителями, такими как Робот, Черепашка, Чертежник; – составлять и отлаживать программы, реализующие типовые алгоритмы обработки числовых последовательностей или одномерных числовых массивов (поиск максимумов, минимумов, суммы или количества элементов с заданными свойствами) на одном из языков программирования (Python, C++, Паскаль, Java, C#, Школьный Алгоритмиче-
---	--

информатикой, программированием и современными информационно-коммуникационными технологиями, основанными на достижениях науки и IT-отрасли; 12) освоение и соблюдение требований безопасной эксплуатации технических средств информационно-коммуникационных технологий; 13) умение соблюдать сетевой этикет, базовые нормы информационной этики и права при работе с приложениями на любых устройствах и в сети Интернет, выбирать безопасные стратегии поведения в сети; 14) умение использовать различные средства защиты от вредоносного программного обеспечения, умение обеспечивать личную безопасность при использовании ресурсов сети Интернет; 15) умение распознавать попытки предупредить вовлечение себя и окружающих в деструктивные и криминальные формы сетевой активности (в том числе кибербуллинг, фишинг)	ский Язык); — раскрывать смысл понятий «модель», «моделирование», определять виды моделей; оценивать адекватность модели моделируемому объекту и целям моделирования; — использовать графы и деревья для моделирования систем сетевой и иерархической структуры; находить кратчайший путь в графе; — выбирать способ представления данных в соответствии с поставленной задачей (таблицы, схемы, графики, диаграммы) с использованием соответствующих программных средств обработки данных; — использовать электронные таблицы для обработки, анализа и визуализации числовых данных, в том числе с выделением диапазона таблицы и упорядочиванием (сортировкой) его элементов; — создавать и применять в электронных таблицах формулы для расчётов с использованием встроенных арифметических функций (суммирование и подсчёт значений, отвечающих заданному условию, среднее арифметическое, поиск максимального и минимального значения), абсолютной, относительной, смешанной адресации; — использовать электронные таблицы для численного моделирования в простых задачах из разных предметных областей; — использовать современные Интернет-сервисы (в том числе коммуникационные сервисы, облачные хранилища данных, онлайн-программы (текстовые и графические редакторы, среды разработки)) в учебной и повседневной деятельности; — приводить примеры использования геоинформационных сервисов, сервисов государственных услуг, образовательных сервисов сети Интернет в учебной и повседневной деятельности; — использовать различные средства защиты от вредоносного программного обеспечения, защищать персональную информацию от несанкционированного доступа и его последствий (разглашения, подмены, утраты данных) с учётом основных технологических и социально-психологических аспектов использования сети Интернет (сетевая анонимность, цифровой след, аутентичность субъектов и ресурсов, опасность вредоносного кода); — распознавать попытки и предупреждать вовлечение себя и окружающих в деструктивные и криминальные формы сетевой активности (в том числе кибербуллинг, фишинг)
Общественно-научные предметы. История.	
1) умение определять последова-	учебный курс «История России»
	знание ключевых событий, основных дат и этапов истории России и мира с древности до 1914 года; выдающихся дея-

тельность событий, явлений, процессов; ОО Относить события истории разных стран и народов к историческим периодам, событиями региональной и мировой истории, события истории родного края и истории России; определять современников исторических событий, явлений, процессов; 2) умение выявлять особенности развития культуры, быта и нравов народов в различные исторические эпохи; 3) овладение историческими понятиями и их использование для решения учебных и практических задач; 4) умение рассказывать на основе самостоятельно составленного плана об исторических событиях, явлениях, процессах истории родного края, истории России и мировой истории и их участниках, демонстрируя понимание исторических явлений, процессов и знание необходимых фактов, дат, исторических понятий; 5) умение выявлять существенные черты и характерные признаки исторических событий, явлений	телей отечественной и всеобщей истории; важнейших достижений культуры и систем ценностей, сформировавшихся в ходе исторического развития, в том числе по истории России: — роль и место России в мировой истории. Периодизация и источники российской истории; — народы и государства на территории нашей страны в древности; — образование Руси: Исторические условия образования государства Русь. Формирование территории. Внутренняя и внешняя политика первых князей. Принятие христианства и его значение. Византийское наследие на Руси; — Русь в конце X - начале XII в.: территория, органы власти, социальная структура, хозяйственный уклад, крупнейшие города. Новгород как центр освоения Севера Восточной Европы, колонизация Русской равнины. Территориально-политическая структура Руси. Внутриполитическое развитие. Общественный строй Руси. Древнерусское право. Внешняя политика и международные связи. Древнерусская культура; — Русь в середине XII - начале XIII в.: формирование системы земель-самостоятельных государств. Эволюция общественного строя и права. Внешняя политика русских земель в евразийском контексте. Формирование региональных центров культуры; — русские земли в середине XIII - XIV в.: борьба Руси против монгольского нашествия. Судьбы русских земель после монгольского завоевания. Система зависимости русских земель от ордынских ханов. Политический строй Новгорода и Пскова. Борьба с экспансией крестоносцев на западных границах Руси. Возвышение Московского княжества. Московское княжество во главе героической борьбы русского народа против ордынского господства. Православная церковь в ордынский период русской истории. Культурное пространство русских земель. Народы и государства степной зоны Восточной Европы и Сибири. Золотая Орда. Межкультурные связи и коммуникации; — формирование единого Русского государства в XV веке: Объединение русских земель вокруг Москвы. Междоусобная война в Московском княжестве. Новгород и Псков в XV в. Падение Византии и рост церковно-политической роли Москвы в православном мире. Ликвидация зависимости от Орды. Расширение международных связей Московского государства. Принятие общерусского Судебника. Формирование единого аппарата управления. Культурное пространство единого государства; — Россия в XVI веке: Завершение объединения русских земель вокруг Москвы. Отмирание удельной системы. Укрепление великокняжеской власти. Сопrotивление удельных князей. Органы государственной власти. Унификация денежной системы. Местничество. Государство и церковь; — реформы середины XVI в. Земские соборы. Формирование органов местного самоуправления. — внешняя политика России в XVI в.; — социальная структура русского общества. Начало закрепощения крестьян. Формирование вольного казачества. Многонациональный состав населения; — культурное пространство России в XVI в.; — опричнина: сущность, результаты и последствия. Россия в конце XVI в. Пресечение династии Рюриковичей; — смута в России: Смутное время начала XVII в., дискуссия о его причинах, сущности и основных этапах. Самозванцы и самозванство. Перерастание внутреннего кризиса в гражданскую войну. Вступление в войну против России Речи
---	---

ний, процессов; 6) умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов изучаемого периода, их взаимосвязь (при наличии) с важнейшими событиями XX - начала XXI вв. (Февральская и Октябрьская революции 1917 г., Великая Отечественная война, распад СССР, сложные 1990-е годы, возрождение страны с 2000-х годов, воссоединение Крыма с Россией 2014 года); характеризовать итоги и историческое значение событий; 7) умение сравнивать исторические события, явления, процессы в различные исторические эпохи; 8) умение определять и аргументировать собственную или предложенную точку зрения с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов; 9) умение различать основные типы исторических источников: письменные, вещественные, аудиовизуальные;	Посполитой. Подъем национально-освободительного движения. Освобождение Москвы в 1612 году. Земский собор 1613 года и его роль в укреплении государственности. Итоги и последствия Смутного времени; – Россия в XVII веке: Россия при первых Романовых. Укрепление самодержавия. Церковный раскол. Экономическое развитие России в XVII в. Социальная структура российского общества. Русская деревня в XVII в. Юридическое оформление крепостного права. Социальные движения. Внешняя политика России в XVII в. Культурное пространство. Эпоха Великих географических открытий и русские географические открытия. Начало освоения Сибири и Дальнего Востока. Межэтнические отношения. Формирование многонациональной элиты. Развитие образования и научных знаний; – Россия в эпоху преобразований Петра I: Причины и предпосылки преобразований. Экономическая политика Петра I. Роль государства в создании промышленности. Социальная политика. Консолидация дворянского сословия, повышение его роли в управлении страной. Реформы управления. Создание регулярной армии, военного флота. Церковная реформа. Упразднение патриаршества. Оппозиция реформам Петра I. Социальные движения. Внешняя политика. Северная война. Преобразования Петра I в области культуры. Итоги, последствия и значение петровских преобразований; – эпоха «дворцовых переворотов»: причины и сущность дворцовых переворотов. Внутренняя и внешняя политика России в 1725 - 1762 гг.; – Россия в 1760 - 1790-х гг.: 2 «Просвещенный абсолютизм», его особенности в России. Политическое развитие. Промышленность. Финансы. Сельское хозяйство. Внутренняя и внешняя торговля. Социальный строй. Народы России. Национальная политика. Обострение социальных противоречий, их влияние на внутреннюю политику и развитие общественной мысли; – внешняя политика России в период правления Екатерины II, ее основные задачи, направления, итоги; – влияние идей Просвещения на культурное пространство Российской империи в XVIII в. Русская культура и культура народов России. Культура и быт российских сословий. Российская наука. Отечественное образование; – внутренняя и внешняя политика Павла I. Ограничение дворянских привилегий; – российская империя в XIX - начале XX вв.: внутренняя политика Александра I в начале царствования. Проекты либеральных реформ. Негласный комитет. Реформы государственного управления. Внешняя политика России. Отечественная война 1812 года - важнейшее событие отечественной и мировой истории XIX в. Россия - великая мировая держава. Либеральные и охранительные тенденции во внутренней политике. Движение и восстание декабристов; – внутренняя политика Николая I: реформаторские и консервативные тенденции. Социально-экономическое развитие России в первой половине XIX в. Рост городов. Начало промышленного переворота и его особенности в России. Кодификация права. Оформление официальной идеологии. Сословная структура российского общества. Крестьянский вопрос. Общественная жизнь в 1830-1850-е гг. Этнокультурный облик страны. Национальная политика. Кавказская война. Внешняя политика России в период правления Николая I. Крымская война. Культурное пространство империи в первой половине XIX в.; – социальная и правовая модернизация страны при Александре II. Великие реформы 1860-1870-х гг. - движение к
---	--

10) умение находить и критически анализировать для решения познавательной задачи исторические источники разных типов (в том числе по истории родного края), оценивать их полноту и достоверность, ОО Относить с историческим периодом; ОО Относить извлеченную информацию с информацией из других источников при изучении исторических событий, явлений, процессов; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками; 11) умение читать и анализировать историческую карту/схему; характеризовать на основе анализа исторической карты/схемы исторические события, явления, процессы; сопоставлять информацию, представленную на исторической карте/схеме, с информацией из других источников; 12) умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации; представлять историческую информацию в форме таблиц, схем, диаграмм;	правовому государству и гражданскому обществу. Национальная и религиозная политика. Общественное движение в период правления. Многовекторность внешней политики империи; – внутренняя политика Александра III. Реформы и «контрреформы». Национальная и религиозная политика. Экономическая модернизация через государственное вмешательство в экономику. Промышленный подъем на рубеже XIX–XX вв. Индустриализация и урбанизация. Пореформенный социум: идейные течения и общественные движения в 1880–1890-х гг. Основные регионы Российской империи и их роль в жизни страны. Внешняя политика Александра III. Культура быта народов России во второй половине XIX в.; – Россия на пороге XX в.: динамика и противоречия развития. Демография, социальная стратификация. Разложение сословных структур. Формирование новых социальных страт. Имперский центр и национальные регионы. Система власти. Николай II. Общественно-политические движения и политические партии в начале XX в. Политический терроризм. Первая российская революция 1905 – 1907 гг. Начало парламентаризма в России. «Основные Законы Российской империи» 1906 г. Общественное и политическое развитие России в 1907–1914 гг. Россия в системе международных отношений. Внешняя политика Николая II. «Серебряный век» российской культуры: основные тенденции развития русской культуры начала XX в. Развитие науки и образования. Вклад России начала XX в. в мировую культуру учебный модуль «Введение в Новейшую историю России» – знание представлений обучающихся о наиболее значимых событиях и процессах истории России XX — начала XXI в., основные виды деятельности по получению и осмыслению нового знания, его интерпретации и применению в различных учебных и жизненных ситуациях. – умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, делать умозаключения (индуктивные, дедуктивные и по аналогии) и выводы» названы события и процессы Новейшей истории: Февральская и Октябрьская революции 1917 г., Великая Отечественная война (1941—1945 гг.), распад СССР, сложные 1990-е гг., возрождение страны с 2000-х гг., воссоединение Крыма с Россией в 2014 г. учебный курс «Всеобщая история» – происхождение человека. Первобытное общество. – история Древнего мира: периодизация и характеристика основных этапов. Древний Восток. Зарождение первых цивилизаций на берегах великих рек. Древний Египет, Месопотамия, Финикия, Палестина, Персидская держава, Древняя Индия, Древний Китай. Культура и религия стран Древнего Востока. – античность. Древняя Греция. Эллинизм. Культура и религия Древней Греции. Культура эллинистического мира. – древний Рим. Культура и религия Древнего Рима. Возникновение и развитие христианства. – история Средних веков и раннего Нового времени: периодизация и характеристика основных этапов. Социально-экономическое и политическое развитие стран Европы в Средние века. Международные отношения в Средние века. Культура Средневековья. Возникновение и развитие ислама.
--	---

13) умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации в справочной литературе, сети Интернет для решения познавательных задач, оценивать полноту и достоверность информации; 14) приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; уважения к историческому наследию народов России	– великие географические открытия. Возникновение капиталистических отношений в Западной Европе. Становление абсолютизма в европейских странах. – реформация и контрреформация в Европе. – политическое и социально-экономическое развитие Испании, Франции, Англии в конце XV – XVII вв. – борьба христианской Европы с расширением господства Османской империи. Политическое и религиозное противостояние начала XVII в. Тридцатилетняя война. – международные отношения в конце XV – XVII вв. – культура и картина мира человека раннего Нового времени. – история Нового времени: периодизация и характеристика основных этапов. – эпоха Просвещения. Просвещенный абсолютизм: общие и особенные черты. – социально-экономическое развитие Англии в XVIII в. Промышленный переворот. Развитие парламентской монархии в Англии в XVIII в. – абсолютная монархия во Франции. Особенности положения третьего сословия. Французская революция XVIII в. – своеобразие Священной Римской империи и германской нации и государств, входивших в ее состав. Создание корольства Пруссия. – характерные черты международных отношений XVIII в. Война за независимость британских колоний в Северной Америке и образование США. – создание колониальных империй. Внутренняя и внешняя политика Османской империи, Индии, Китая, Японии. Колониальный период в Латинской Америке. – политическое и социально-экономическое развитие европейских стран XIX – начале XX в. Европейские революции XIX в. Утверждение конституционных и парламентских монархий. Создание Германской империи. Образование единого государства в Италии. – США в XIX – начале XX в. Гражданская война в США. – борьба за освобождение и образование независимых государств в Латинской Америке в XIX в. – политическое и социально-экономическое развитие Османской империи, Индии, Китая, Японии в XIX – начале XX в. – колониальный раздел Африки. Антиколониальные движения. – международные отношения в XIX в. – развитие науки, образования и культуры в Новое время <i>К концу обучения обучающийся должен:</i> – <i>знание хронологии, работа с хронологией:</i> указывать хронологические рамки и периоды ключевых процессов, даты важнейших событий отечественной и всеобщей истории; соотносить год с веком, устанавливать последовательность и длительность исторических событий; – <i>знание исторических фактов, работа с фактами:</i> характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий; группировать (классифицировать) факты по различным признакам;
--	--

	—<i>работа с исторической картой</i> (картами, размещенными в учебниках, атласах, на электронных носителях и т.д.): читать историческую карту с опорой на легенду; находить и показывать на исторической карте территории государств, маршруты передвижений значительных групп людей, места значительных событий и др.; —<i>работа с историческими источниками</i> (фрагментами аутентичных источников): проводить поиск необходимой информации в одном или нескольких источниках (материальных, письменных, визуальных и др.); сравнивать данные разных источников, выявлять их сходство и различия; высказывать суждение об информационной (художественной) ценности источника; —<i>описание (реконструкция)</i>: рассказывать (устно или письменно) об исторических событиях, их участниках; характеризовать условия и образ жизни, занятия людей в различные исторические эпохи; составлять описание исторических объектов, памятников на основе текста и иллюстраций учебника, дополнительной литературы, макетов и т. п.; —<i>анализ, объяснение</i>: различать факт (событие) и его описание (факт источника, факт историка); соотносить единичные исторические факты и общие явления; называть характерные, существенные признаки исторических событий и явлений; раскрывать смысл, значение важнейших исторических понятий; сравнивать исторические события, явления, определять в них общее и различия; излагать суждения о причинах и следствиях исторических событий; —<i>работа с версиями, оценками</i>: приводить оценки исторических событий и личностей, изложенные в учебной литературе; объяснять, какие факты, аргументы лежат в основе отдельных точек зрения; определять и объяснять (аргументировать) свое отношение и оценку наиболее значительных событий и личностей в истории; составлять характеристику исторической личности (по предложенному или самостоятельно составленному плану); —<i>применение исторических знаний и умений</i>: опираться на исторические знания при выяснении причин и сущности, а также оценке современных событий; использовать знания об истории и культуре своего и других народов в общении в школе и внешкольной жизни, как основу диалога в поликультурной среде; способствовать сохранению памятников истории и культуры. Приведенный перечень служит ориентиром: а) для планирования и организации познавательной деятельности школьников при изучении истории (в том числе — разработки системы познавательных задач); б) при измерении и оценке достигнутых учащимися результатов
Общественно-научные предметы. Обществознание	
1) освоение и применение системы знаний о социальных свойствах человека, особенностях его взаимодействия с другими людьми, важности семьи как базового социального института; 2) умение характеризовать традиционные российские ду-	— освоение и применение системы знаний о социальных свойствах человека, особенностях его взаимодействия с другими людьми, важности семьи как базового социального института; характерных чертах общества; содержании и значении социальных норм, регулирующих общественные отношения, включая правовые нормы, регулирующие типичные для несовершеннолетнего и членов его семьи общественные отношения (в том числе нормы гражданского, трудового и семейного права, основы налогового законодательства); процессах и явлениях в экономической (в области макро- и микроэкономики), социальной, духовной и политической сферах жизни общества; основах конституционно-государственной организации государственной власти в Российской Федерации, правовом статусе гражданина Российской Федерации (в том числе несовершеннолетнего); системе образования в Российской Федерации; основах государственной бюджетной и денежно-кредитной, социальной политики, политики в сфере культуры и образования, противодействия коррупции в Российской Федерации, обеспечении безопасности личности, общества и государства,

ховно-нравственные; 3) умение приводить примеры (в том числе моделировать ситуации) деятельности людей, социальных объектов, явлений, процессов определенного типа в различных сферах общественной жизни; 4) умение классифицировать по разным признакам (в том числе устанавливать существенный признак классификации) социальные объекты, явления, процессы, относящиеся к различным сферам общественной жизни, их существенные признаки, элементы и основные функции; 5) умение сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) деятельность людей, социальные объекты, явления, процессы в различных сферах общественной жизни, их элементы и основные функции; 6) умение устанавливать и объяснять взаимосвязи социальных объектов, явлений, процессов в различных сферах общественной жизни; 7) умение использовать полу-	в том числе от терроризма и экстремизма; – умение характеризовать традиционные российские духовно-нравственные ценности (в том числе защита человеческой жизни, право свобод человека, семья, созидательный труд, служение Отечеству, нормы морали и нравственности, гуманизм, милосердие, справедливость, взаимопомощь, коллективизм, историческое единство народов России, преемственность истории нашей Родины); государство как социальный институт; – умение приводить примеры (в том числе моделировать ситуации) деятельности людей, социальных объектов, явлений, процессов определенного типа в различных сферах общественной жизни, их структурных элементов и проявлений основных функций; разного типа социальных отношений; ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм, в том числе связанных с правонарушениями и наступлением юридической ответственности; связи политических потрясений и социально-экономического кризиса в государстве; – умение устанавливать и объяснять взаимосвязи социальных объектов, явлений, процессов в различных сферах общественной жизни, их элементов и основных функций, включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства; связи политических потрясений и социально-экономических кризисов в государстве; – умение использовать полученные знания для объяснения (устного и письменного) сущности, взаимосвязей явлений, процессов социальной действительности, в том числе для аргументированного объяснения роли информации и информационных технологий в современном мире; социальной и личной значимости здорового образа жизни, роли непрерывного образования, опасности наркомании и алкоголизма для человека и общества; необходимости правомерного налогового поведения, противодействия коррупции; проведения в отношении нашей страны международной политики «сдерживания»; для осмысления личного социального опыта при исполнении типичных для несовершеннолетних социальных ролей; – умение с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт определять и аргументировать источники социальных ценностей и нормы своего отношения к явлениям, процессам социальной действительности; – умение решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие выполненные типичных для несовершеннолетнего социальных ролей, типичные социальные взаимодействия в различных сферах общественной жизни, в том числе процессы формирования, накопления и инвестирования сбережений; – овладение смысловым чтением текстов обществоведческой тематики, позволяющим воспринимать, понимать и интерпретировать смысл текстов разных типов, жанров, назначений в целях решения различных учебных задач, в том числе извлечений из Конституции Российской Федерации и других нормативных правовых актов; умение составлять на их основе план, преобразовывать текстовую информацию в модели (таблицу, диаграмму, схему) и преобразовывать предложенные модели в текст; – овладение приемами поиска и извлечения социальной информации (текстовой, графической, аудиовизуальной) по заданной теме из различных адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций средств массовой информации (далее – СМИ) с соблюдением правил информационной безопасности при работе с сетью Ин-
--	---

ченныезнания; 8) умение сопоройна обществоведческие знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт определять и аргументировать с точки зрения социальных ценностей и норм свое отношение к явлениям, процессам социальной действительности; 9) умение решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи; 10) овладение смысловым чтением текстов обществоведческой тематики; 11) овладение приемами поиска и извлечения социальной информации по заданной теме; 12) умение анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать и критически оценивать социальную информацию; 13) умение оценивать собственные поступки и поведение других людей; 14) приобретение опыта использования полученных знаний в повседневной жизни; 15) приобретение опыта самостоя-	тернет; – умение анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать и критически оценивать социальную информацию, включая экономико-статистическую, из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ, соотносить ее с собственными знаниями о моральном и правовом регулировании поведения человека, личным социальным опытом; используя обществоведческие знания, формулировать выводы, подкрепляя их аргументами; – умение оценивать собственные поступки и поведение других людей с точки зрения их соответствия моральным, правовым и иным видам социальных норм, экономической рациональности (включая вопросы, связанные с личными финансами и предпринимательской деятельностью, для оценки рисков осуществления финансовых мошенничеств, применения недобросовестных практик); осознание неприемлемости всех форм антиобщественного поведения; – приобретение опыта использования полученных знаний, включая основы финансовой грамотности, в практической (включая выполнение проектов индивидуально и в группе) деятельности, в повседневной жизни для реализации и защиты прав человека и гражданина, прав потребителя (в том числе потребителя финансовых услуг) и осознанного выполнения гражданских обязанностей; для анализа потребления домашнего хозяйства; для составления личного финансового плана; для выбора профессии и оценки собственных перспектив в профессиональной сфере; для опыта публичного представления результатов своей деятельности в соответствии с темой и ситуацией общения, особенно – с требованиями аудитории и регламентом; – приобретение опыта самостоятельного заполнения формы (в том числе электронной) и составления простейших документов (заявления, обращения, декларации, доверенности, личного финансового плана, резюме); – приобретение опыта осуществления совместной деятельности, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; – осознание ценности культуры и традиций народов России <i>К концу обучения обучающийся научится:</i> <i>Человек в политическом измерении</i> – осваивать и применять знания о государстве, его признаках и форме, внутренней и внешней политике, о демократии и демократических ценностях, о конституционном статусе гражданина Российской Федерации, о формах участия граждан в политике, выборах и референдуме, о политических партиях; – характеризовать государство как социальный институт; принципы и признаки демократии, демократические ценности; роль государства в обществе на основе его функций; правовое государство; – приводить примеры государств с различными формами правления, государственно-территориального устройства и политическим режимом; реализации функций государства на примере внутренней и внешней политики России; политических партий и иных общественных объединений граждан; законного участия граждан в политике; связи политических потрясений и социально-экономического кризиса в государстве;
--	--

ятельного заполнения формы (в том числе электронной) и составления простейших документов; 16) приобретение опыта осуществления совместной деятельности	– классифицировать современные государства по разным признакам; элементы формы государства; типы политических партий; типы общественно-политических организаций; – сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) политическую власть с другими видами власти в обществе; демократически и недемократически политические режимы, унитарное и федеративно-территориально-государственное устройство, монархию и республику, политическую партию и общественно-политическое движение, выборы и референдум; – устанавливать и объяснять взаимосвязи отношений между человеком, обществом и государством; между правами человека и гражданина и обязанностями граждан, связи политических потрясений и социально-экономических кризисов в государстве; – использовать полученные знания для объяснения сущности политики, политической власти, значения политической деятельности в обществе; для объяснения взаимосвязи правового государства и гражданского общества; для осмысления личного социального опыта при исполнении социальной роли гражданина; о роли информации и информационных технологий в современном мире для аргументированного объяснения роли СМИ в современном обществе и государстве; – определять и аргументировать неприемлемость всех форм антиобщественного поведения в политике с точки зрения социальных ценностей и правовых норм; – решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные взаимодействия между субъектами политики; выполнение социальных ролей избирателя, члена политической партии, участника общественно-политического движения; – овладевать смысловым чтением фрагментов Конституции Российской Федерации, других нормативных правовых актов, учебных и иных текстов обществоведческой тематики, связанных с деятельностью субъектов политики, преобразовывать текстовую информацию в таблицу или схему о функциях государства, политических партий, формах участия граждан в политике; – искать и извлекать информацию о сущности политики, государстве и его роли в обществе: по заданию учителя выявлять соответствующие факты из разных адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ с соблюдением правил информационной безопасности при работе в Интернете; – анализировать и конкретизировать социальную информацию о формах участия граждан нашей страны в политической жизни, о выборах и референдуме; – оценивать политическую деятельность различных субъектов политики с точки зрения учёта в ней интересов развития общества, её соответствия гуманистическим и демократическим ценностям: выражать свою точку зрения, отвечать на вопросы, участвовать в дискуссии; – использовать полученные знания в практической учебной деятельности (включая выполнение проектов индивидуально и в группе), в повседневной жизни для реализации прав гражданина в политической сфере; а также в публичном представлении результатов своей деятельности в соответствии с темой и ситуацией общения, особенностями аудитории и регламентом;
--	--

	—осуществлятьсовместнуюдеятельность,включаявзаимодействиеслюдьмидругойкультуры,национальнойирелигиознойпринадлежности,наосновенациональныхценностейсовременнороссийскогообщества:гуманистических и демократических ценностей,идеймираи взаимопонимания между народами, людьми разныхкультур:выполнять учебные задания в парах и группах, исследовательские проекты
	<i>Гражданини государство</i> —осваиватьи применять знания об основах конституционного строя и организации государственной власти в Российской Федерации, государственно-территориальном устройстве Российской Федерации, деятельности высших органов власти и управления в Российской Федерации; об основных направлениях внутренней политики Российской Федерации; —характеризоватьРоссию как демократическое федеративное правовое государство с республиканской формой правления, как социальное государство, как светское государство; статус и полномочия Президента Российской Федерации, особенностиформирования и функции Государственной Думы и Совета Федерации, Правительства Российской Федерации; —приводить примеры и моделировать ситуации в политической сфере жизни общества, связанные с осуществлением правомочий высших органов государственной власти Российской Федерации, субъектов Федерации; деятельности политических партий; политики в сфере культуры и образования, бюджетной и денежно-кредитной политики, политики в сфере противодействия коррупции, обеспечения безопасности личности, общества и государства, в том числе от терроризма и экстремизма; —классифицироватьпо разным признакам (в том числе устанавливать существенный признак классификации) полномочия высших органов государственной власти Российской Федерации; —сравнивать с опорой на Конституцию Российской Федерации полномочия центральных органов государственной власти и субъектов Российской Федерации; —устанавливатьиобъяснятьвзаимосвязиветвейвластиисубъектовполитикивРоссийскойФедерации,федерального центра и субъектов Российской Федерации, между правами человека и гражданина и обязанностями граждан; —использовать полученные знания для характеристики роли Российской Федерации в современном мире; для объяснения сущности проведения в отношении нашей страны международной политики «сдерживания»; для объяснения необходимости противодействия коррупции; —сопорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт определять и аргументировать с точки зрения ценностей гражданственности и патриотизма своё отношение к внутренней и внешней политике Российской Федерации, к проводимой по отношению к нашей стране политике «сдерживания»; —решать познавательные и практические задачи, отражающие процессы, явления и события в политической жизни Российской Федерации, в международных отношениях; —систематизироватьиконкретизироватьинформациюополитическойжизнивстраневцелом,всубъектахРоссийской Федерации, о деятельности высших органов государственной власти, об основных направлениях внутренней и внешней политики, об усилиях нашего государства в борьбе с экстремизмом и международным терроризмом;

	— овладевать смысловым чтением текстов обществоведческой тематики: отбирать информацию об основах конституционного строя Российской Федерации, гражданстве Российской Федерации, конституционном статусе человека и гражданина, о полномочиях высших органов государственной власти, местном самоуправлении и его функциях из фрагментов Конституции Российской Федерации, других нормативных правовых актов и из предложенных учителем источников и учебных материалов, составлять на их основе план, преобразовывать текстовую информацию в таблицу, схему; — искать и извлекать информацию об основных направлениях внутренней и внешней политики Российской Федерации, высших органов государственной власти, о статусе субъекта Федерации, в котором проживают обучающиеся: выявлять соответствующие факты из публикаций СМИ с соблюдением 650 Примерная рабочая программа правил информационной безопасности при работе в Интернете; — анализировать, обобщать, систематизировать и конкретизировать информацию о важнейших изменениях в российском законодательстве, о ключевых решениях высших органов государственной власти и управления Российской Федерации, субъектов Российской Федерации, соотносить её с собственными знаниями о политике, формулировать выводы, подкрепляя их аргументами; — оценивать собственные поступки и поведение других людей в гражданско-правовой сфере с позиций национальных ценностей нашего общества, уважения норм российского права, выражать свою точку зрения, отвечать на вопросы, участвовать в дискуссии; — использовать полученные знания о государстве Российская Федерация в практической учебной деятельности (выполнять проблемные задания, индивидуальные и групповые проекты), в повседневной жизни для осознанного выполнения гражданских обязанностей; публично представлять результаты своей деятельности (в рамках изученного материала, включая проектную деятельность) в соответствии с темой и ситуацией общения, особенностями аудитории и регламентом; — самостоятельно заполнять форму (в том числе электронную) и составлять простейший документ при использовании портала государственных услуг; — осуществлять совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур
	<i>Человек в системе социальных отношений</i> — осваивать и применять знания о социальной структуре общества, социальных общностях и группах; социальных статусах, ролях, социализации личности; важности семьи как базового социального института; об этносе и нациях, этническом многообразии современного человечества, диалоге культур, отклоняющемся поведении и здоровом образе жизни; — характеризовать функции семьи в обществе; основы социальной политики Российского государства; — приводить примеры различных социальных статусов, социальных ролей, социальной политики Российского государства;

	– классифицировать социальные общности и группы; – сравнивать виды социальной мобильности; – устанавливать и объяснять причины существования разных социальных групп; социальных различий и конфликтов; – использовать полученные знания для осмысления личного социального опыта при исполнении типичных для несовершеннолетних социальных ролей; аргументированного объяснения социальной и личной значимости здорового образа жизни, опасности наркомании и алкоголизма для человека и общества; – определять и аргументировать с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт своё отношение к разным этносам; – решать познавательные и практические задачи, отражающие типичные социальные взаимодействия; направленные на распознавание отклоняющегося поведения и его видов; – осуществлять смысловое чтение текстов и составлять на основе учебных текстов план (в том числе отражающий изученный материал о социализации личности); – извлекать информацию из адаптированных источников, публикаций СМИ и Интернета о межнациональных отношениях, об историческом единстве народов России; – преобразовывать информацию из текста в модели (таблицу, диаграмму, схему) и из предложенных моделей в текст; – анализировать, обобщать, систематизировать текстовую и статистическую социальную информацию из адаптированных источников, учебных материалов и публикаций СМИ об отклоняющемся поведении, его причинах и негативных последствиях; о выполнении членами семьи своих социальных ролей; о социальных конфликтах; критически оценивать социальную информацию; – оценивать собственные поступки и поведение, демонстрирующее отношение к людям других национальностей; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения; – использовать полученные знания в практической деятельности для выстраивания собственного поведения с позиции здорового образа жизни; – осуществлять совместную деятельность с людьми другой национальной и религиозной принадлежности на основе веротерпимости и взаимопонимания между людьми разных культур
	<i>Человек в современном мире</i> – осваивать и применять знания об информационном обществе, глобализации, глобальных проблемах; – характеризовать сущность информационного общества; здоровый образ жизни; глобализацию как важный общемировой интеграционный процесс; – приводить примеры глобальных проблем и возможных путей их решения; участия молодёжи в общественной жизни; влияния образования на возможности профессионального выбора и карьерного роста; – сравнивать требования к современным профессиям; – устанавливать и объяснять причины и последствия глобализации; – использовать полученные знания о современном обществе для решения познавательных задач и анализа ситуаций,

	включающих объяснение (устное и письменное) важности здорового образа жизни, связи здоровья и спорта в жизни человека; – определять и аргументировать с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт своё отношение к современным формам коммуникации; к здоровому образу жизни; – решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, связанные с волонтерским движением; отражающие особенности коммуникации в виртуальном пространстве; – осуществлять смысловое чтение текстов (научно-популярных, публицистических и др.) по проблемам современного общества, глобализации; непрерывного образования; выбора профессии; – осуществлять поиски и извлечение социальной информации (текстовой, графической, аудиовизуальной) из различных источников о глобализации и её последствиях; о роли непрерывного образования в современном обществе
Общественно-научные предметы. География (в редакции приказа от 02.09.2024 г. № 172)	
1) освоение и применение системы знаний о размещении основных свойствах географических объектов; 2) освоение и применение системы знаний об основных географических закономерностях; 3) овладение базовыми географическими понятиями и знаниями географической терминологии и их использование для решения учебных и практических задач; 4) умение сравнивать изученные географические объекты, явления и процессы на основе выделения их существенных признаков; 5) умение классифицировать географические объекты и явления на основе их известных	– освоение и применение системы знаний о размещении и основных свойствах географических объектов, понимание роли географии в формировании качества жизни человека и окружающей его среды на планете Земля, в решении современных практических задач своего населенного пункта, Российской Федерации, мирового сообщества, в том числе задачи устойчивого развития; понимание роли и места географической науки в системе научных дисциплин; – освоение и применение системы знаний об основных географических закономерностях, определяющих развитие человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах; – умение использовать географические знания для описания существенных признаков разнообразных явлений и процессов в повседневной жизни, положения и взаиморасположения объектов и явлений в пространстве; – умение выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для решения учебных, практико-ориентированных задач, практических задач в повседневной жизни; – умение представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач; – умение решать практические задачи геоэкологического содержания для определения качества окружающей среды своей местности, путей ее сохранения и улучшения, задач в сфере экономической географии для определения качества жизни человека, семьи и финансового благополучия <i>К концу обучения обучающийся научится:</i> – выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для изучения особенностей хозяйства России; – представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; – находить, извлекать и использовать информацию, характеризующую отраслевую, функциональную и территориальную структуру хозяйства России, для решения практико-ориентированных задач;

характерных свойств; 6) умение устанавливать взаимосвязи между изученными природными, социальными и экономическими явлениями и процессами, реально наблюдаемыми географическими явлениями и процессами; 7) умение использовать географические знания для описания существенных признаков разнообразных явлений и процессов в повседневной жизни,; 8) умение объяснять влияние изученных географических объектов и явлений на качество жизни человека и качество окружающей его среды; 9) умение выбирать и использовать источники географической информации для решения учебных, практико-ориентированных задач, практических задач в повседневной жизни; 10) умение представлять в различных формах географическую информацию; 11) умение оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географиче-	— выделять географическую информацию, которая является противоречивой или может быть недостоверной; определять информацию, недостающую для решения той или иной задачи; — применять понятия «экономико-географическое положение», «состав хозяйства», «отраслевая, функциональная и территориальная структура», «условия и факторы размещения производства», «отрасль хозяйства», «межотраслевой комплекс», «сектор экономики», «территория опережающего развития», «себестоимость и рентабельность производства», «природно-ресурсный потенциал», «инфраструктурный комплекс», «рекреационное хозяйство», «инфраструктура», «сфера обслуживания», «агропромышленный комплекс», «химико-лесной комплекс», «машиностроительный комплекс», «металлургический комплекс», «ВИЭ», «ТЭК», для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; — характеризовать основные особенности хозяйства России; влияние географического положения России на особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства; роль России как мировой энергетической державы; проблемы и перспективы развития отраслей хозяйства и регионов России; — различать территории опережающего развития (ТОР), Арктическую зону и зону Севера России; — классифицировать субъекты Российской Федерации по уровню социально-экономического развития на основе имеющихся знаний и анализа информации из дополнительных источников; — находить, извлекать, интегрировать и интерпретировать информацию из различных источников географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: сравнивать и оценивать влияние отдельных отраслей хозяйства на окружающую среду; условия отдельных регионов страны для развития энергетики на основе возобновляемых источников энергии (ВИЭ); — различать изученные географические объекты, процессы и явления: хозяйство России (состав, отраслевая, функциональная и территориальная структура, факторы и условия размещения производства, современные формы размещения производства); — различать валовой внутренний продукт (ВВП), валовой региональный продукт (ВРП) и индекс человеческого развития (ИЧР) как показатели уровня развития страны и её регионов; — различать природно-ресурсный, человеческий и производственный капитал; — различать виды транспорта и основные показатели их работы: грузооборот и пассажирооборот; — показывать на карте крупнейшие центры и районы размещения отраслей промышленности, транспортные магистрали и центры, районы развития отраслей сельского хозяйства; — использовать знания о факторах и условиях размещения хозяйства для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: объяснять особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства России, регионов, размещения отдельных предприятий; оценивать условия отдельных территорий для размещения предприятий и различных производств; — использовать знания об особенностях компонентов природы России и её отдельных территорий; об особенностях взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий для решения практико-ориентированных за-
--	---

ских условиях точки зрения концепции устойчивого развития; 12) умение решать практические задачи геоэкологического содержания	дач в контексте реальной жизни: оценивать реализуемые проекты по созданию новых производств с учётом экологической безопасности; – критически оценивать финансовые условия жизнедеятельности человека и их природные, социальные, политические, технологические, экологические аспекты, необходимые для принятия собственных решений, с точки зрения домохозяйства, предприятия и национальной экономики; – оценивать влияние географического положения отдельных регионов России на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения; – объяснять географические различия населения и хозяйств территорий крупных регионов страны; – сравнивать географическое положение, географические особенности природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства регионов России; – формулировать оценочные суждения о воздействии человеческой деятельности на окружающую среду своей местности, региона, страны в целом, динамике, уровне и структуре социально-экономического развития России, месте и роли России в мире; – приводить примеры объектов Всемирного наследия ЮНЕСКО и описывать их местоположение на географической карте; – характеризовать место и роль России в мировом хозяйстве
<i>Естественнонаучные предметы. Физика (базовый уровень)</i>	
1) понимание роли физики в научной картине мира, сформированность базовых представлений; 2) знания о видах материи (вещество и поле), о движении как способе существования материи, об атомно-молекулярной теории строения вещества, о физической сущности явлений природы (механических, тепловых, электромагнитных и квантовых); 3) владение основами понятийного аппарата и символического языка физики и использование	– понимание роли физики в научной картине мира, сформированность базовых представлений о закономерной связи и познаваемости явлений природы, о роли эксперимента в физике, о системообразующей роли физики в развитии естественных наук, техники и технологий, об эволюции физических знаний и их роли в целостной естественнонаучной картине мира, о вкладе российских и зарубежных ученых-физиков в развитие науки, объяснение процессов окружающего мира, развитие техники и технологий; – умение различать явления (равномерное и неравномерное движение, равноускоренное прямолинейное движение, равномерное движение по окружности, инерция, взаимодействие тел, равновесие материальной точки и твердого тела, передача давления твердыми телами, жидкостями и газами, плавание тел, колебательное движение, резонанс, волновое движение, тепловое движение частиц вещества, диффузия, тепловое расширение и сжатие, теплообмен и тепловое равновесие, плавление и кристаллизация, парообразование (испарение и кипение) и конденсация, электризация тел, взаимодействие электрических зарядов, действия электрического тока, короткое замыкание, взаимодействие магнитов, электромагнитная индукция, действие магнитного поля на проводник с током, прямолинейное распространение, отражение и преломление света, дисперсия света, разложение светового излучения в спектр, естественная радиоактивность, радиоактивные превращения атомных ядер, возникновение линейчатого спектра излучения) по описанию их характерных свойств и на основе опытов, демонстрирующих данное физическое явление; умение распознавать проявление изученных физических явлений в окружающем мире, выделяя их существенные свойства/признаки; – умение характеризовать свойства тел, физические явления и процессы, используя фундаментальные и эмпирические

их для решения учебных задач; 4) умение проводить прямые и косвенные измерения физических величин; 5) владение основами методов научного познания с учетом соблюдения правил безопасного труда; 6) понимание характерных свойств физических моделей (материальная точка, абсолютно твердое тело, модели строения газов, жидкостей и твердых тел, планетарная модель атома, нуклонная модель атомного ядра) и умение применять их для объяснения физических процессов; 7) умение объяснять физические процессы и свойства тел, в том числе в контексте ситуаций практико-ориентированного характера, в частности, выявлять причинно-следственные связи и строить объяснение с опорой на изученные свойства физических явлений, физические законы, закономерности и модели; 8) умение решать расчетные задачи; 9) умение характеризовать прин-	законы (закон Паскаля, закон Архимеда, правило рычага, золотое правило механики, законы изменения и сохранения механической энергии, уравнение теплового баланса, закон сохранения импульса, закон сохранения электрического заряда, принцип относительности Галилея, принцип суперпозиции сил, законы Ньютона, закон всемирного тяготения, теорема о кинетической энергии, закон Гука, основные положения молекулярно-кинетической теории строения вещества, закон Кулона, принцип суперпозиции электрических полей, закон Ома для участка цепи, закон Джоуля-Ленца, законы прямолинейного распространения, отражения и преломления света); умение описывать изученные свойства тел и физические явления, используя физические величины; – умение проводить прямые и косвенные измерения физических величин (расстояние, промежуток времени, масса тела, объем, сила, температура, относительная влажность воздуха, сила тока, напряжение, сопротивление) с использованием аналоговых и цифровых измерительных приборов; понимание неизбежности погрешностей физических измерений; умение находить значение измеряемой величины с помощью усреднения результатов серии измерений и учитывать погрешность измерений; – наблюдение физических явлений: умение самостоятельно собирать экспериментальную установку из данного набора оборудования по инструкции, описывать ход опыта и записывать его результаты, формулировать выводы; – проведение прямых и косвенных измерений физических величин: умение планировать измерения, самостоятельно собирать экспериментальную установку по инструкции, вычислять значение величины и анализировать полученные результаты с учетом заданной погрешности результатов измерений; – проведение несложных экспериментальных исследований; самостоятельно собирать экспериментальную установку и проводить исследование по инструкции, представлять полученные зависимости физических величин в виде таблиц и графиков, учитывать погрешности, делать выводы по результатам исследования; – умение решать расчетные задачи (на базе 2 - 3 уравнений), используя законы и формулы, связывающие физические величины, в частности, записывать краткое условие задачи, выявлять недостающие данные, выбирать законы и формулы, необходимые для ее решения, использовать справочные данные, проводить расчеты и оценивать реалистичность полученного значения физической величины; умение определять размерность физической величины, полученной при решении задачи; – умение характеризовать принципы действия технических устройств, в том числе бытовых приборов, и промышленных технологических процессов по их описанию, используя знания о свойствах физических явлений и необходимые физические закономерности; – умение использовать знания о физических явлениях в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с бытовыми приборами и техническими устройствами, сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде; понимание необходимости применения достижений физики и технологий для рационального природопользования; – опыт поиска, преобразования и представления информации физического содержания с использованием информационно-коммуникативных технологий; в том числе умение искать информацию физического содержания в сети Интернет, самостоятельно формулируя поисковый запрос; умение оценивать достоверность полученной информации
---	---

ципы действия технических устройств; 10) умение использовать знания о физических явлениях в повседневной жизни для обеспечения безопасности; 11) опыт поиска, преобразования и представления информации физического содержания с использованием информационно-коммуникативных технологий; 12) умение проводить учебное исследование под руководством учителя, в том числе понимать задачи исследования, применять методы исследования, ОООтвечающие поставленной цели, осуществлять в ОООтветствии с планом собственную деятельность и совместную деятельность в группе, следить за выполнением плана действий и корректировать его; 13) представления о сферах профессиональной деятельности, связанных с физикой и современными технологиями, основанными на достижениях физической науки, позволяющие обучающимся рассматривать физико-техническую область знаний как сферу своей буду-	на основе имеющихся знаний и дополнительных источников; умение использовать при выполнении учебных заданий научно-популярную литературу физического содержания, справочные материалы, ресурсы сети Интернет; владение приемами конспектирования текста, базовыми навыками преобразования информации из одной знаковой системы в другую; умение создавать собственные письменные и устные сообщения на основе информации из нескольких источников <i>К концу обучения обучающийся научится:</i> – использовать понятия: система отсчёта, материальная точка, траектория, относительность механического движения, деформация (упругая, пластическая), трение, центростремительное ускорение, невесомость и перегрузки; центр тяжести; абсолютно твёрдое тело, центр тяжести твёрдого тела, равновесие; механические колебания и волны, звук, инфразвук и ультразвук; электромагнитные волны, шкала электромагнитных волн, свет, близорукость и дальновидность, спектры испускания и поглощения; альфа-, бета- и гамма-излучения, изотопы, ядерная энергетика; — различать явления (равномерное и неравномерное прямолинейное движение, равноускоренное прямолинейное движение, свободное падение тел, равномерное движение по окружности, взаимодействие тел, реактивное движение, колебательное движение (затухающие и вынужденные колебания), резонанс, волновое движение, отражение звука, прямолинейное распространение, отражение и преломление света, полное внутреннее отражение света, разложение белого света в спектр и сложение спектральных цветов, дисперсия света, естественная радиоактивность, возникновение линейчатого спектра излучения) по описанию их характерных свойств и на основе опытов, демонстрирующих данное физическое явление; – распознавать проявление изученных физических явлений в окружающем мире (в том числе физические явления в природе: приливы и отливы, движение планет Солнечной системы, реактивное движение живых организмов, восприятие звуков животными, землетрясение, сейсмические волны, цунами, эхо, цвета тел, оптические явления в природе, биологическое действие видимого, ультрафиолетового и рентгеновского излучений; естественный радиоактивный фон, космическое излучение, радиоактивное излучение природных минералов; действие радиоактивных излучений на организм человека), при этом переводить практическую задачу в учебную, выделять существенные свойства/признаки физических явлений; – описывать изученные свойства тел и физические явления, используя физические величины (средняя и мгновенная скорость тела при неравномерном движении, ускорение, перемещение, путь, угловая скорость, сила трения, сила упругости, сила тяжести, ускорение свободного падения, вес тела, импульс тела, импульс силы, механическая работа и мощность, потенциальная энергия тела, поднятого над поверхностью земли, потенциальная энергия сжатой пружины, кинетическая энергия, полная механическая энергия, период и частота колебаний, длина волны, громкость звука и высота тона, скорость света, показатель преломления среды); при описании правильно трактовать физический смысл используемых величин, обозначения и единицы физических величин, находить формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами, строить графики изученных зависимостей физических величин; – характеризовать свойства тел, физические явления и процессы, используя закон сохранения энергии, закон всемир-
---	---

щей профессиональной деятельности	ного тяготения, принцип суперпозиции сил, принцип относительности Галилея, законы Ньютона, закон сохранения импульса, законы отражения и преломления света, законы сохранения зарядового и массового чисел при ядерных реакциях; при этом давать словесную формулировку закона и записывать его математическое выражение; —объяснять физические процессы и свойства тел, в том числе и в контексте ситуаций практико-ориентированного характера: выявлять причинно-следственные связи, строить объяснение из 2—3 логических шагов с опорой на 2—3 изученных свойства физических явлений, физических законов или закономерностей; —решать расчётные задачи (опирающиеся на систему из 2—3 уравнений), используя законы и формулы, связывающие физические величины: на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выявлять недостающие или избыточные данные, выбирать законы и формулы, необходимые для решения, проводить расчёты и оценивать реалистичность полученного значения физической величины; —распознавать проблемы, которые можно решить при помощи физических методов; используя описание исследования, выделять проверяемое предположение, оценивать правильность порядка проведения исследования, делать выводы, интерпретировать результаты наблюдений и опытов; —проводить опыты по наблюдению физических явлений или физических свойств тел (изучение второго закона Ньютона, закона сохранения энергии; зависимость периода колебаний пружинного маятника от массы груза и жёсткости пружины и независимость от амплитуды малых колебаний; прямолинейное распространение света, разложение белого света в спектр; изучение свойств изображения в плоском зеркале и свойств изображения предмета в собирающей линзе; наблюдение сплошных и линейчатых спектров излучения): самостоятельно собирать установку из избыточного набора оборудования; описывать ход опыта и его результаты, формулировать выводы; —проводить при необходимости серию прямых измерений, определяя среднее значение измеряемой величины (фокусное расстояние собирающей линзы); обосновывать выбор способа измерения/измерительного прибора; —проводить исследование зависимостей физических величин с использованием прямых измерений (зависимость пути от времени при равноускоренном движении без начальной скорости; периода колебаний математического маятника от длины нити; зависимости угла отражения света от угла падения и угла преломления от угла падения): планировать исследование, самостоятельно собирать установку, фиксировать результаты полученной зависимости физических величин с учётом заданной погрешности измерений в виде таблиц и графиков, делать выводы по результатам исследования; —проводить косвенные измерения физических величин (средняя скорость и ускорение тела при равноускоренном движении, ускорение свободного падения, жёсткость пружины, коэффициент трения скольжения, механическая работа и мощность, частота и период колебаний математического и пружинного маятников, оптическая сила собирающей линзы, радиоактивный фон): планировать измерения; собирать экспериментальную установку и выполнять измерения, следуя предложенной инструкции; —вычислять значения величины и анализировать полученные результаты; —соблюдать правила техники безопасности при работе с лабораторным оборудованием; —различать основные признаки изученных физических моделей: материальная точка, абсолютное твёрдое тело, точеч-
-----------------------------------	--

	ный источник света, луч, тонкая линза, планетарная модель атома, нуклонная модель атомного ядра; – характеризовать принципы действия изученных приборов и технических устройств с опорой на их описания (в том числе: спидометр, датчики положения, расстояния и ускорения, ракета, эхолот, очки, перископ, фотоаппарат, оптические световоды, спектроскоп, дозиметр, камера Вильсона), используя знания о свойствах физических явлений и необходимые физические закономерности; – использовать схемы и схематичные рисунки изученных технических устройств, измерительных приборов и технологических процессов при решении учебно-практических задач; оптические схемы для построения изображений в плоском зеркале и собирающей линзе; – приводить примеры/находить информацию о примерах практического использования физических знаний в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с приборами и техническими устройствами, сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде; – осуществлять поиск информации физического содержания в сети Интернет, самостоятельно формулируя поисковый запрос, находить пути определения достоверности полученной информации на основе имеющихся знаний и дополнительных источников; – использовать при выполнении учебных заданий научно-популярную литературу физического содержания, справочные материалы, ресурсы сети Интернет; владеть приемами конспектирования текста, преобразования информации из одной знаковой системы в другую; – создавать собственные письменные и устные сообщения на основе информации из нескольких источников физического содержания, публично представлять результаты проектной или исследовательской деятельности; при этом грамотно использовать изученный понятийный аппарат из изучаемого раздела физики и сопровождать выступление презентацией с учётом особенностей аудитории и сверстников
<i>Естественнонаучные предметы. Химия (базовый уровень)</i>	
1) представление о закономерностях и познаваемости явлений природы, понимание объективной значимости основ химической науки как области современного естествознания, компонента общей культуры и практической деятельности человека в условиях современного общества; понимание места химии среди других естественных наук;	– умение применять систему химических знаний, которая включает важнейшие химические понятия: химический элемент, атом, молекула, вещество, простое и сложное вещество, однородная и неоднородная смесь, относительные атомная и молекулярная массы, количество вещества, моль, молярная масса, молярный объем, оксид, кислота, основание, соль (средняя), химическая реакция, реакции соединения, реакции разложения, реакции замещения, реакции обмена, тепловой эффект реакции, экзо- и эндотермические реакции, раствор, массовая доля химического элемента в соединении, массовая доля и процентная концентрация вещества в растворе, ядро атома, электрический слой атома, атомная орбиталь, радиус атома, валентность, степень окисления, химическая связь, электроотрицательность, полярная и неполярная ковалентная связь, ионная связь, металлическая связь, кристаллическая решетка (атомная, ионная, металлическая, молекулярная), ион, катион, анион, электролит и неэлектролит, электролитическая диссоциация, реакции ионного обмена, окислительно-восстановительные реакции, окислитель и восстановитель, окисление и восстановление, электролиз, химическое равновесие, обратимые и необратимые реакции, скорость химической реакции, катализатор, предельно допустимая концентрация (ПДК), коррозия металлов, сплавы; – основополагающие законы химии: закон сохранения массы, периодический закон Д.И. Менделеева, закон постоянства

2) владение основами понятийного аппарата и символического языка химии для составления формул неорганических веществ, уравнений химических реакций; владение основами химической номенклатуры (IUPAC и тривиальной) и умение использовать ее для решения учебно-познавательных задач; умение использовать модели для объяснения строения атомов и молекул; 3) владение системой химических знаний и умение применять систему химических знаний; 4) представление о периодической зависимости свойств химических элементов; 5) умение классифицировать химические элементы, неорганические вещества и химические реакции; определять валентность и степень окисления химических элементов, вид химической связи и тип кристаллической структуры в соединениях, заряд иона, характер среды в водных растворах веществ (кислот, осно-	ствасостава, закон Авогадро; — теории химии: атомно-молекулярная теория, теория электролитической диссоциации, представления о научных методах познания, в том числе экспериментальных и теоретических методах исследования вещества и изучения химических реакций; — представление о периодической зависимости свойств химических элементов (радиус атома, электроотрицательность), простых и сложных веществ от положения элементов в Периодической системе (в малых периодах и главных подгруппах) и электронного строения атома; — умение объяснять связь положения элемента в Периодической системе с числовыми характеристиками строения атомов химических элементов (состав изряд ядра, общее число электронов), распределением электронов по энергетическим уровням атомов первых трех периодов, калия и кальция; классифицировать химические элементы; — умение характеризовать физические и химические свойства простых веществ (кислород, озон, водород, графит, алмаз, кремний, азот, фосфор, сера, хлор, натрий, калий, магний, кальций, алюминий, железо) и сложных веществ, в том числе их водных растворов (вода, аммиак, хлороводород, сероводород, оксиды и гидроксиды металлов I - II групп, алюминия, меди (II), цинка, железа (II и III), оксиды углерода (II и IV), кремния (IV), азота и фосфора (III и V), серы (IV и VI), сернистая, серная, азотистая, азотная, фосфорная, угольная, кремниевая кислота и их соли); умение прогнозировать и характеризовать свойства веществ в зависимости от их состава и строения, применение веществ в зависимости от их свойств, возможность протекания химических превращений в различных условиях, влияние веществ и химических процессов на организм человека и окружающую природную среду; — умение составлять молекулярные и ионные уравнения реакций (в том числе реакций ионного обмена и окислительно-восстановительных реакций), иллюстрирующих химические свойства изученных классов/групп неорганических веществ, в том числе подтверждающих генетическую взаимосвязь между ними; — умение проводить расчеты по уравнениям химических реакций и находить количество вещества, объем и массу реагентов или продуктов реакции; — владение основными методами научного познания (наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование) при изучении веществ и химических явлений; умение сформулировать проблему и предложить пути ее решения; знание основ безопасной работы с химическими веществами, химической посудой и лабораторным оборудованием; — наличие практических навыков планирования и осуществления следующих химических экспериментов: изучение и описание физических свойств веществ; ознакомление с физическими и химическими явлениями; опыты, иллюстрирующие признаки протекания химических реакций; изучение способов разделения смесей; получение кислорода и изучение его свойств; получение водорода и изучение его свойств; получение углекислого газа и изучение его свойств; получение аммиака и изучение его свойств; приготовление растворов с определенной массовой долей растворенного вещества; исследование и описание свойств неорганических веществ различных классов; применение индикаторов (лакмуса, метилоранжа, фенолфталеина) для определения характера среды в растворах кислоты и щелочи; изучение взаимодействия кислот с металлами, оксидами металлов, растворимыми и нерастворимыми основаниями, солями; получение нерастворимых оснований; вытеснение одного металла другим из раствора соли; исследова-
--	---

ваний), окислитель, восстановитель; 6) умение характеризовать физические и химические свойства простых веществ; 7) умение составлять молекулярные и ионные уравнения реакций; 8) умение вычислять относительную молекулярную и молярную массы веществ, массовую долю химического элемента в соединении, массовую долю вещества в растворе, количество вещества и его массу, объем газов; 9) владение основными методами научного познания; 10) наличие практических навыков планирования и осуществления следующих химических экспериментов; 11) владение правилами безопасного обращения с веществами, используемыми в повседневной жизни, правилами поведения в целях сохранения здоровья и окружающей природной среды; 12) владение основами химической грамотности; 13) умение устанавливать связи между реально наблюдаемы-	ми амфотерных свойств гидроксидов алюминия и цинка; — решение экспериментальных задач по темам: «Основные классы неорганических соединений», «Электролитическая диссоциация», «Важнейшие неметаллы и их соединения», «Важнейшие металлы и их соединения»; — химические эксперименты, иллюстрирующие признаки протекания реакций ионного обмена; — качественные реакции на присутствующие в водных растворах ионы: хлорид-, бромид-, иодид-, сульфат-, фосфат-, карбонат-, силикат-анионы, гидроксид-ионы, катионы аммония, магния, кальция, алюминия, железа (2+) и железа (3+), меди (2+), цинка; — умение представлять результаты эксперимента в форме выводов, доказательств, графиков и таблиц и выявлять эмпирические закономерности; — владение правилами безопасного обращения с веществами, используемыми в повседневной жизни, правилами поведения в целях сохранения здоровья и окружающей природной среды; понимание вреда (опасности) воздействия на живые организмы определенных веществ, способов уменьшения и предотвращения их вредного воздействия; понимание значения жиров, белков, углеводов для организма человека; — владение основами химической грамотности, включающей умение правильно использовать изученные вещества и материалы (в том числе минеральные удобрения, металлы и сплавы, продукты переработки природных источников углеводов (угля, природного газа, нефти) в быту, сельском хозяйстве, на производстве; — представление о сферах профессиональной деятельности, связанных с химией и современными технологиями, основанными на достижениях химической науки, что позволит обучающимся рассматривать химию как сферу своей будущей профессиональной деятельности и сделать осознанный выбор химии как профильного предмета при переходе на уровень среднего общего образования; — наличие опыта работы с различными источниками информации по химии (научная и научно-популярная литература, словари, справочники, интернет-ресурсы); умение объективно оценивать информацию о веществах, их превращениях и практическом применении <i>К концу обучения обучающийся научится:</i> — раскрывать смысл основных химических понятий: химический элемент, атом, молекула, ион, катион, анион, простое вещество, сложное вещество, валентность, электроотрицательность, степень окисления, химическая реакция, химическая связь, тепловой эффект реакции, моль, молярный объем, раствор; электролиты, неэлектролиты, электролитическая диссоциация, реакции ионного обмена, катализатор, химическое равновесие, обратимые и необратимые реакции, окислительно-восстановительные реакции, окислитель, восстановитель, окисление и восстановление, аллотропия, амфотерность, химическая связь (ковалентная, ионная, металлическая), кристаллическая решетка, коррозия металлов, сплавы; скорость химической реакции, предельно допустимая концентрация (ПДК) вещества; — иллюстрировать взаимосвязь основных химических понятий и применять эти понятия при описании веществ и их превращений; — использовать химическую символику для составления формул веществ и уравнений химических реакций; — определять валентность и степень окисления химических элементов в соединениях различного состава; принадлеж-
---	---

ми химическими явлениями и процессами, происходящими в макро- и микромире, объяснять причины многообразия веществ; умение интегрировать химические знания со знаниями других учебных предметов; 14) представление о сферах профессиональной деятельности, связанных с химией и современными технологиями; 15) наличие опыта работы с различными источниками информации по химии	ность веществ к определённому классу соединений по формулам; вид химической связи (ковалентная, ионная, металлическая) в неорганических соединениях; заряд иона по химической формуле; характер среды в водных растворах неорганических соединений, тип кристаллической решётки конкретного вещества; – раскрывать смысл Периодического закона Д. И. Менделеева и демонстрировать его понимание: описывать и характеризовать табличную форму Периодической системы химических элементов: различать понятия «главная подгруппа (А-группа)» и «побочная подгруппа (Б-группа)», малые и большие периоды; относить обозначения, которые имеются в периодической таблице, с числовыми характеристиками строения атомов химических элементов (состав и заряд ядра, общее число электронов и распределение их по электронным слоям); объяснять общие закономерности в изменении свойств элементов и их соединений в пределах малых периодов и главных подгрупп с учётом строения их атомов; – классифицировать химические элементы; неорганические вещества; химические реакции (по числу и составу участвующих в реакции веществ, по тепловому эффекту, по изменению степеней окисления химических элементов); – характеризовать (описывать) общие и специфические химические свойства простых и сложных веществ, подтверждая описание примерами молекулярных и ионных уравнений соответствующих химических реакций; – составлять уравнения электролитической диссоциации кислот, щелочей и солей; полные и сокращённые уравнения реакций ионного обмена; уравнения реакций, подтверждающих существование генетической связи между веществами различных классов; – раскрывать сущность окислительно-восстановительных реакций посредством составления электронного баланса этих реакций; – прогнозировать свойства веществ в зависимости от их строения; возможности протекания химических превращений в различных условиях; вычислять относительную молекулярную и молярную массы веществ; массовую долю химического элемента по формуле соединения; массовую долю вещества в растворе; проводить расчёты по уравнению химической реакции; – следовать правилам пользования химической посудой и лабораторным оборудованием, а также правилам обращения с веществами в соответствии с инструкциями по выполнению лабораторных химических опытов по получению и собиранию газообразных веществ (аммиака и углекислого газа); – проводить реакции, подтверждающие качественный состав различных веществ: распознавать опытным путём хлорид-, бромид-, иодид-, карбонат-, фосфат-, силикат-, сульфат-, гидроксид-ионы, катионы аммония и ионы изученных металлов, присутствующие в водных растворах неорганических веществ; – применять основные операции мыслительной деятельности — анализ и синтез, сравнение, обобщение, систематизацию, выявление причинно-следственных связей — для изучения свойств веществ и химических реакций; естественно-научные методы познания — наблюдение, измерение, моделирование, эксперимент (реальный и мысленный)
<i>Естественнонаучные предметы. Биология (базовый уровень)</i>	
1) формирование ценностного от-	– умение применять систему биологических знаний: раскрывать сущность живого, называть отличия живого от неживого, перечислять основные закономерности организации, функционирования объектов, явлений, процессов живой

ношения к живой природе, к собственному организму; понимание роли биологии в формировании современной естественнонаучной картины мира; 2) умение применять систему биологических знаний; 3) владение основами понятийного аппарата и научного языка биологии; 4) наличие опыта использования методов биологии с целью изучения живых объектов, биологических явлений и процессов; 5) умение характеризовать основные группы организмов в системе органического мира; 6) умение объяснять положение человека в системе органического мира; 7) умение описывать клетки, ткани, органы, системы органов и характеризовать важнейшие биологические процессы в организмах растений, животных и человека; 8) сформированность основных представлений об окружающей среде, экосистеме, о глобальных экологических проблемах; 9) умение решать учебные задачи биологического содержания;	природы, эволюционного развития органического мира в его единстве с неживой природой; сформированность представлений о современной теории эволюции и основных свидетельствах эволюции; – владение основами понятийного аппарата и научного языка биологии: использование изученных терминов, понятий, теорий, законов и закономерностей для объяснения наблюдаемых биологических объектов, явлений и процессов; – понимание способов получения биологических знаний; – наличие опыта использования методов биологии с целью изучения живых объектов, биологических явлений и процессов: наблюдение, описание, проведение несложных биологических опытов и экспериментов, в том числе с использованием аналоговых и цифровых приборов и инструментов; – умение характеризовать основные группы организмов в системе органического мира (в том числе вирусы, бактерии, растения, грибы, животные): строение, процессы жизнедеятельности, их происхождение, значение в природе и жизни человека; – умение объяснять положение человека в системе органического мира, его происхождение, сходства и отличия человека от животных, характеризовать строение и процессы жизнедеятельности организма человека, его приспособленность к различным экологическим факторам; – умение описывать клетки, ткани, органы, системы органов и характеризовать важнейшие биологические процессы в организмах растений, животных и человека; – сформированность представлений о взаимосвязи наследования потомством признаков от родительских форм организации клетки, наличием в ней хромосом как носителей наследственной информации, об основных закономерностях наследования признаков; об основных факторах окружающей среды, их роли в жизнедеятельности и эволюции организмов; представление об антропогенном факторе; об экосистемах и значении биоразнообразия; о глобальных экологических проблемах, стоящих перед человечеством и способах их преодоления; – умение решать учебные задачи биологического содержания, в том числе выявлять причинно-следственные связи, проводить расчеты, делать выводы на основании полученных результатов; – умение создавать и применять словесные и графические модели для объяснения строения живых систем, явлений и процессов живой природы; – владение навыками работы с информацией биологического содержания, представленной в разной форме (в виде текста, табличных данных, схем, графиков, диаграмм, моделей, изображений), критического анализа информации и оценки ее достоверности; – умение планировать под руководством наставника и проводить учебное исследование или проектную работу в области биологии; с учетом намеченной цели формулировать проблему, гипотезу, ставить задачи, выбирать адекватные методы для их решения, формулировать выводы; публично представлять полученные результаты; – сформированность основ экологической грамотности: осознание необходимости действий по сохранению биоразнообразия и охране природных экосистем, сохранению и укреплению здоровья человека; умение выбирать целевые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, своему здоровью и здоровью окружающих;
---	--

10) умение создавать и применять словесные и графические модели; 11) понимание вклада российских и зарубежных ученых в развитие биологических наук; 12) владение навыками работы с информацией биологического содержания; 13) умение планировать под руководством наставника и проводить учебно-исследовательские или проектную работу в области биологии; 14) умение интегрировать биологические знания с знаниями других учебных предметов; 15) сформированность основ экологической грамотности; 16) умение использовать приобретенные знания и навыки для здорового образа жизни; 17) овладение приемами оказания первой помощи человеку; 18) овладение приемами выращивания культурных растений и ухода за домашними животными	– умение использовать приобретенные знания и навыки для здорового образа жизни, сбалансированного питания и физической активности; неприятие вредных привычек и зависимостей; умение противодействовать лженаучным манипуляциям в области здоровья <i>К концу обучения обучающийся научится:</i> – характеризовать науки о человеке (антропологию, анатомию, физиологию, медицину, гигиену, экологию человека, психологию) и их связи с другими науками и техникой; – объяснять положение человека в системе органического мира, его происхождение; отличия человека от животных; приспособленность к различным экологическим факторам (человеческие расы и адаптивные типы людей); родство человеческих рас; – приводить примеры вклада российских (в том числе И. М. Сеченов, И. П. Павлов, И. И. Мечников, А. А. Ухтомский, П. К. Анохин) и зарубежных (в том числе У. Гарвей, К. Бернар, Л. Пастер, Ч. Дарвин) ученых в развитие представлений о происхождении, строении, жизнедеятельности, поведении, экологии человека; – применять биологические термины и понятия (в том числе: цитология, гистология, анатомия человека, физиология человека, гигиена, антропология, экология человека, клетка, ткань, орган, система органов, питание, дыхание, кровообращение, обмен веществ и превращение энергии, движение, выделение, рост, развитие, поведение, размножение, раздражимость, регуляция, гомеостаз, внутренняя среда, иммунитет) в соответствии с поставленной задачей и в контексте; – проводить описание по внешнему виду (изображению), схемам общих признаков организма человека, уровней его организации: клетки, ткани, органы, системы органов, организм; – сравнивать клетки разных тканей, групп тканей, органы, системы органов человека; процессы жизнедеятельности организма человека, делать выводы на основе сравнения; – различать биологически активные вещества (витамины, ферменты, гормоны), выявлять их роль в процессе обмена веществ и превращения энергии; – характеризовать биологические процессы: обмен веществ и превращение энергии, питание, дыхание, выделение, транспорт веществ, движение, рост, регуляция функций, иммунитет, поведение, развитие, размножение человека; – выявлять причинно-следственные связи между строением клеток, органов, систем органов организма человека и их функциями; между строением, жизнедеятельностью и средой обитания человека; – применять биологические модели для выявления особенностей строения и функционирования органов и систем органов человека; – объяснять нейрогуморальную регуляцию процессов жизнедеятельности организма человека; – характеризовать и сравнивать безусловные и условные рефлексы; наследственные и ненаследственные программы поведения; особенности высшей нервной деятельности человека; виды потребностей, памяти, мышления, речи, темпераментов, эмоций, сна; структуру функциональных систем организма, направленных на достижение полезных приспособительных результатов; – различать наследственные и ненаследственные (инфекционные, неинфекционные) заболевания человека; объяснять
--	---

	значение мер профилактики и предупреждения заболеваний человека; — выполнять практические и лабораторные работы по морфологии, анатомии, физиологии и поведению человека, в том числе работы с микроскопом с постоянными (фиксированными) и временными микропрепаратами, исследовательские работы с использованием приборов и инструментов цифровой лаборатории; — решать качественные и количественные задачи, используя основные показатели здоровья человека, проводить расчёты и оценивать полученные значения; — называть и аргументировать основные принципы здорового образа жизни, методы защиты и укрепления здоровья человека: сбалансированное питание, соблюдение правил личной гигиены, занятия физкультурой и спортом, рациональная организация труда и полноценного отдыха, позитивное эмоционально-психическое состояние; — использовать приобретённые знания и умения для соблюдения здорового образа жизни, сбалансированного питания, физической активности, стрессоустойчивости, для исключения вредных привычек, зависимостей; — владеть приёмами оказания первой помощи человеку при потере сознания, солнечном и тепловом ударе, отравлении, утоплении, кровотечении, травмах мягких тканей, костей скелета, органов чувств, ожогах и отморожениях; — демонстрировать на конкретных примерах связь знаний наук о человеке со знаниями предметов естественно-научного и гуманитарного циклов, различных видов искусства; технологии, ОБЗР, физической культуры; — использовать методы биологии: наблюдать, измерять, описывать организм человека и процессы его жизнедеятельности; проводить простейшие исследования организма человека и объяснять их результаты; — соблюдать правила безопасного труда при работе с учебным и лабораторным оборудованием, химической посудой в ОООтветствии с инструкциями на уроке и во внеурочной деятельности; — владеть приёмами работы с биологической информацией: формулировать основания для извлечения и обобщения информации из нескольких (4—5) источников; преобразовывать информацию из одной знаковой системы в другую; — создавать письменные и устные сообщения, грамотно используя понятийный аппарат изученного раздела биологии, сопровождать выступление презентацией с учётом особенностей аудитории сверстников
Основы духовно-нравственной культуры народов России	
1) понимание вклада представителей различных народов России в формирование ее цивилизационного наследия; 2) понимание ценностей многообразия культурных укладов народов, Российской Федерации; 3) поддержку интереса к традици-	— знать и уметь объяснить структуру культуры как социального явления; — понимать специфику социальных явлений, их ключевые отличия от природных явлений; — уметь доказывать связь между этапами развития материальной культуры и социальной структурой общества, их взаимосвязь с духовно-нравственным состоянием общества; — понимать зависимость социальных процессов от культурно-исторических процессов; — характеризовать административно-территориальное деление России; — знать количество регионов, различать субъекты федеральных округов, уметь показать их на административной карте России; — понимать и уметь объяснить необходимость федеративного устройства в полиэтническом государстве, важность сохранения исторической памяти отдельных этносов;

ям собственного народа и народов, проживающих в Российской Федерации; 4) знание исторических примеров взаимопомощи и сотрудничества народов Российской Федерации; 5) формирование уважительного отношения к национальным и этническим ценностям, религиозным чувствам народов Российской Федерации; 6) осознание ценности межнационального и межрелигиозного согласия; 7) формирование представлений об образцах и примерах традиционного духовного наследия народов Российской Федерации	— объяснять принцип равенства прав каждого человека, вне зависимости от его принадлежности к тому или иному народу; — понимать ценность многообразия культурных укладов народов Российской Федерации; — демонстрировать готовность к сохранению межнационального и межрелигиозного согласия в России; — характеризовать духовную культуру всех народов России как общее достояние и богатство нашей многонациональной Родины. — понимать смысл понятия «домашнее хозяйство» и характеризовать его типы; — понимать взаимосвязь между хозяйственной деятельностью народов России и особенностями исторического периода; — находить и объяснять зависимость ценностных ориентиров народов России от их локализации в конкретных климатических, географических и культурно-исторических условиях. — знать, что такое труд, производительность труда и разделение труда, характеризовать их роль и значение в истории и современном обществе; — осознавать и уметь доказывать взаимозависимость членов общества, роль созидательного и добросовестного труда для создания социально и экономически благоприятной среды; — демонстрировать понимание роли обслуживающего труда, его социальной и духовно-нравственной важности; — понимать взаимосвязь между механизацией домашнего труда и изменениями социальных взаимосвязей в обществе; — осознавать и обосновывать влияние технологий на культуру и ценности общества. — иметь представление об истории образования и его роли в обществе на различных этапах его развития; — понимать и обосновывать роль ценностей в обществе, их зависимость от процесса познания; — понимать специфику каждой ступени образования, её роль в современных общественных процессах; — обосновывать важность образования в современном мире и ценность знания; — характеризовать образование как часть процесса формирования духовно-нравственных ориентиров человека. — знать термины «права человека», «естественные права человека», «правовая культура»; — характеризовать историю формирования комплекса понятий, связанных с правами; — понимать и обосновывать важность прав человека как привилегии и обязанности человека; — понимать необходимость соблюдения прав человека; — понимать и уметь объяснить необходимость сохранения паритета между правами и обязанностями человека в обществе; — приводить примеры формирования правовой культуры из истории народов России. — знать и понимать смысл терминов «религия», «конфессия», «атеизм», «свободомыслие»; — характеризовать основные культуруобразующие конфессии; — знать и уметь объяснять роль религии в истории и на современном этапе общественного развития; — понимать и обосновывать роль религий как источника культурного развития общества.
--	--

	— понимать и уметь доказать важность духовно-нравственного развития человека и общества в целом для сохранения социально-экономического благополучия; — называть и характеризовать основные источники этого процесса; — уметь доказывать теоретически положения, выдвинутые ранее на примерах из истории и культуры России
Искусство. Изобразительное искусство	
1) сформированность системы знаний; 2) сформированность умений; 3) выполнение учебно-творческих работ с применением различных материалов и техник.	— сформированность системы знаний: в области основ изобразительной грамоты (конструктивный рисунок; перспективное построение изображения; передача формы предмета светом и тенью; основы цветоведения; пропорции человеческой фигуры и головы); о различных художественных материалах в изобразительном искусстве; о различных способах живописного построения изображения; о стилях и различных жанрах изобразительного искусства; о выдающихся отечественных и зарубежных художниках, скульпторах и архитекторах; о создании выразительного художественного образа и условности языка изобразительного искусства; о декоративно-прикладном искусстве (народное искусство и произведения современных художников декоративно-прикладного искусства); о различных видах дизайна; о различных способах проектной графики; — сформированность умений: создавать выразительные декоративно-обобщенные изображения на основе традиционных образов; владеть практическими навыками выразительного использования формы, объема, цвета, фактуры и других средств в процессе создания в конкретном материале плоскостных или объемных декоративных композиций; выбирать характер линий для создания ярких, эмоциональных образов в рисунке; воспроизводить с натуры предметы окружающей реальности, используя различные художественные материалы; создавать образы, используя все выразительные возможности цвета; изображать сложную форму предмета (силуэт) как соотношение простых геометрических фигур с соблюдением их пропорций; строить изображения простых предметов по правилам линейной перспективы; передавать с помощью света характер формы и эмоциональное напряжение в композиции; воспроизводить предметы и явления окружающей реальности по памяти и представлению (в доступной форме); выбирать и использовать различные художественные материалы для передачи собственного художественного замысла; создавать творческие работы в материале; выражать свои мысли изобразительными средствами: выполнять эскизы дизайнерских разработок (эскизы объектов малых архитектурных форм, эскизы художественного решения различных предметов, эскизы костюмов, эскизы графических композиций, эскизы декоративных панно); использовать информационно-коммуникационные технологии в создании художественных проектов; — выполнение учебно-творческих работ с применением различных материалов и техник
Модуль №1 «Декоративно-прикладное и народное искусство»:	
	— знать о многообразии видов декоративно-прикладного искусства: народного, классического, современного, искусства промыслов; понимать связь декоративно-прикладного искусства с бытовыми потребностями людей, необходимость присутствия в предметном мире и жилой среде; — иметь представление (уметь рассуждать, приводить примеры) о мифологическом и магическом значении орнаментального оформления жилой среды в древней истории человечества, о присутствии в древних орнаментах символического описания мира;

	— характеризовать коммуникативные, познавательные и культовые функции декоративно-прикладного искусства; — уметь объяснять коммуникативное значение декоративного образа организации межличностных отношений, воб- значении социальной роли человека, в оформлении предметно-пространственной среды; — распознавать произведения декоративно-прикладного искусства по материалу (дерево, металл, керамика, текстиль, стекло, камень, кость, др.); уметь характеризовать неразрывную связь декора и материала; — распознавать и называть техники исполнения произведений декоративно-прикладного искусства в разных материа- лах: резьба, роспись, вышивка, ткачество, плетение, ковка, др.; — знать специфику образного языка декоративного искусства — его знаковую природу, орнаментальность, стилизацию изображения; — различать разные виды орнамента по сюжетной основе: геометрический, растительный, зооморфный, антропоморф- ный; — владеть практически навыками самостоятельного творческого создания орнаментов ленточных, сетчатых, центри- ческих; — знать о значении ритма, раппорта, различных видов симметрии в построении орнамента и уметь применять эти зна- ния в собственных творческих декоративных работах; — овладеть практически навыками стилизованного — орнаментального лаконичного изображения деталей природы, стилизованного обобщённого изображения представителей животного мира, сказочных и мифологических персона- жей с опорой на традиционные образы мирового искусства; — знать особенности народного крестьянского искусства как целостного мира, в предметной среде которого выражено отношение человека к труду, к природе, к добру и злу, к жизни в целом; — уметь объяснять символическое значение традиционных знаков народного крестьянского искусства (солёные знаки, древо жизни, конь, птица, мать-земля); — знать и самостоятельно изображать конструкцию традиционного крестьянского дома, его декоративное убранство, уметь объяснять функциональное, декоративное и символическое единство его деталей; объяснять крестьянский дом как отражение уклада крестьянской жизни и памятник архитектуры; — иметь практический опыт изображения характерных традиционных предметов крестьянского быта; — освоить конструкцию народного праздничного костюма, его образный строй и символическое значение его декора; знать о раз- ообразии форм и украшений народного праздничного костюма различных регионов страны; уметь изобразить или смоделировать традиционный народный костюм; — осознавать произведения народного искусства как бесценное культурное наследие, хранящее в своих материальных формах глубинные духовные ценности; — знать и уметь изображать или конструировать устройство традиционных жилищ разных народов, например юрты, сакли, хаты-мазанки; объяснять семантическое значение деталей конструкции и декора, их связь с природой, трудом и бытом; — иметь представление и распознавать примеры декоративного оформления жизнедеятельности — быта, костюма раз-
--	---

	ных исторических эпох и народов (например, Древний Египет, Древний Китай, античные Греция и Рим, Европейское Средневековье); понимать разнообразие образов декоративно-прикладного искусства, его единство и целостность для каждой конкретной культуры, определяемые природными условиями и сложившийся историей; – объяснять значение народных промыслов и традиций художественного ремесла в современной жизни; – рассказывать о происхождении народных художественных промыслов; о соотношении ремесла и искусства; – называть характерные черты орнаментов и изделий ряда отечественных народных художественных промыслов; – характеризовать древние образы народного искусства в произведениях современных народных промыслов; – уметь перечислять материалы, используемые в народных художественных промыслах: дерево, глина, металл, стекло, др.; – различать изделия народных художественных промыслов по материалу изготовления и технике декора; – объяснять связь между материалом, формой и техникой декора в произведениях народных промыслов; – иметь представление о приёмах и последовательности работы при создании изделий некоторых художественных промыслов; – уметь изображать фрагменты орнаментов, отдельные сюжеты, детали или общий вид изделий ряда отечественных художественных промыслов; – характеризовать роль символического знака в современной жизни (герб, эмблема, логотип, указующий или декоративный знак) и иметь опыт творческого создания эмблемы или логотипа; – понимать и объяснять значение государственной символики, иметь представление о значении и содержании геральдики; – уметь определять и указывать продукты декоративно-прикладной художественной деятельности в окружающей предметно-пространственной среде, обычной жизненной обстановке и характеризовать их образное назначение; – ориентироваться в широком разнообразии современного декоративно-прикладного искусства; различать по материалу, технике исполнения художественное стекло, керамику, ковку, литьё, гобелен и т. д.; – овладевать навыками коллективной практической творческой работы по оформлению пространства школы и школьных праздников
	<i>Модуль №2 «Живопись, графика, скульптура»</i> – характеризовать различия между пространственными и временными видами искусства и их значение в жизни людей; – объяснять причины деления пространственных искусств на виды; – знать основные виды живописи, графики и скульптуры, объяснять их значение в жизни людей. <i>Языки изобразительного искусства и его выразительные средства:</i> – различать и характеризовать традиционные художественные материалы для графики, живописи, скульптуры; – осознавать значение материала в создании художественного образа; уметь различать и объяснять роль художественного материала в произведениях искусства;

	– иметь практические навыки изображения карандашами разной жёсткости, фломастерами, углём, пастелью и мелками, акварелью, гуашью, лепкой из пластилина, а также использовать возможности применять другие доступные художественные материалы; – иметь представление о различных художественных техниках в использовании художественных материалов; – понимать роль рисунка как основы изобразительной деятельности; – иметь опыт учебного рисунка — светотеневого и изображения объёмных форм; – знать основы линейной перспективы и уметь изображать объёмные геометрические тела на двухмерной плоскости; – знать понятия графической грамоты изображения предмета «освещённая часть», «блик», «полутень», «собственная тень», «падающая тень» и уметь их применять в практике рисунка; – понимать содержание понятий «тон», «тональные отношения» и иметь опыт их визуального анализа; – обладать навыком определения конструкции сложных форм, геометризации плоскостных и объёмных форм, умением соотносить между собой пропорции частей внутри целого; – иметь опыт линейного рисунка, понимать выразительные возможности линии; – иметь опыт творческого композиционного рисунка в ответ на заданную учебную задачу или как самостоятельное творческое действие; – знать основы цветоведения: характеризовать основные и составные цвета, дополнительные цвета - и значение этих знаний для искусства живописи; – определять содержание понятий «колорит», «цветовые отношения», «цветовой контраст» и иметь навыки практической работы гуашью и акварелью; – иметь опыт объёмного изображения (лепки) и начальные представления о пластической выразительности скульптуры, соотношении пропорций в изображении предметов или животных. <i>Жанры изобразительного искусства:</i> – объяснять понятие «жанры в изобразительном искусстве», перечислять жанры; – объяснять разницу между предметом изображения, сюжетом и содержанием произведения искусства. <i>Натюрморт:</i> – характеризовать изображение предметного мира в различные эпохи истории человечества и приводить примеры натюрморта в европейской живописи Нового времени; – рассказывать о натюрморте в истории русского искусства и ролях натюрморта в отечественном искусстве XX в., опираясь на конкретные произведения отечественных художников; – знать и уметь применять в рисунке правила линейной перспективы и изображения объёмного предмета в двухмерном пространстве листа; – знать об освещении как средстве выявления объёма предмета; – иметь опыт построения композиции натюрморта: опыт разнообразного расположения предметов на листе, выделения доминанты и целостного соотношения всех применяемых средств выразительности; – иметь опыт создания графического натюрморта;
--	---

	– иметь опыт создания натюрморта средствами живописи. <i>Портрет:</i> – иметь представление об истории портретного изображения человека в разные эпохи как последовательности изменений представления о человеке; – сравнивать содержание портретного образа в искусстве Древнего Рима, эпохи Возрождения и Нового времени; – понимать, что в художественном портрете присутствует также выражение идеалов эпохи и авторская позиция художника; – узнавать произведения и называть имена нескольких великих портретистов европейского искусства (Леонардо да Винчи, Рафаэль, Микеланджело, Рембрандт и др.); – уметь рассказывать историю портрета в русском изобразительном искусстве, называть имена великих художников-портретистов (В.Боровиковский, А.Венецианов, О.Кипренский, В.Тропинин, К.Брюллов, И.Крамской, И.Репин, В.Суриков, В.Серов и др.); – знать и претворять в рисунке основные позиции конструкции головы человека, пропорции лица, соотношение лицевой и черепной частей головы; – иметь представление о способах объёмного изображения головы человека, создавать зарисовки объёмной конструкции головы; понимать термин «ракурс» и определять его на практике; – иметь представление о скульптурном портрете в истории искусства, о выражении характера человека и образа эпохи в скульптурном портрете; – иметь начальный опыт лепки головы человека; – приобретать опыт графического портретного изображения как нового для себя видения индивидуальности человека; – иметь представление о графических портретах мастеров разных эпох, о разнообразии графических средств в изображении образа человека; – уметь характеризовать роль освещения как выразительного средства при создании художественного образа; – иметь опыт создания живописного портрета, понимать роль цвета в создании портретного образа как средства выражения настроения, характера, индивидуальности героя портрета; – иметь представление о жанре портрета в искусстве XX в. — западном и отечественном. <i>Пейзаж:</i> – иметь представление и уметь сравнивать изображение пространства в эпоху Древнего мира, в Средневековом искусстве и в эпоху Возрождения; – знать правила построения линейной перспективы и уметь применять их в рисунке; – определять содержание понятий: линия горизонта, точка схода, низкий и высокий горизонт, перспективные сокращения, центральная и угловая перспектива; – знать правила воздушной перспективы и уметь применять на практике; – характеризовать особенности изображения разных состояний природы в романтическом пейзаже и пейзаже творчества импрессионистов и постимпрессионистов;
--	---

	– иметь представление о морских пейзажах И. Айвазовского; – иметь представление об особенностях пленэрной живописи и колористической изменчивости состояний природы; – знать и уметь рассказывать историю пейзажа в русской живописи, характеризуя особенности понимания пейзажа в творчестве А. Саврасова, И. Шишкина, И. Левитана и художников XX в. (по выбору); – уметь объяснять, как в пейзажной живописи развивался образ разотечественной природы и каково его значение в развитии чувства Родины; – иметь опыт живописного изображения различных активно выраженных состояний природы; – иметь опыт пейзажных зарисовок, графического изображения природы по памяти и представлению; – иметь опыт художественной наблюдательности как способа развития интереса к окружающему миру и его художественно-поэтическому видению; – иметь опыт изображения городского пейзажа — по памяти или представлению; – обрести навыки восприятия образности городского пространства как выражения самобытного лица культуры и истории народа; – понимать и объяснять роль культурного наследия в городском пространстве, задачи его охраны и сохранения. <i>Бытовой жанр:</i> – характеризовать роль изобразительного искусства в формировании представлений о жизни людей разных эпох и народов; – уметь объяснять понятия «тематическая картина», «станковая живопись», «монументальная живопись»; перечислять основные жанры тематической картины; – различать тему, сюжет и содержание в жанровой картине; выявлять образ нравственных и ценностных смыслов в жанровой картине; – иметь представление о композиции как целостности в организации художественных выразительных средств, взаимосвязи всех компонентов художественного произведения; – объяснять значение художественного изображения бытовой жизни людей в понимании истории человечества и современной жизни; – осознавать многообразие форм организации бытовой жизни и одновременное единство мира людей; – иметь представление об изображении труда и повседневных занятий человека в искусстве разных эпох и народов; различать произведения разных культур по их стилистическим признакам и изобразительным традициям (Древний Египет, Китай, античный мир и др.); – иметь опыт изображения бытовой жизни разных народов в контексте традиций их искусства; – характеризовать понятие «бытовой жанр» и уметь приводить несколько примеров произведений европейского и отечественного искусства; – обрести опыт создания композиции на сюжеты из реальной повседневной жизни, обучаясь художественной наблюдательности и образному видению окружающей действительности.
--	---

	<i>Исторический жанр:</i> – характеризовать исторический жанр в истории искусства и объяснять его значение для жизни общества; уметь объяснить, почему историческая картина считалась самым высоким жанром произведений изобразительного искусства; – знать авторов, узнавать и уметь объяснять содержание таких картин, как «Последний день Помпеи» К. Брюллова, «Боярыня Морозова» и другие картины В. Сурикова, «Бурлаки на Волге» И. Репина; – иметь представление о развитии исторического жанра в творчестве отечественных художников XX в.; – уметь объяснять, почему произведения на библейские, мифологические темы, сюжеты об античных героях принято относить к историческому жанру; – узнавать и называть авторов таких произведений, как «Давид» Микеланджело, «Весна» С. Боттичелли; – знать характеристики основных этапов работы художника над тематической картиной: периода эскизов, периода сбора материала и работы над этюдами, уточнения эскизов, этапов работы над основным холстом; – иметь опыт разработки композиции на выбранную историческую тему (художественный проект): сбор материала, работа над эскизами, работа над композицией. <i>Библейские темы в изобразительном искусстве:</i> – знать о значении библейских сюжетов в истории культуры и узнавать сюжеты Священной истории в произведениях искусства; – объяснять значение великих — вечных тем в искусстве на основе сюжетов Библии как «духовную ось», соединяющую жизненные позиции разных поколений; – знать, объяснять содержание, узнавать произведения великих европейских художников на библейские темы, такие как «Сикстинская мадонна» Рафаэля, «Тайная вечеря» Леонардо да Винчи, «Возвращение блудного сына» и «Святое семейство» Рембрандта и др.; в скульптуре «Пьета» Микеланджело и др.; – знать о картинах на библейские темы в истории русского искусства; – уметь рассказывать о содержании знаменитых русских картин на библейские темы, таких как «Явление Христа народу» А. Иванова, «Христос в пустыне» И. Крамского, «Тайная вечеря» Н. Ге, «Христос и грешница» В. Поленова и др.; – иметь представление о смысле различия между иконой и картиной на библейские темы; – иметь знания о русской иконописи, о великих русских иконописцах: Андрее Рублёве, Феофане Греке, Дионисии; – воспринимать искусство древнерусской иконописи как уникальное и высокое достижение отечественной культуры; – объяснять творческий и деятельный характер восприятия произведений искусства на основе художественной культуры зрителя; – уметь рассуждать о месте и значении изобразительного искусства в культуре, в жизни общества, в жизни человека <i>Модуль №3 «Архитектура и дизайн»</i> – характеризовать архитектуру и дизайн как конструктивные виды искусства, т. е. искусства художественного построения предметно-пространственной среды жизни людей;
--	---

	– объяснять роль архитектуры и дизайна в построении предметно-пространственной среды жизнедеятельности человека; – рассуждать о влиянии предметно-пространственной среды на чувства, установки и поведение человека; – рассуждать о том, как предметно-пространственная среда организует деятельность человека и представления о самом себе; – объяснять ценность сохранения культурного наследия, выраженного в архитектуре, предметах труда и быта разных эпох. <i>Графический дизайн:</i> – объяснять понятие формальной композиции и её значение как основного языка конструктивных искусств; – объяснять основные средства — требования к композиции; – уметь перечислять и объяснять основные типы формальной композиции; – составлять различные формальные композиции на плоскости в зависимости от поставленных задач; – выделять при творческом построении композиции лист композиционную доминанту; – составлять формальные композиции на выражение в них движения и статики; – осваивать навыки вариативности в ритмической организации листа; – объяснять роль цвета в конструктивных искусствах; – различать технологию использования цвета в живописи и в конструктивных искусствах; – объяснять выражение «цветовой образ»; – применять цвет в графических композициях как акцент или доминанту, объединённые одним стилем; – определять шрифт как графический рисунок начертания букв, объединённых общим стилем, отвечающий законам художественной композиции; – соотносить особенности стилизации рисунка шрифта и содержание текста; различать «архитектуру» шрифта и особенности шрифтовых гарнитур; иметь опыт творческого воплощения шрифтовой композиции (буквицы); – применять печатное слово, типографскую строку в качестве элементов графической композиции; – объяснять функции логотипа как представительского знака, эмблемы, торговой марки; различать шрифтовой и знаковый виды логотипа; иметь практический опыт разработки логотипа на выбранную тему; – приобрести творческий опыт построения композиции плаката, поздравительной открытки или рекламы на основе соединения текста и изображения; – иметь представление об искусстве конструирования книги, дизайна журнала; иметь практический творческий опыт образного построения книжного и журнального разворотов в качестве графических композиций. <i>Социальное значение дизайна и архитектуры как среды жизни человека:</i> – иметь опыт построения объёмно-пространственной композиции как макета архитектурного пространства в реальной жизни; – выполнять построение макета пространственно-объёмной композиции по его чертежу;
--	--

	– выявлять структуру различных типов зданий и характеризовать влияние объёмов и их сочетаний на образный характер постройки и её влияние на организацию жизнедеятельности людей; – знать основы строительного материала в эволюции архитектурных конструкций и изменении облика архитектурных сооружений; – иметь представление, как в архитектуре проявляются мировоззренческие изменения в жизни общества и как изменение архитектуры влияет на характер организации и жизнедеятельности людей; – иметь знания и опыт изображения особенностей архитектурно-художественных стилей разных эпох, выраженных в постройках общественных зданий, храмовой архитектуре и частном строительстве, в организации городской среды; – характеризовать архитектурные и градостроительные изменения в культуре новейшего времени, современный уровень развития технологий и материалов; рассуждать о социокультурных противоречиях в организации современной городской среды и поисках путей их преодоления; – знать о значении сохранения исторического облика города для современной жизни, сохранения архитектурного наследия как важнейшего фактора исторической памяти и понимания своей идентичности; – определять понятие «городская среда»; рассматривать и объяснять планировку города как способ организации образа жизни людей; – знать различные виды планировки города; иметь опыт работы по проектированию городского пространства в виде макетной или графической схемы; – характеризовать эстетическое и экологическое взаимодействие природы и архитектуры; иметь представление о традициях ландшафтно-парковой архитектуры и школах ландшафтного дизайна; – объяснять роль малой архитектуры и архитектурного дизайна в установке связи между человеком и архитектурой, в «проживании» городского пространства; – иметь представление о задачах соотношения функционального и образного в построении формы предметов, создаваемых людьми; видеть образ времени и характер жизнедеятельности человека в предметах его быта; – объяснять, в чём заключается взаимосвязь формы и материала при построении предметного мира; объяснять характер влияния цвета на восприятие человеком формы объектов архитектуры и дизайна; – иметь опыт творческого проектирования интерьерного пространства для конкретных задач жизнедеятельности человека; – объяснять, как в одежде проявляются характер человека, его ценностные позиции и конкретные намерения действий; объяснять, что такое стиль в одежде; – иметь представление об истории костюма в истории разных эпох; характеризовать понятие моды в одежде; объяснять, как в одежде проявляются социальный статус человека, его ценностные ориентации, мировоззренческие идеалы и характер деятельности; – иметь представление о конструкции костюма и применении законов композиции в проектировании одежды, ансамбле в костюме; – уметь рассуждать о характерных особенностях современной моды, сравнивать функциональные особенности со-
--	--

	временной одежды традиционными функциями одежды прошлых эпох; – иметь опыт выполнения практических творческих эскизов по теме «Дизайн современной одежды», создания эскизов молодёжной одежды для разных жизненных задач (спортивной, праздничной, повседневной и др.); – различать задачи искусства театрального грима и бытового макияжа; иметь представление об имидж-дизайне, его задачах и социальном бытовании; иметь опыт создания эскизов для макияжа театральных образов и опыт бытового макияжа; определять эстетические и этические границы применения макияжа и стилистики причёски в повседневном быту.
Искусство. Музыка	
1) характеристику специфики музыки как вида искусства, значения музыки в художественной культуре и синтетических видах творчества, взаимосвязи между разными видами искусства на уровне общности идей, тем, художественных образов;	<i>К концу обучения обучающийся научится:</i> – осознают принципы универсальности и всеобщности музыки как вида искусства, неразрывную связь музыки и жизни человека, всего человечества, могут рассуждать на эту тему; – воспринимают российскую музыкальную культуру как целостное и самобытное цивилизационное явление; знают достижения отечественных мастеров музыкальной культуры, испытывают гордость за них; – сознательно стремятся к укреплению и сохранению собственной музыкальной идентичности (разбираются в особенностях музыкальной культуры своего народа, узнают на слух родные интонации среди других, стремятся участвовать в исполнении музыки своей национальной традиции, понимают ответственность за сохранение и передачу следующим поколениям музыкальной культуры своего народа); – понимают роль музыки как социально значимого явления, формирующего общественные вкусы и настроения, включённого в развитие политического, экономического, религиозного, иных аспектов развития общества
2) характеристику жанров народной и профессиональной музыки, форм музыки, характерных черт и образцов творчества русских и зарубежных композиторов, видов оркестров и инструментов;	<i>Модуль №1 «Музыка моего края»:</i> – знать музыкальные традиции своей республики, края, народа; – характеризовать особенности творчества народных и профессиональных музыкантов, творческих коллективов своего края; – исполнять и оценивать образцы музыкального фольклора и сочинения композиторов своей малой родины
3) умение узнавать на слух и характеризовать произведения русской и зарубежной классики, образцы народного музыкального творчества, произведения современных композиторов;	<i>Модуль №2 «Народное музыкальное творчество России»</i> – определять на слух музыкальные образцы, относящиеся к русскому музыкальному фольклору, к музыке народов Северного Кавказа; республик Поволжья, Сибири (не менее трёх региональных фольклорных традиций на выбор учителя); – различать на слух и исполнять произведения различных жанров фольклорной музыки; – определять на слух принадлежность народных музыкальных инструментов к группам духовых, струнных, ударно-шумовых инструментов; – объяснять на примерах связь устного народного музыкального творчества и деятельности профессиональных музыкантов в развитии общей культуры страны.
4) умение выразительно исполнять народные песни, песни	

композиторов-классиков и современных композиторов (в хоре и индивидуально), воспроизводить мелодии произведений инструментальных живых жанров; 5) умение выявлять особенности интерпретации одной и той же художественной идеи, сюжета в творчестве различных композиторов; 6) умение различать звучание отдельных музыкальных инструментов, виды хора и оркестра	<i>Модуль №3 «Музыка народов мира»</i> – определять на слух музыкальные произведения, относящиеся к западно-европейской, латино-американской, азиатской традиционной музыкальной культуре, в том числе к отдельным самобытным культурно-национальным традициям; – различать на слух и исполнять произведения различных жанров фольклорной музыки; – определять на слух принадлежность народных музыкальных инструментов к группам духовых, струнных, ударно-шумовых инструментов; – различать на слух и узнавать признаки влияния музыки разных народов мира в сочинениях профессиональных композиторов (из числа изученных культурно-национальных традиций и жанров).
	<i>Модуль №4 «Европейская классическая музыка»</i> – различать на слух произведения европейских композиторов-классиков, называть автора, произведение, исполнительский состав; – определять принадлежность музыкального произведения к одному из художественных стилей (барокко, классицизм, романтизм, импрессионизм); исполнять (в том числе фрагментарно) сочинения композиторов-классиков; – характеризовать музыкальный образ и выразительные средства, использованные композитором, способы развития и форму строения музыкального произведения; – характеризовать творчество не менее двух композиторов-классиков, приводить примеры наиболее известных сочинений.
	<i>Модуль №5 «Русская классическая музыка»</i> – различать на слух произведения русских композиторов-классиков, называть автора, произведение, исполнительский состав; – характеризовать музыкальный образ и выразительные средства, использованные композитором, способы развития и форму строения музыкального произведения; на выбор учителя, например: Испания, Китай, Индия или: Франция, США, Япония и т. п. — не менее трёх национальных культур, значимых в мировом масштабе; – исполнять (в том числе фрагментарно, отдельными темами) сочинения русских композиторов; – характеризовать творчество не менее двух отечественных композиторов-классиков, приводить примеры наиболее известных сочинений.
	<i>Модуль №6 «Образы русской и европейской духовной музыки»</i> – различать и характеризовать жанры и произведения русской и европейской духовной музыки; – исполнять произведения русской и европейской духовной музыки; приводить примеры сочинений духовной музыки, называть их автора.
	<i>Модуль №7 «Современная музыка»</i> – основные жанры и направления: определять и характеризовать стили, направления и жанры современной музыки; – различать и определять на слух виды оркестров, ансамблей, тембры музыкальных инструментов, входящих в их со-

	став;исполнятьсовременныммузыкальнымпроизведениямвразныхвидахдеятельности.
	<i>Модуль№8«Связьмузыкисдругимивидамиискусства»</i>
	–определятьстилевыеижанровыепараллелимеждумузыкойидругимивидамиискусств; –различатьианализировать средства выразительности разных видов искусств; импровизировать, создавать произведения в одном виде искусства на основе восприятия произведения другого вида искусства (сочинение, рисунок по мотивам музыкального произведения, озвучивание картин, кинофрагментов и т. п.) или подбирать ассоциативные пары произведений из разных видов искусств, объясняя логику выбора; –высказывать суждения об основной идее, средствах её воплощения, интонационных особенностях, жанре, исполнителях музыкального произведения.
	<i>Модуль№9«Жанрымузыкальногоискусства»</i>
	–различатьиххарактеризоватьжанрымузыки(театральные,камерныеисимфонические,вокальныеиинструментальные и т. д.), знать их разновидности, приводить примеры; –рассуждатьокругеобразовисредствахихвоплощения,типичныхдляданногожанра; –выразительноисполнятьпроизведения(втомчислефрагменты)вокальных,инструментальныхимузыкально-театральных жанров
Труд(технология) (в редакции приказа от 02.09.2024г.№172)	
1) сформированность целостного представления о техносфере, сущности технологической культуры и культуры труда; осознание роли техники и технологий для прогрессивного развития общества; понимание социальных и экологических последствий развития технологий промышленного и сельскохозяйственного производства, энергетики и транспорта; 2) сформированность представлений о современном уровне развития технологий и понимания трендов технологического развития,втомчислевсфере	<i>Модуль1«Производствоитехнология»</i>
	Кконцуобучения в9 классе:
	–характеризоватькультурупредпринимательства,видыпредпринимательскойдеятельности; –создаватьмоделиэкономическойдеятельности; –разрабатыватьбизнес-проект; –оцениватьэффективностьпредпринимательскойдеятельности; –планироватьсвоёпрофессиональноеобразованиеипрофессиональнуюкарьеру
	<i>Модуль2.«Компьютернаяграфика. Черчение»</i>
	Кконцуобучения:
	–выполнятьэскизы, схемы, чертежи с использованием чертёжных инструментов и приспособлений и (или) в системе автоматизированного проектирования (САПР); –создавать3D-моделивсистемеавтоматизированногопроектирования(САПР); –оформлятьконструкторскую документацию, в том числе с использованием систем автоматизированного проектирования (САПР); –характеризоватьмирпрофессий,связанныхсизучаемымитехнологиями,ихвостребованностьнарынкетруда
	<i>Модуль3.«3D-моделирование,прототипированиеимакетирование»</i>
	Кконцуобучения:

цифровых технологий и искусственного интеллекта, роботизированных систем, ресурсосберегающей энергетики и другим приоритетным направлениям научно-технологического развития Российской Федерации; овладение основами анализа закономерностей развития технологий и навыков синтеза новых технологических решений; 3) овладение методами учебно-исследовательской и проектной деятельности, решения творческих задач, моделирования, конструирования и эстетического оформления изделий, обеспечения сохранности продуктов труда; 4) овладение средствами и формами графического отображения объектов или процессов, знаниями правил выполнения графической документации; 5) сформированность умений устанавливать взаимосвязь знаний по разным учебным предметам для решения прикладных учебных задач; 6) сформированность умений применять технологии и пред-	– использовать редактор компьютерного трёхмерного проектирования для создания моделей сложных объектов; – изготавливать прототипы с использованием технологического оборудования (3D-принтер, лазерный гравёр и др.); – называть и выполнять этапы аддитивного производства; – модернизировать прототип в соответствии с поставленной задачей; – называть области применения 3D-моделирования; – характеризовать мир профессий, связанных с изучаемыми технологиями 3D-моделирования, их востребованность на рынке труда <i>Модуль 4. «Технология обработки материалов и пищевых продуктов»</i> К концу обучения: – исследовать и анализировать свойства конструкционных материалов; – выбирать инструменты и оборудование, необходимые для изготовления выбранного изделия по данной технологии; – применять технологии механической обработки конструкционных материалов; – осуществлять доступными средствами контроль качества и изготавливаемого изделия, находить и устранять допущенные дефекты; – выполнять художественное оформление изделий; – называть пластмассы и другие современные материалы, анализировать их свойства, возможность применения в быту и на производстве; – осуществлять изготовление субъективно нового продукта, опираясь на общую технологическую схему; – оценивать пределы применимости данной технологии, в том числе с экономических и экологических позиций; – знать и называть пищевую ценность рыбы, морепродуктов и продуктов; определять качество рыбы; – знать и называть пищевую ценность мяса животных, мяса птицы, определять качество; – называть и выполнять технологии приготовления блюд из рыбы; – характеризовать технологии приготовления мяса животных, мяса птицы; – называть блюда национальной кухни из рыбы, мяса; – характеризовать конструкционные особенности костюма; – выбирать текстильные материалы для изделий с учётом их свойств; – самостоятельно выполнять чертёж выкройки изделия; – соблюдать последовательность технологических операций по раскрою, пошиву и отделке изделия; – характеризовать мир профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованность на рынке труда <i>Модуль 5. «Робототехника»</i> К концу обучения: – характеризовать автоматизированные и роботизированные системы; – характеризовать современные технологии и управление автоматизированными и роботизированными системами
---	--

ставления, преобразования и использования информации, оценивать возможности и области применения средств и инструментов ИКТ в современном производстве или сфере обслуживания; 7) сформированность представлений о мире профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованности на рынке труда	(искусственный интеллект, нейротехнологии, машинное зрение, телеметрия и пр.), назвать области их применения; – характеризовать принципы работы системы интернет вещей; сферы применения системы интернет вещей в промышленности и быту; – анализировать перспективы развития беспилотной робототехники; – конструировать и моделировать автоматизированные и робототехнические системы с использованием материальных конструкторов с компьютерным управлением и обратной связью; – составлять алгоритмы и программы по управлению робототехническими системами; – использовать языки программирования для управления роботами; – осуществлять управление групповым взаимодействием роботов; – соблюдать правила безопасного пилотирования; – самостоятельно осуществлять робототехнические проекты; – характеризовать мир профессий, связанных с робототехникой, их востребованность на рынке труда Модуль «Автоматизированные системы» К концу обучения: – называть признаки автоматизированных систем, их виды; – называть принципы управления технологическими процессами; – характеризовать управляющие и управляемые системы, функции обратной связи; – осуществлять управление учебными техническими системами; – конструировать автоматизированные системы; – называть основные электрические устройства и их функции для создания автоматизированных систем; – объяснять принцип сборки электрических схем; – выполнять сборку электрических схем с использованием электрических устройств систем; – определять результат работы электрической схемы при использовании различных элементов; – осуществлять программирование автоматизированных систем на основе использования программированных логических реле; – разрабатывать проекты автоматизированных систем, направленных на эффективное управление технологическими процессами на производстве и в быту; – характеризовать мир профессий, связанных с автоматизированными системами, их востребованность на региональном рынке труда
Основы безопасности и защиты Родины. Основы безопасности и защиты Родины (в редакции приказа от 02.09.2024 г. № 172)	
1) сформированность представлений о значении безопасного и устойчивого	Модуль № 1 «Безопасное и устойчивое развитие личности, общества, государства» – объяснять значение Конституции Российской Федерации; – раскрывать содержание статей 2, 4, 20, 41, 42, 58, 59 Конституции Российской Федерации, пояснять их значение для личности и общества;

развития для государства, общества, личности; фундаментальных ценностях и принципах, формирующих основы российского общества, безопасности страны, закрепленных в Конституции Российской Федерации, правовых основах обеспечения национальной безопасности, угрозах мирного и военного характера; 2) освоение знаний о мероприятиях по защите населения при чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и биолого-социального характера, возникновении военной угрозы; формирование представлений о роли гражданской обороны и ее истории; знание порядка действий при сигнале "Внимание всем!"; знание об индивидуальных и коллективных мерах защиты и сформированность представлений о порядке их применения; 3) сформированность чувства гордости за свою Родину,	–объяснять значение Стратегии национальной безопасности Российской Федерации, утвержденной Указом Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. N 400; –раскрывать понятия «национальные интересы» и «угрозы национальной безопасности», приводить примеры; –раскрывать классификацию чрезвычайных ситуаций по масштабам и источникам возникновения, приводить примеры; –раскрывать способы информирования и оповещения населения о чрезвычайных ситуациях; –перечислять основные этапы развития гражданской обороны, характеризовать роль гражданской обороны при чрезвычайных ситуациях и угрозах военного характера; –выработать навыки безопасных действий при получении сигнала «Внимание всем!»; изучить средства индивидуальной и коллективной защиты населения, вырабатывать навыки пользования фильтрующим противогазом; –объяснять порядок действий населения при объявлении эвакуации; –характеризовать современное состояние Вооруженных Сил Российской Федерации; –приводить примеры применения Вооруженных Сил Российской Федерации в борьбе с терроризмом и международным терроризмом; –раскрывать понятия «воинская обязанность», «военная служба»; –раскрывать содержание подготовки к службе в армии <i>Модуль №2 «Военная подготовка. Основы военных знаний»</i> –иметь представление об истории зарождения и развития Вооруженных Сил Российской Федерации; –владеть информацией о направлениях подготовки военной службе; –понимать необходимость подготовки военной службе по основным направлениям; –осознавать значимость каждого направления подготовки военной службе в решении комплексных задач; –иметь представление о составе, предназначении и видах родов Вооруженных Сил Российской Федерации; –понимать функции и задачи Вооруженных Сил Российской Федерации на современном этапе; –понимать значимость военной присяги для формирования образцового воина-защитника Отечества; –иметь представление об основных образцах вооружения и военной техники; –иметь представление о классификации видов вооружения и военной техники; –иметь представление об основных тактико-технических характеристиках вооружения и военной техники; –иметь представление об организационной структуре от деления в задачи личного состава в бою; –иметь представление о современных элементах экипировки и бронезащиты воина-защитника; –знать алгоритм надевания экипировки и средств бронезащиты; –иметь представление о вооружении от деления и тактико-технических характеристиках стрелкового оружия; –знать основные характеристики стрелкового оружия и ручных гранат;
---	---

ответственного отношения к выполнению конституционного долга - защите Отечества; овладение знаниями об истории возникновения и развития военной организации государства, функции и задачи современных Вооруженных Сил Российской Федерации, знание особенностей добровольной и обязательной подготовки к военной службе;	– знать историю создания уставов и этапов становления современных общевойсковых уставов Вооруженных Сил Российской Федерации; – знать структуру современных общевойсковых уставов и понимать их значение для повседневной жизнедеятельности войск; – понимать принципединоначалия, принятый в Вооруженных Силах Российской Федерации; – иметь представление о порядке подчиненности и взаимоотношениях военнослужащих; – понимать порядок отдачи приказа (приказания) и их выполнения; – различать воинские звания и образцы военной формы одежды; – иметь представление о воинской дисциплине, ее сущности и значении; – понимать принципы достижения воинской дисциплины; – уметь оценивать риск нарушения воинской дисциплины; – знать основные положения Строевого устава; – знать обязанности военнослужащего перед построением в строю; – знать строевые приемы на месте без оружия; – выполнять строевые приемы на месте без оружия
4) сформированность представлений о назначении, боевых свойствах и общем устройстве стрелкового оружия;	<i>Модуль №3 «Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе»</i>
5) овладение основными положениями общевойсковых уставов Вооруженных Сил Российской Федерации и умение их применять при выполнении обязанностей воинской службы;	– характеризовать значение безопасности жизнедеятельности для человека; – раскрывать смысл понятий «опасность», безопасность, риск, культура безопасности жизнедеятельности»; – классифицировать и характеризовать источники опасности; – раскрывать и обосновывать общие принципы безопасного поведения; – моделировать реальные ситуации и решать ситуационные задачи; – объяснять сходство и различия опасной и чрезвычайной ситуаций; – объяснять механизм перерастания повседневной ситуации в чрезвычайную ситуацию; – приводить примеры различных угроз безопасности и их характеризовать; – раскрывать и обосновывать правила поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях
6) сформированность представлений о культуре безопасности жизнедеятельности, понятиях "опасность", "безопасность", "риск", знание универсальных правил безопасного поведения, готовность применять их на практике, используя приобретенные	<i>Модуль №4 «Безопасность в быту»</i> – объяснять особенности жизнеобеспечения жилища; – классифицировать основные источники опасности в быту; – объяснять права потребителя, выработать навыки безопасного выбора продуктов питания; – характеризовать бытовые отравления и причины их возникновения; – характеризовать правила безопасного использования средств бытовой химии; иметь навыки безопасных действий при сборе ртути в домашних условиях в случае, если разбился ртутный термометр; – раскрывать признаки отравления, иметь навыки профилактики пищевых отравлений; – знать правила и приемы оказания первой помощи, иметь навыки безопасных действий при отравлениях, промывании

знания и умения, освоение основ проектирования собственной безопасной жизнедеятельности с учетом природных, техногенных и социальных рисков; 7) знание правил дорожного движения, пожарной безопасности, безопасного поведения в быту, транспорте, в общественных местах, на природе и умение применять их в поведении; 8) сформированность представлений о порядке действий при возникновении чрезвычайных ситуаций в быту, транспорте, в общественных местах, на природе; умение оценивать и прогнозировать неблагоприятные факторы обстановки и принимать обоснованные решения в опасных и чрезвычайных ситуациях, с учетом реальных условий и возможностей; 9) освоение основ медицинских знаний и владение умениями оказывать первую помощь пострадавшим при потере сознания, остановке дыхания,	желудка; – характеризовать бытовые травмы и объяснять правила их предупреждения; – знать правила безопасного обращения с инструментами; – знать меры предосторожности от укусов различных животных; – знать правила и иметь навыки оказания первой помощи при ушибах, переломах, растяжении, вывихе, сотрясении мозга, укусах животных, кровотечениях; – владеть правилами комплектования и хранения домашней аптечки; – владеть правилами безопасного поведения и иметь навыки безопасных действий при обращении с газовыми и электрическими приборами; – владеть правилами безопасного поведения и иметь навыки безопасных действий при опасных ситуациях в подъезде и лифте; – владеть правилами и иметь навыки приема оказания первой помощи при отравлении газом и электротравме; – характеризовать пожар, его факторы и стадии развития; – объяснять условия и причины возникновения пожаров, характеризовать их возможные последствия; – иметь навыки безопасных действий при пожаре дома, на балконе, в подъезде, в лифте; – иметь навыки правильного использования первичных средств пожаротушения, оказания первой помощи; – знать права, обязанности и иметь представление об ответственности граждан в области пожарной безопасности; – знать порядок и иметь навыки вызова экстренных служб; знать порядок взаимодействия с экстренными службами; – иметь представление об ответственности за ложные сообщения; – характеризовать меры по предотвращению проникновения злоумышленников в дом; – характеризовать ситуации криминального характера; – знать правила поведения с малознакомыми людьми; – знать правила поведения и иметь навыки безопасных действий при попытке проникновения в дом посторонних; – классифицировать аварийные ситуации в коммунальных системах жизнеобеспечения; – иметь навыки безопасных действий при авариях в коммунальных системах жизнеобеспечения <i>Модуль №5 «Безопасность на транспорте»</i> – знать правила дорожного движения и объяснять их значение; – перечислять и характеризовать участников дорожного движения и элементы дороги; – знать условия обеспечения безопасности участников дорожного движения; – знать правила дорожного движения для пешеходов; – классифицировать и характеризовать дорожные знаки для пешеходов; – знать «дорожные ловушки» и объяснять правила их предупреждения; – иметь навыки безопасного перехода дороги; – знать правила применения световозвращающих элементов;
---	---

наружных кровотечениях, попадании инородных тел в верхние дыхательные пути, травмах различных областей тела, ожогах, отморожениях, отравлениях; сформированность социально ответственного отношения к ведению здорового образа жизни, исключающего употребление наркотиков, алкоголя, курения и нанесения иного вреда собственному здоровью и здоровью окружающих; 10) сформированность представлений о правилах безопасного поведения в социуме, овладение знаниями об опасных проявлениях конфликтов, манипулятивном поведении, умения распознавать опасные проявления и формирование готовности им противодействовать; 11) сформированность представлений об информационных и компьютерных угрозах, опасных явлениях в Интернете, знания о правилах безопасного	– знать правила дорожного движения для пассажиров; – знать обязанности пассажиров маршрутных транспортных средств; – знать правила применения ремня безопасности и детских удерживающих устройств; – иметь навыки безопасных действий пассажиров при опасных и чрезвычайных ситуациях в маршрутных транспортных средствах; – знать правила поведения пассажира мотоцикла; – знать правила дорожного движения для водителя велосипеда, мопеда, лиц, использующих средства индивидуальной мобильности; – знать дорожные знаки для водителя велосипеда, сигналы велосипедиста; – знать правила подготовки и выработки навыков безопасного использования велосипеда; – знать требования правил дорожного движения к водителю мотоцикла; – классифицировать дорожно-транспортные происшествия и характеризовать причины их возникновения; – иметь навыки безопасных действий очевидца дорожно-транспортного происшествия; – знать порядок действий при пожаре на транспорте; – знать особенности и опасности на различных видах транспорта (внеуличного, железнодорожного, водного, воздушного); – знать обязанности пассажиров отдельных видов транспорта; – иметь навыки безопасного поведения пассажиров при различных происшествиях на отдельных видах транспорта; – знать правила и иметь навыки оказания первой помощи при различных травмах в результате чрезвычайных ситуаций на транспорте; – знать способы извлечения пострадавшего из транспорта <i>Модуль №6 «Безопасность в общественных местах»</i> – классифицировать общественные места; – характеризовать потенциальные источники опасности в общественных местах; – знать правила вызова экстренных служб и порядок взаимодействия с ними; – уметь планировать действия в случае возникновения опасной или чрезвычайной ситуации; – характеризовать риски массовых мероприятий и объяснять правила подготовки к посещению массовых мероприятий; – иметь навыки безопасного поведения при беспорядках в местах массового пребывания людей; – иметь навыки безопасных действий при падении в толпу и давку; – иметь навыки безопасных действий при обнаружении угрозы возникновения пожара; – знать правила и иметь навыки безопасных действий при эвакуации из общественных мест и зданий; – знать навыки безопасных действий при обрушении зданий и сооружений; – характеризовать опасности криминального и антиобщественного характера в общественных местах;
---	--

поведения в информационном пространстве и готовность применять их на практике;	– иметь представление о безопасных действиях в ситуациях криминогенного и антиобщественного характера, при обнаружении бесхозных (потенциально опасных) вещей и предметов, атакже в случае террористического акта, в том числе при захвате и освобождении заложников; – иметь навыки действий при взаимодействии с правоохранительными органами
12) освоение знаний об основах общественно-государственной системы противодействия экстремизму и терроризму; сформированность представлений об опасности вовлечения в деструктивную, экстремистскую и террористическую деятельность, умение распознавать опасности вовлечения; знания правил безопасного поведения при угрозе или в случае террористического акта; 13) сформированность активной жизненной позиции, умений и навыков личного участия в обеспечении мер безопасности личности, общества и государства; 14) понимание роли государства в обеспечении государственной и международной безопасности, обороны, в противодействии основным вызовам современности: терроризму, экстремизму, незаконному	<i>Модуль № 7 «Безопасность в природной среде»</i> – классифицировать и характеризовать чрезвычайные ситуации природного характера; – характеризовать опасности в природной среде: дикие животные, змеи, насекомые и паукообразные, ядовитые грибы и растения; – иметь представление о безопасных действиях при встрече с дикими животными, змеями, насекомыми и паукообразными; – знать правила поведения для снижения риска отравления ядовитыми грибами и растениями; – характеризовать автономные условия, раскрывать их опасности и порядок подготовки к ним; – иметь представление о безопасных действиях при автономном пребывании в природной среде: ориентирование на местности, в том числе работа с компасом и картой, обеспечение ночлега и питания, разведение костра, подача сигналов бедствия; – классифицировать и характеризовать природные пожары и их опасности; – характеризовать факторы и причины возникновения пожаров; – иметь представления о безопасных действиях при нахождении в зоне природного пожара; – иметь представление о правилах безопасного поведения в горах; – характеризовать снежные лавины, камнепады, сели, оползни, их внешние признаки и опасности; – иметь представления о безопасных действиях, необходимых для снижения риска попадания в лавину, под камнепад, при попадании в зону селя, при начале оползня; – знать общие правила безопасного поведения на водоемах; – знать правила купания, понимать различия между оборудованными и необорудованными пляжами; – знать правила само- и взаимопомощи при бедствии на воде; – иметь представление о безопасных действиях при обнаружении и тонущего человека летом и человека в полынье; – знать правила поведения при нахождении на плавающих средствах на льду; – характеризовать наводнения, их внешние признаки и опасности; – иметь представление о безопасных действиях при наводнении; – характеризовать цунами, их внешние признаки и опасности; – иметь представление о безопасных действиях при нахождении в зоне цунами; – характеризовать ураганы, смерчи, их внешние признаки и опасности; – иметь представление о безопасных действиях при ураганах и смерчах; – характеризовать грозы, их внешние признаки и опасности;

распространению наркотических средств.	– иметь навыки безопасных действий при попадании в грозу; – характеризовать землетрясения и извержения вулканов и их опасности; – иметь представление об опасных действиях при землетрясении, в том числе при попадании под завал; – иметь представление об опасных действиях при нахождении в зоне извержения вулкана; – раскрывать смысл понятий «экология» и «экологическая культура»; – объяснять значение экологии для устойчивого развития общества; – знать правила безопасного поведения при неблагоприятной экологической обстановке (загрязнении атмосферы)
	<i>Модуль №8 «Основы медицинских знаний. Оказание первой помощи»</i> – раскрывать смысл понятий «здоровье» и «здоровый образ жизни» и их содержание, объяснять значение здоровья для человека; – характеризовать факторы, влияющие на здоровье человека; – раскрывать содержание элементов здорового образа жизни, объяснять пагубность вредных привычек; – обосновывать личную ответственность за сохранение здоровья; – раскрывать понятие «инфекционные заболевания», объяснять причины их возникновения; – характеризовать механизм распространения инфекционных заболеваний, выработать навыки соблюдения мер их профилактики и защиты от них; – иметь представление о безопасных действиях при возникновении чрезвычайных ситуаций биолого-социального происхождения (эпидемия, пандемия); – характеризовать основные мероприятия, проводимые государством по обеспечению безопасности населения при угрозе и во время чрезвычайных ситуаций биолого-социального происхождения (эпидемия, пандемия, эпизоотия, панзоотия, эпифитотия, панфитотия); – раскрывать понятие «неинфекционные заболевания» и давать их классификацию; – характеризовать факторы риска неинфекционных заболеваний; – иметь навыки соблюдения мер профилактики неинфекционных заболеваний и защиты от них; – знать назначение диспансеризации и раскрывать ее задачи; – раскрывать понятия «психическое здоровье» и «психическое благополучие»; – объяснять понятие «стресс» и его влияние на человека; – иметь навыки соблюдения мер профилактики стресса, раскрывать способы саморегуляции эмоциональных состояний; – раскрывать понятие «первая помощь» и ее содержание; – знать состояния, требующие оказания первой помощи; – знать универсальный алгоритм оказания первой помощи; знать назначение и состав аптечки первой помощи; – иметь навыки действий при оказании первой помощи в различных ситуациях; – характеризовать приемы психологической поддержки пострадавшего

	<i>Модуль №9 «Безопасность в социуме»</i> – характеризовать общение и объяснять его значение для человека; – характеризовать признаки и анализировать способы эффективного общения; – раскрывать приемы и иметь навыки соблюдения правил безопасной межличностной коммуникации и комфортного взаимодействия в группе; – раскрывать признаки конструктивного и деструктивного общения; – раскрывать понятие «конфликт» и характеризовать стадии его развития, факторы и причины развития; – иметь представление о ситуациях возникновения межличностных и групповых конфликтов; – характеризовать безопасные и эффективные способы избегания и разрешения конфликтных ситуаций; – иметь навыки безопасного поведения для снижения риска конфликта и безопасных действий при его опасных проявлениях; – характеризовать способ разрешения конфликта с помощью третьей стороны (медиатора); – иметь представление об опасных формах проявления конфликта: агрессия, домашнее насилие и буллинг; – характеризовать манипуляции в ходе межличностного общения; – раскрывать приемы распознавания манипуляций и знать способы противостояния ей; – раскрывать приемы распознавания противоправных проявлений манипуляции (мошенничество, вымогательство, подстрекательство к действиям, которые могут причинить вред жизни и здоровью, и вовлечение в преступную, асоциальную или деструктивную деятельность) и знать способы защиты от них; – характеризовать современные молодежные увлечения и опасности, связанные с ними, знать правила безопасного поведения; – иметь навыки безопасного поведения при коммуникации с незнакомыми людьми
	<i>Модуль №10 «Безопасность в информационном пространстве»</i> – раскрывать понятие «цифровая среда», ее характеристики и приводить примеры информационных и компьютерных угроз; – объяснять положительные возможности цифровой среды; – характеризовать риски и угрозы при использовании Интернета; – знать общие принципы безопасного поведения, необходимые для предупреждения возникновения опасных ситуаций в личном цифровом пространстве; – характеризовать опасные явления цифровой среды; – классифицировать и оценивать риски вредоносных программ и приложений, их разновидности; – иметь навыки соблюдения правил кибергигиены для предупреждения возникновения опасных ситуаций в цифровой среде; – характеризовать основные виды опасного и запрещенного контента в Интернете и характеризовать его признаки; – раскрывать приемы распознавания опасностей при использовании Интернета;

	– характеризовать противоправные действия в Интернете; – иметь навыки соблюдения правил цифрового поведения, необходимых для снижения риска угроз при использовании Интернета (кибербуллинга, вербовки в различные организации и группы); – характеризовать деструктивные течения в Интернете, их признаки и опасности; – иметь навыки соблюдения правил безопасного использования Интернета, необходимых для снижения риска угроз вовлечения в различную деструктивную деятельность <i>Модуль №11 «Основы противодействия экстремизму и терроризму»</i> – объяснять понятия «экстремизм» и «терроризм», раскрывать их содержание, характеризовать причины, возможные варианты проявления и их последствия; – раскрывать цели и формы проявления террористических актов, характеризовать их последствия; – раскрывать основы общественно-государственной системы, роль личности в противодействии экстремизму и терроризму; – знать уровни террористической опасности и цели контртеррористической операции; – характеризовать признаки вовлечения в террористическую деятельность; – иметь навыки соблюдения правил антитеррористического поведения и безопасных действий при обнаружении признаков вербовки; – иметь представление о признаках подготовки различных форм терактов, объяснять признаки подозрительных предметов, иметь навыки безопасных действий при их обнаружении; – иметь представление об опасных действиях в случае теракта (нападения террористов и попытка захвата заложников, попадание в заложники, огневой налет, наезд транспортного средства, подрыв взрывного устройства)
Физическая культура. Физическая культура (в редакции приказа от 02.09.2024 г. №172)	
1) формирование привычки к здоровому образу жизни и занятиям физической культурой; 2) умение планировать самостоятельные занятия физической культурой и строить индивидуальные программы оздоровления и физического развития; 3) умение отбирать физические упражнения и регулировать физические нагрузки для самостоятельных систематических занятий с различной функцио-	<i>К концу обучения обучающийся научится:</i> – отстаивать принципы здорового образа жизни, раскрывать эффективность его форм в профилактике вредных привычек; обосновывать пагубное влияние вредных привычек на здоровье человека, его социальную и производственную деятельность; – понимать пользу туристских подходов как формы организации здорового образа жизни, выполнять правила подготовки к пешим походам, требования безопасности при передвижении и организации бивуака; – объяснять понятие «профессионально-прикладная физическая культура», её целевое предназначение, связь с характером и особенностями профессиональной деятельности; понимать необходимость занятий профессионально-прикладной физической подготовкой учащихся общеобразовательной школы; – использовать приёмы массажа и применять их в процессе самостоятельных занятий физической культурой и спортом, выполнять гигиенические требования к процедурам массажа; – измерять индивидуальные функциональные резервы организма с помощью проб Штанге, Генча, «задержки дыхания»; использовать их для планирования индивидуальных занятий спортивной и профессионально-прикладной фи-

нальной направленностью с учетом индивидуальных возможностей и особенностей обучающихся, планировать содержание этих занятий, включать их в режим учебного года и учебной недели; 4) организацию самостоятельных систематических занятий физическими упражнениями с соблюдением правил техники безопасности и профилактики травматизма; 5) умение оказывать первую помощь при травмах (например: извлечение и перемещение пострадавших, проведение иммобилизации с помощью подручных средств, выполнение осмотра пострадавшего на наличие наружных кровотечений и мероприятий по их остановке); 6) умение проводить мониторинг физического развития и физической подготовленности, наблюдение за динамикой развития своих физических качеств и двигательных способностей, оценивать состояние организма и определять тренирующее воздействие занятий физическими упражнениями,	зической подготовкой; — определять характер травм и ушибов, встречающихся на самостоятельных занятиях физическими упражнениями и во время активного отдыха, применять способы оказания первой помощи; — составлять и выполнять комплексы упражнений из разученных акробатических упражнений с повышенными требованиями к технике их выполнения (юноши); — составлять и выполнять гимнастическую комбинацию на высокой перекладине из разученных упражнений, с включением элементов размахивания и соскока вперёд способом «прогнувшись» (юноши); — составлять и выполнять композицию упражнений черлидинг с построением пирамид, элементами степ-аэробики и акробатики (девушки); — составлять и выполнять комплекс ритмической гимнастики с включением элементов художественной гимнастики, упражнений на гибкость и равновесие (девушки); — совершенствовать технику беговых и прыжковых упражнений в процессе самостоятельных занятий технической подготовкой к выполнению нормативных требований комплекса ГТО; — совершенствовать технику передвижения лыжными ходами в процессе самостоятельных занятий технической подготовкой к выполнению нормативных требований комплекса ГТО; — соблюдать правила безопасности в бассейне при выполнении плавательных упражнений; — выполнять повороты кувырком, маятником; выполнять технические элементы брассом в согласовании с дыханием; — совершенствовать технические действия в спортивных играх: баскетбол, волейбол, футбол, взаимодействовать с игроками своих команд в условиях игровой деятельности, при организации тактических действий в нападении и защите; — тренироваться в упражнениях общей физической и специальной физической подготовки с учётом индивидуальных и возрастно-половых особенностей.
--	---

определять индивидуальные режимы физической нагрузки, контролировать направленность ее воздействия на организм во время самостоятельных занятий физическими упражнениями; 7) умение выполнять комплексы общеразвивающих и корригирующих упражнений; 8) владение основами технических действий и приемами различных видов спорта, их использование в игровой и соревновательной деятельности; 9) умение повышать функциональные возможности систем организма при подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО)	
--	--

1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП ООО

Система оценки результатов освоения ООП ООО (далее – Система оценки) призвана способствовать поддержанию единства всей системы образования, обеспечению преемственности в системе непрерывного образования. Основными функциями Системы оценки являются: ориентация образовательной деятельности на достижение планируемых результатов освоения ООП ООО и обеспечение эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательной деятельностью.

Система оценки: 1) закрепляет основные направления и цели оценочной деятельности, ориентированной на управление качеством образования, описывает объект и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки; 2) ориентирует образовательную деятельность на реализацию требований к результатам освоения ООП ООО; 3) обеспечивает комплексный подход к оценке результатов освоения ООП ООО, позволяющий вести оценку предметных, метапредметных и личностных результатов; 4) обеспечивает оценку динамики индивидуальных достижений обучающихся в процессе освоения ООП ООО; 5) предусматривает использование разнообразных методов и форм, взаимно дополняющих друг друга (таких как стандартизированные письменные и устные работы, проекты, конкурсы, практические работы, творческие работы, самоанализ и самооценка, наблюдения, испытания (тесты) и иное); 6) позволяет использовать результаты итоговой оценки выпускников, характеризующие уровень достижения планируемых результатов освоения ООП ООО, при оценке деятельности Учреждения, педагогических работников.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в Учреждении являются оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней; оценка результатов деятельности педагогических работников как основа аттестационных процедур; оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Основным объектом Системы оценки, ее содержательной и критериальной базой выступают требования ФГОС ООО, которые конкретизируются в планируемых результатах освоения обучающимися ООП ООО (см. Раздел 1.2.)

Система оценки включает процедуры внутренней и внешней оценки (табл. 4,5)

Таблица 4-Процедуры внутренней и внешней оценки

Оценка	Процедуры
Внутренняя оценка	– стартовая диагностика; – промежуточная аттестация; – психолого-педагогическое наблюдение; – текущая тематическая оценка; – итоговая оценка; – внутришкольный мониторинг образовательных достижений обучающихся
Внешняя оценка	– независимая оценка качества образования; – итоговая аттестация

Система оценки является частью внутренней системы оценки качества образования в Учреждении (далее – ВСОКО) и являются основанием подготовки рекомендаций для текущей коррекции учебного процесса и его индивидуализации и (или) для повышения качества образования и повышения квалификации педагогического работника.

Система оценки регламентируется графиком оценочных процедур, который ежегодно принимается на педагогическом совете и утверждается приказом директора.

Система оценки реализует системно-деятельностный, уровневый и комплексный подходы к оценке образовательных достижений.

Системно-деятельностный подход к оценке образовательных достижений обучающихся проявляется в оценке способности обучающихся к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, а также в оценке уровня функциональной грамотности обучающихся. Он обеспечивается содержанием и критериями оценки, в качестве которых выступают планируемые результаты обучения, выраженные в деятельностной форме.

Уровневый подход служит важнейшей основой для организации индивидуальной работы с обучающимися. Он реализуется как по отношению к содержанию оценки, так и к представлению и интерпретации результатов измерений (табл. 6).

Уровневый подход реализуется за счет фиксации различных уровней достижения обучающимися планируемых результатов базового уровня и уровней выше и ниже базового. Достижение базового уровня свидетельствует о способности обучающихся решать типовые учебные задачи, целенаправленно отрабатываемые со всеми обучающимися в ходе учебного процесса. Овладение базовым уровнем является границей, отделяющей знание от незнания, выступает достаточным для продолжения обучения и усвоения последующего учебного материала.

Комплексный подход к оценке образовательных достижений реализуется через:

- оценку предметных и метапредметных результатов;
- использования комплекса оценочных процедур как основы для оценки динамики индивидуальных образовательных достижений обучающихся и для итоговой оценки;
- использования контекстной информации (об особенностях обучающихся, условиях и процессе обучения и другое) для интерпретации полученных результатов в целях управления качеством образования;
- использования разнообразных методов и форм оценки, взаимно дополняющих друг друга: стандартизированных устных и письменных работ, проектов, практических (в том числе исследовательских) и творческих работ;
- использования форм работы, обеспечивающих возможность включения обучающихся в самостоятельную оценочную деятельность (самоанализ, самооценка, взаимооценка);
- использования мониторинга динамических показателей освоения умений и знаний, в том числе формируемых с использованием информационно-коммуникационных (цифровых) технологий.

Для оценки образовательных результатов используются следующие **формы контроля**:

- *анализ музыкальных произведений* – форма контроля, позволяющая оценить умение обучающегося характеризовать музыкальное произведение, опираясь на знание основ музыкального искусства и собственное впечатление;
- *анкета/формуляр* – форма контроля, позволяющая оценить умение учащегося работать с опросным листом для внесения данных или формой для ответов на определенные вопросы для получения определенной информации;
- *аудирование* – форма контроля, позволяющая оценить умение учащегося воспринимать и понимать содержание звучащих текстов;
- *ведение тетради* – форма контроля, позволяющая оценить умение учащегося соблюдать единый орфографический режим, правильность выполнения письменных работ, соответствие их объёма и содержания требованиям;
- *вокально-хоровое исполнение музыки* – форма контроля, позволяющая оценить умение обучающегося представлять результаты творческой работы, художественное исполнение, решение научно-познавательной задачи;

- *виртуальный практикум* – форма контроля, позволяющая оценить умение учащегося применять теоретические знания путём имитационного проведения экспериментов;
- *Всероссийская проверочная работа (ред. приказа от 29.08.2024 № 300-о)* - это форма контроля качества знаний, позволяющая получить достоверную информацию об уровне освоения учащимися основных предметов школьной программы на разных этапах обучения;
- *выразительное чтение* – форма контроля, позволяющая оценить умение учащегося выразительно читать (в том числе наизусть) с соблюдением норм литературного произношения, передавая идейно-образное содержание текста;
- *грамматическое задание* – форма контроля, позволяющая оценить результаты усвоения учащимся изучаемых грамматических явлений, умение производить простейший языковой анализ слов и предложений;
- *графический диктант* – форма контроля, позволяющая оценить умения учащегося представлять решение задачи в условно-графической форме;
- *демонстрация техники упражнений* – форма контроля, позволяющая оценить навык учащегося в демонстрации упражнения наиболее рациональным и эффективным способом, близким к эталонному;
- *диалог/полилог* – форма контроля, позволяющая оценить качество диалогического/полилогического общения участников, состоящего из непосредственного обмена высказываниями между двумя или несколькими лицами на основе равенства их позиций;
- *диктант* – форма контроля, позволяющая оценить орфографические и пунктуационные навыки учащегося;
- *дневник самоконтроля* – форма контроля, позволяющая оценить умение вести специально разработанную тетрадь, предназначенную для мониторинга состояния своего физического развития и самочувствия, до, в процессе и после физических занятий;
- *доклад* – форма контроля, позволяющая оценить навыки публичного развёрнутого выступления учащегося по определённому вопросу, основанного на самостоятельно привлечённой, структурированной и обобщённой им информации, в том числе в виде презентации;
- *домашнее задание* – форма контроля, при которой проверяется и оценивается умение учащегося самостоятельно выполнить задания на закрепление и углубление знаний, речевых навыков и умений, полученных на уроке;
- *зачёт* – форма контроля, позволяющая оценить уровень достижения образовательных результатов учащегося посредством индивидуального или группового собеседования или выполнения практической работы;
- *защита презентации или проекта* – форма контроля, позволяющая оценить уровень предметных результатов учащихся, их коммуникативную компетентность и достижение планируемых образовательных результатов программы;
- *изложение* – форма контроля, позволяющая оценить умение учащегося излагать содержание прочитанного или услышанного текста. Основными критериями при этом являются полнота изложения, фактическая правильность, грамотность, последовательность, логичность;
- *инструментальное музицирование* – форма контроля музыкальной деятельности, позволяющая оценить умение учащегося исполнять музыку на элементарных (детских) музыкальных инструментах, отражая характер произведения, его стилистические и жанровые особенности, раскрывая образное содержание, демонстрируя ритмическую и интонационную точность, ансамблевость исполнения;
- *инсценировка* – форма контроля, позволяющая оценить умение обучающегося инсценировать сюжетное произведение (сказку, рассказ и т.д.) либо отдельные его эпизоды;

- *исследовательская работа* – форма контроля, позволяющая оценить умение учащегося проводить исследование для получения новых знаний, проверки гипотез, установления закономерностей, обобщения и обоснования информации;
- *итоговая комплексная работа* – форма контроля, которая позволяет оценить способность обучающихся работать с текстовым материалом, графическими, табличными данными, диаграммами и изображениями на межпредметной основе;
- *комбинированная работа* – форма контроля, позволяющая оценить предметные знания, умения и навыки учащегося посредством выполнения практических и теоретических заданий разного типа;
- *контрольная работа* – форма контроля, позволяющая оценить предметные знания, умения и навыки учащегося посредством выполнения заданий разного типа;
- *конкурс* – форма контроля, позволяющая оценить умение учащегося представлять результаты творческой работы, художественное исполнение, решение научнопознавательной задачи в условиях конкурсных испытаний;
- *конспект* – форма контроля, позволяющая оценить умение учащегося вести связное, сжатое и последовательное письменное изложение содержания усваиваемого материала (статьи, доклада, книги, лекции и др.);
- *конференция* – форма контроля, позволяющая оценить умение учащегося публично представлять свои проектные или исследовательские работы, отвечать на вопросы, участвовать в дискуссии;
- *лабораторная работа* – форма контроля, позволяющая оценить умения учащегося проводить изучение и исследование характеристик заданного объекта экспериментальным методом с применением лабораторного оборудования;
- *личное письмо/открытка* – форма контроля, позволяющая оценить умение учащегося составлять письменное обращение близкому человеку, например другу по переписке, оформленное в соответствии с определёнными правилами;
- *математический диктант* – форма контроля, позволяющая оценить способность учащегося к восприятию задания на слух, поиску решения и письменной фиксации решения или ответа;
- *монолог* – форма контроля, позволяющая оценить умение учащегося излагать информацию устно;
- *музыкальная викторина* – форма контроля, позволяющая оценить умение учащегося на слух распознавать и определять жанровую или авторскую принадлежность музыкальных произведений, их форму, характер или образное содержание, имя, тип или состав исполнителей;
- *музыкальный дневник* – форма контроля, позволяющая оценить умение учащегося фиксировать собственные впечатления, возникшие при прослушивании (разучивании) музыкального произведения, посещении концерта или музыкального спектакля, и/или выражать их в творческой форме (например, в виде рассказа, эссе, стихотворения, рисунка);
- *олимпиада* – форма контроля, позволяющая оценить способности учащегося к решению творческих задач;
- *опрос* – форма контроля, позволяющая оценить уровень знаний, умений и навыков учащегося посредством устных и/или письменных вопросов;
- *пересказ* – форма контроля, позволяющая оценить умение учащегося устно излагать прочитанный/прослушанный текст (правильность передачи основного содержания текста, последовательность и полнота развития сюжета, выразительность при характеристике образов);
- *практическая работа* – форма контроля, позволяющая оценить уровень практических навыков и умений учащегося;

- *правочная работа* – форма контроля, позволяющая оценить предметные знания, умения и навыки учащегося посредством выполнения заданий разного типа;
- *проект* – форма контроля, позволяющая оценить способность учащегося осуществлять деятельность, направленную на создание продукта;
- *работа с таблицами и схемами* – форма контроля, позволяющая систематизировать знания учащихся, способствовать логическому осмыслению изученного и помочь представить тему в целом;
- *реферат* – форма контроля, позволяющая оценить навыки поиска и анализа информации учащегося, а также его способности представления ключевых идей и формулирования выводов на их основе, выполненного по определенным правилам оформления;
- *решение задач* – форма контроля, позволяющая оценить умение учащегося самостоятельно (индивидуально или в группе, в классе или дома) найти решение поставленной задачи;
- *самостоятельная работа* – форма контроля, позволяющая оценить предметные знания, умения и навыки учащегося посредством выполнения заданий одного типа;
- *сдача нормативов* – форма контроля, позволяющая оценить уровень общей физической, специальной физической и технико-тактической подготовленности обучающихся на определённых этапах (периодах) освоения основных образовательных программ;
- *словарный диктант* – форма контроля, позволяющая оценить знание учащимся слов с непроверяемыми написаниями и владение навыками их правописания;
- *смысловое чтение* – форма контроля, позволяющая оценить способность учащегося понимать смысловое содержание текста;
- *соревнование* – форма контроля, предполагающая состязание (матч) среди учащихся или команд учащихся по различным видам спорта (спортивным дисциплинам) в целях выявления лучшего участника состязания (матча), проводимое по утверждённому положению (регламенту);
- *сочинение* – форма контроля, позволяющая оценить умение учащегося создавать связный текст с учётом языковых норм;
- *списывание* – форма контроля, позволяющая оценить каллиграфические, орфографические и пунктуационные навыки учащегося при копировании печатного текста;
- *творческая работа* – форма контроля, позволяющая оценить продукт творческой деятельности учащегося;
- *терминологический диктант* – форма контроля, позволяющая оценить уровень владения учащимся терминологическим аппаратом предмета;
- *тест* – форма контроля, позволяющая оценить уровень знаний, умений и навыков учащегося через систему тестовых заданий/вопросов;
- *тестирование физических качеств* – форма контроля, предполагающая измерение или испытание, стандартное задание, проводимое для определения и оценки уровня физического состояния, физической подготовленности и двигательных способностей на основе комплекса разнообразных упражнений;
- *техника чтения* – форма контроля, позволяющая оценить умение учащегося читать и понимать прочитанное. Основными критериями оценки при этом являются способ чтения, правильность, осознанность;
- *устный ответ* – форма контроля, позволяющая оценить индивидуальные особенности усвоения учащимся учебного материала и проверить умение строить связное, логически последовательное сообщение на заданную тему или поставленный вопрос;
- *устный счёт* – форма контроля, позволяющая оценить умение выполнения учащимся вычислений без помощи дополнительных устройств и - приспособлений;
- *участие в соревнованиях и мероприятиях* – это форма контроля, позволяющая оценить уровень творческого, спортивного мастерства, готовность решать технико-тактические

задачи в соответствии с возникающей ситуацией, степень активности в мероприятиях, соревнованиях;

- *учет образовательных результатов* - форма контроля, позволяющая оценить степень значимости отметок за оценочные процедуры на определённых этапах (периодах) освоения основных образовательных программ, выставляется учителем по принципу среднего арифметического отметок за отдельные оценочные процедуры в ходе текущего контроля;
- *учебная работа* – форма контроля, позволяющая оценить умение учащегося создавать завершённую художественную работу по предложенному образцу;
- *учебное задание* – форма контроля, позволяющая оценить умение учащегося выполнять действия, направленные на достижение цели, заданной в рамках проблемной ситуации;
- *учебное упражнение* – форма контроля, позволяющая оценить умение учащегося самостоятельно выполнять задания на отработку конкретных предметных умений и навыков;
- *читательский дневник* – форма контроля, позволяющая оценить умение учащегося вести записи и формулировать впечатления о прочитанных книгах;
- *чтение* – форма контроля, позволяющая оценить умение учащегося воспринимать и понимать содержание графически зафиксированных текстов;
- *чтение по ролям* – форма контроля, позволяющая оценить умение обучающегося выразительно читать (в том числе наизусть) с соблюдением норм литературного произношения, передавая идейно-образное содержание текста;
- *эссе* – форма контроля, позволяющая оценить умения учащегося создавать небольшой прозаический текст, выражая собственную точку зрения о каком-либо предмете, теме, проблеме.

Таблица 5 – Процедуры оценки

Процедура	Характеристика	Сроки	Ответственные
<i>Стартовая диагностика</i>	Проводится с целью оценки готовности к обучению на уровне среднего общего образования, к изучению отдельных предметов. Выступает как основа (точка отсчета) для оценки динамики образовательных достижений обучающихся. Результаты являются основанием для корректировки общеобразовательных программ и индивидуализации процесса обучения	сентябрь-октябрь (5 класс)	заместитель директора, педагог-психолог, учитель-предметник
<i>Промежуточная аттестация</i>	Процедура оценки уровня достижения планируемых результатов	апрель-май	заместитель директора, учитель-предметник
<i>Психолого-педагогическое наблюдение</i>	Процедура оценки достижения всей совокупности планируемых результатов и каждого из них. Результаты являются основанием для корректировки общеобразовательных программ и индивидуализации процесса обучения	в течение года	педагог-психолог, учитель-предметник
<i>Текущая оценка</i>	Процедура оценки индивидуального продвижения обучающегося в освоении программы учебного предмета, учебного курса, учебного модуля. Текущая оценка может быть формирующей (поддерживающей и направляющей усилия обучающегося, включающей его в самостоятельную оценочную деятельность), и диагностической, способствующей выявлению и осознанию педагогическим работником и обучающимся существующих проблем в обучении. В текущей оценке используются различные формы и методы проверки (устные и письменные опросы, зачеты, практические работы, творческие работы, индивидуальные и групповые формы, само- и взаимооценка, рефлексия и другие) с учетом особенностей учебного предмета. Результаты являются основанием для корректировки п. 3 рабочих программ и индивидуализации процесса обучения	в течение года	учитель-предметник
<i>Тематическая оценка</i>	Процедура оценки уровня достижения тематических планируемых результатов по учебному предмету, учебному курсу, учебному модулю. Результаты являются основанием для корректировки п. 3 рабочих программ и индивидуализации процесса обучения	в ходе изучения темы по итогам прохождения	учитель-предметник
<i>Внутренний мониторинг</i>	Представляет процедуры: оценка уровня достижения метапредметных результатов; оценка уровня функциональной грамотности; оценка уровня профессионального мастерства педагогического работника, осуществляемого на основе выполнения обучающимися проверочных работ, анализа посещенных уроков, анализа качества учебных заданий, предлагаемых педагогическим работником обучающимся. Результаты являются основанием для корректировки общеобразовательных программ и индивидуализации процесса обучения и (или) для повышения квалификации педагогического работника	по плану ВСОКО	заместитель директора, учитель-предметник

Таблица 6 – Уровневый подход системы оценки достижения планируемых результатов

Уровни освоения ФГОС		Индикатор	Оценка достижения планируемых результатов освоения ООПООО	Отметка
<i>недостаточный</i>	<i>ниже базового</i>	не соответствует необходимому (опорному) уровню освоения программы по учебному предмету, учебному курсу, учебному модулю; не демонстрирует или демонстрирует отрыв от полученных знаний	«неудовлетворительно» – менее 50% выполнения работы	«2»
<i>пороговый</i>	<i>базовый уровень</i>	соответствует необходимому (опорному) уровню освоения программы по учебному предмету, по учебному предмету, учебному курсу, учебному модулю; действует с опорой на помощь	«удовлетворительно» – достаточный минимальный уровень выполнения требований, предъявляемых к конкретной работе, не менее 50% выполнения работы	«3»
<i>средний</i>		достижение базового уровня свидетельствует о способности обучающихся решать типовые учебные задачи в простых учебных ситуациях		
<i>повышенный</i>	<i>выше базового</i>	свидетельствует об усвоении опорной системы знаний на уровне осознанного произвольного овладения программой по учебному предмету, по учебному предмету, учебному курсу, учебному модулю; действует самостоятельно в типовых и измененных учебных ситуациях	«хорошо» – в ОО соответствии с «Нормами оценивания образовательных результатов»	«4»
<i>высокий</i>		свидетельствует об усвоении системы знаний на уровне осознанного произвольного овладения программой по учебному предмету, по учебному предмету, учебному курсу, учебному модулю, а также о кругозоре, широте (или избирательности) интересов; действует самостоятельно в сложных учебных ситуациях		
			«отлично» – в ОО соответствии с «Нормами оценивания образовательных результатов»	«5»

Особенности оценки личностных результатов

Оценка личностных результатов обучающихся осуществляется через оценку достижения планируемых результатов освоения ООП ООО в соответствии требованиями ФГОС ООО. Формирование личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательной деятельности, включая внеурочную деятельность. Достижение личностных результатов не выносится на итоговую оценку обучающихся, а является предметом оценки эффективности воспитательно-образовательной деятельности Учреждения.

Во внутреннем мониторинге возможна оценка сформированности отдельных личностных результатов, проявляющихся в соблюдении норм и правил поведения, принятых в Учреждении; участии в общественной жизни Учреждения, ближайшего социального окружения, Российской Федерации, общественно-полезной деятельности; ответственности за результаты обучения; способности делать осознанный выбор своей образовательной траектории, в том числе выбор профессии; ценностно-смысловых установках обучающихся, формируемых средствами учебных предметов.

Оценка личностных результатов образовательной деятельности осуществляется в ходе внешних неперсонифицированных мониторинговых исследований. Инструментарий для них разрабатывается централизованно на федеральном или региональном уровне и основывается на общепринятых в профессиональном сообществе методиках психолого-педагогической диагностики. Результаты, полученные в ходе как внешних, так и внутренних мониторингов, допускается использовать только в виде агрегированных (усредненных, анонимных) данных.

Особенности оценки метапредметных результатов

Оценка метапредметных результатов представляет оценку достижения планируемых результатов освоения ООП ООО, которые отражают совокупность познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий, а также систему междисциплинарных (межпредметных) понятий. Формирование метапредметных результатов обеспечивается комплексом освоения программ учебных предметов и внеурочной деятельности.

Основным объектом оценки метапредметных результатов: 1) освоение обучающимися межпредметных понятий и универсальных учебных действий (регулятивных, познавательных, коммуникативных); 2) способность использования универсальных учебных действий в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; 3) овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.

Инструментарий оценки метапредметных результатов строится на межпредметной основе и может включать диагностические материалы по оценке читательской и цифровой грамотности, сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий (табл. 7).

Таблица 7-Формы представления метапредметных результатов

Параметры оценки	Формы представления результатов
Читательская грамотность	письменная работа на межпредметной основе
Цифровая грамотность	практическая работа в сочетании с письменной (компьютеризованной) частью
Сформированность регулятивных, коммуникативных и познавательных УУД	экспертная оценка процесса и результатов выполнения групповых и (или) индивидуальных учебных исследований и проектов

Каждый из перечисленных видов диагностики проводится с периодичностью не менее чем один раз в два года.

Особенности оценки предметных результатов

Предметные результаты освоения ООП ООО ориентированы на применение знаний, умений и навыков обучающимися в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, а также на успешное обучение. Формирование предметных результатов обеспечивается каждым учебным предметом. Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимися планируемых результатов по учебным предметам, курсам, в т.ч. внеурочной деятельности.

Для оценки предметных результатов используются критерии: *знание и понимание, применение, функциональность* (табл. 8, 9)

Таблица 8-Критериально-уровневый подход к оценке предметных результатов

Критерии	Объект оценки
знание и понимание	– роль изучаемой области знания и (или) вида деятельности в различных контекстах; – терминология – понятия и идеи – процедурные знания (алгоритмы)
применение	– использование <i>теоретического материала</i> при решении учебных задач/проблем, различающихся сложностью предметного содержания, сочетанием когнитивных операций и универсальных познавательных действий, степенью проработанности в учебном процессе – использование специфических для предмета способов действий и видов деятельности по получению нового знания, его интерпретации, применению и преобразованию при решении учебных задач/проблем; в том числе – в ходе поисковой деятельности, учебно-исследовательской и учебно-проектной деятельности
функциональность	– осознанное использование приобретенных знаний и способов действий при решении внеучебных проблем, различающихся сложностью предметного содержания, читательских умений, контекста, а также сочетанием когнитивных операций; – выявление способности обучающихся применять предметные знания и умения во внеучебной ситуации, в реальной жизни

Оценка предметных результатов регламентируется «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся».

Таблица9-Критериидляоценкипредметныхрезультатов

Критерий	Объектоценки	Индикатор	ОписаниеуровнейосвоенияООПООО	
			Текущийконтроль	Промежуточнаяаттестация
знание и понимание	роль изучаемой области знания/вида деятельности в различных контекстах	Пониманиепроявляется черезспособность:дать характеристику,увидеть впроблемнойситуации, обратиться и при необходимости использовать,выбирать адекватныесредства	<i>Устные ответы, эссе, решение проблем/учебныхзадач</i> 1)неможетпояснить,выбратьадекватные средства 2)выбираетадекватныесредствасопорой напомощь(учителя,сверстников,памяток и т.д.) 3)выбираетсамостоятельноадекватные средствавпростых(одно-двухшаговых) изученных учебных ситуациях, подпадающих под чёткий однозначный алгоритм 4)выбираетсамостоятельноадекватные средствавтиповыхииизменённыхучебных ситуациях 5)выбираетсамостоятельноадекватные средствавсложныхучебных ситуациях	<i>Письменнаяработа,устныйзачет,творческая работа,проект,анализиописаниеситуации, проблемы</i> 1)непониманииролииособенностейизучаемой области знания/вида деятельности, неумении выбратьадекватныесредства 2)поверхностное/формальноепониманииролии особенностей изучаемой области знания/вида деятельности, случайный/формальный выбор используемыхсредств 3)общее,нонеглубокоепониманииролии особенностей изучаемой области знания/вида деятельности,формальныйвыбориспользуемых средств 4) общее понимании роли и особенностей изучаемой области знания/вида деятельности, попыткаадекватноговыбораиспользуемыхсредств 5) глубокое понимание роли и особенностей изучаемойобластизнания/видадеятельности,о выборе используемых средств в полном соответствииисрешаемойпроблемой
	терминология	Пониманиепроявляется через способность: опознать и понять в контексте, описать в эквивалентных представлениях, объяснить, уместно/грамотно употреблятьвустнойи письменнойречи	<i>Рефлексия</i> 1) не понимаю значения, не знаю определения 2)знаюопределение,нонепонимаю смысла 3)понимаюзначениеисмысл,ноневсегда грамотноупотребляювречи 4)понимаюзначениеисмысл,грамотно употребляювречи,нонемогуобъяснить другому 5)понимаюзначениеисмысл,грамотно употребляю в речи, могу объяснить	<i>Письменная работа, устный или письменный зачет,творческаяработа,проект,анализи описаниеситуации,проблемы</i> 1)неовладениеили овладении отдельными терминами или их случайным набором, которые практически не разъясняются(черезописания,поясненияи/или примеры) 2)владениеограниченнымнаборомтерминов, которыеупотребляютсяуместно,сминимальными пояснениями 3) владение базовыми терминами, которые употребляются уместно, и удовлетворительно

			другому	разъясняются 4) аккуратное и уместное употребление терминологии, ее основательное понимание и умение давать адекватные пояснения с помощью примеров, описаний, определений 5) привычное обращение к широкому спектру специальной терминологии, детальному пониманию содержания и понятийного аппарата, способность давать убедительные разъяснения с помощью тщательно подобранных описаний, примеров, определений.
	понятия и идеи	Понимание проявляется через способность: продемонстрировать понимание сути, пояснить, обосновать, уместно/грамотно использовать при решении задач, продемонстрировать понимание отличительных характеристик, существенных признаков, связей с другими понятиями	При проведении устных и письменных опросов и зачетов 1) не может пояснить смысл, не употребляет речи 2) может пояснить смысл и употребляет в речи ограниченное количество понятий и идей 3) может пояснить смысл и употребляет в речи базовые понятия и некоторые идеи, но не демонстрирует понимание родовидовых отношений, отличительных характеристик, существенных признаков, связей с другими понятиями 4) может пояснить смысл и употребляет в речи и при решении учебных задач базовые понятия и ведущие идеи, демонстрирует понимание отличительных характеристик, существенных признаков, но не видит связей с другими понятиями 5) может пояснить смысл и употребляет в речи и при решении учебных задач базовые понятия и ведущие идеи, демонстрирует понимание отличительных характеристик, существенных признаков, выявляет связь с другими понятиями	<i>Письменная работа</i>, содержание которой типично для предмета, показывает, что 1) не владеет 2) владеет отдельными идеями и понятиями 3) владеет базовыми понятиями и идеями, пояснить не может 4) владеет базовыми понятиями, может дать типовую интерпретацию 5) владеет базовыми понятиями, и идеями может развивать, применять в условиях нетипичных ситуаций

	процедурные знания (алгоритмы)	Понимание проявляется через способность: продемонстрировать понимание сути, пояснять, уместно/грамотно использовать при решении учебных задач	<i>Рефлексия</i> 1) не понимаю/не могу запомнить, как надо действовать, и не умею так делать 2) знаю, как надо делать, и почему именно так, но не могу пояснить свои действия, и пока не умею этого делать 3) знаю, как и почему надо делать именно так, у меня часто получается, но не всегда могу это пояснить 4) умею это делать, могу пояснить свои действия и могу объяснить это другим, но иногда затрудняюсь 5) свободно пользуюсь, затруднений никогда не испытываю В ходе решения учебных задач при проведении <i>устных и письменных опросов</i> 1) не может выполнить 2) выполняет с опорой на помощь (учителя, сверстников, памяток), пояснить не может 3) выполняет самостоятельно по образцу, пояснить не может 4) выполняет самостоятельно в изученных учебных ситуациях, подпадающих под чёткий однозначный алгоритм, может пояснить 5) выполняет свободно самостоятельно в типовых и измененных учебных ситуациях, может создавать новые правила и алгоритмы	Как самостоятельное знание не оценивается. Оценивается в составе умений применять знания (оперировать знаниями)
применение	использование <i>теоретического материала</i> при решении учебных задач/проблем	Понимание проявляется через способность: решать учебные задачи (все их разновидности, присущие предмету)	Учащийся способен 1) испытывать значительные трудности в применении даже с опорой на помощь 2) предлагать верное решение (рассуждение, действие и др.) для простых вопросов для хорошо отработанных ситуаций при наличии и возможной опоре на чёткий алгоритм действий 3) предлагать верное решение (рассуждение, действие и др.) для вопросов низкой и средней сложности в конкретных ситуациях, требующих несложных когнитивных процессов 4) предлагать верное решение (рассуждение, действие и др.) для вопросов низкой, средней и повышенной сложности, самостоятельно применять материал в нетиповой ситуации, но при	
	использование специфических	Понимание проявляется через способность:		

	для предметаспо- собов действий и видов деятельно- сти по получению нового знания, его интерпретации, применению и преобразованию при решении учебных за- дач/проблем	выполнять специфические предметные действия виды деятельности (доминирующий способ практически во всех предметах – анализ)	условии, что не требуется дополнительных теоретических сведений 5) предлагать верное решение (рассуждение, действие и др) для вопросов низкой, средней, повышенной сложности, самостоятельно применять материал в нетиповой ситуации, которые требуют привлечения дополнительных теоретических сведений
функциональ- ность	осознанное ис- пользование при- обретенных зна- ний и способов действий при ре- шении внеучеб- ных проблем; выявление спо- собности обуча- ющихся приме- нять предметные знания и умения в внеучебной ситуации, в ре- альной жизни	Понимание проявляется через способность: обнаруживать, изучать и осознавать проблемную ситуацию, представлять и формулировать проблемную ситуацию, планировать и выполнять – поиск и отбор информации, перебор и анализ вариантов, оценка последствий, поиск оптимального варианта, принятие и воплощение решения, отслеживать выполнение, оценивать процесс и результат работы	Учащийся способен 1) испытывать значительные трудности в обнаружении, осознании и описании/ формулировании проблемы, даже в знакомых, часто встречавшихся бытовых и/или учебных ситуациях, при наличии помощи 2) предлагать верное решение (рассуждение, действие и др.) для знакомых бытовых и/или учебных проблемных ситуаций низкой сложности, для разрешения которых достаточно владеть общими бытовыми представлениями, базовыми читательскими умениями, привычными мыслительными операциями 3) учащийся способен предлагать верное решение (рассуждение, действие и др.) для часто встречающихся бытовых и/или учебных проблемных ситуаций низкой и средней сложности, для разрешения которых достаточно владеть базовыми научными знаниями и жизненным опытом, базовыми читательскими умениями, привычными мыслительными операциями, способностью удерживать задачу 4) учащийся способен предлагать верное решение (рассуждение, действие и др.) для различных проблемных ситуаций, в том числе, выходящих за рамки непосредственного жизненного опыта, для разрешения которых необходима способность ориентироваться в ситуации и удерживать задачу, уверенно владеть базовыми научными знаниями и базовыми читательскими умениями, владеть такими действиями как классификация, обобщение, критериальная оценка 5) учащийся способен предлагать верное решение (рассуждение, действие и др.) для сложных проблемных ситуаций, выходящих за рамки обычных житейских и/или учебных, для разрешения которых необходима способность самостоятельно разобраться в ситуации, уверенно владеть базовыми научными знаниями, иметь высокий уровень читательских умений, владеть всем спектром базовых логических и исследовательских действий, способностью отслеживать ход и результаты выполнения задания, вносить коррективы

Формы контроля, используемые в отдельных учебных предметах, учебных курсах (в том числе, внеурочной деятельности), отражены в рабочих программах учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей.

Контрольная работа является одним из видов контроля и нацелена на оценку достижения каждым обучающимся или группой обучающихся предметных и/или метапредметных результатов обучения в соответствии с ФГОС ООО при освоении ООП ООО.

Переодичность контрольных работ отражается в Графике оценочных процедур на текущий учебный год, который ежегодно согласовывается педагогическим советом и утверждается приказом директора Учреждения

Критерии оценки формы представления предметных результатов по учебным предметам, учебным курсам, учебным модулям в рамках текущего контроля успеваемости

Текущий контроль успеваемости обучающихся проводится в течение учебного года в целях оценки планируемых результатов освоения ООП ООО. Порядок проведения текущего контроля регламентируется «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся».

Формы организации и формы представления результатов, периодичность и количество обязательных оценочных процедур при проведении текущего контроля успеваемости определяются педагогическим работником с учетом рабочей программы и графика оценочных процедур (табл. 10).

Таблица 10 - Формы представления предметных результатов в рамках текущего контроля успеваемости

Этапы формирования способы оценки	Формы текущего контроля успеваемости
текущая	анкета/формуляр, ведение тетради, грамматическое задание, графический диктант, домашнее задание, конспект, математический диктант, зачёт, опрос (устный и письменный), решение задач, словарный диктант, смысловое чтение, терминологический диктант, тест, учебное задание, учебное упражнение, самостоятельная работа
тематическая	комбинированная работа, решение задач, проверочная работа, контрольная работа, диктант, списывание, тест
устно	анализ музыкальных произведений, аудирование, опрос, пересказ, чтение, чтение по ролям, доклад, защита презентации или проекта, реферат, выразительное чтение, диалог/полилог, монолог, зачёт, смысловое чтение, устный ответ, устный счёт
практика	демонстрация техники упражнений, дневник самоконтроля, инструментальное музицирование, исследовательская работа, лабораторная работа, музыкальный дневник, практическая работа, тестирование физических качеств, учебная работа, читательский дневник, работа с таблицами, схемами, с контурными картами, сдача нормативов
творческая	виртуальный практикум, конкурс, творческая работа, сочинение, изложение, личное письмо/открытка, олимпиада, проект, вокально-хоровое исполнение музыки, инсценировка, конференция, музыкальная викторина, соревнование, эссе
итоговая (письменно)	контрольная работа, диктант, изложение, сочинение, итоговая комплексная работа

Критерии оценивания в ходе текущего контроля регламентируются «Нормами оценивания образовательных результатов». Результаты текущего контроля фиксируются педагогическим работником в ЭлЖуре по 5-балльной шкале.

Для обучающихся сОВЗ предусматривается создание специальных условий проведения текущего контроля успеваемости в соответствии с учетом здоровья обучающихся сОВЗ, их особыми образовательными потребностями. При выборе форм оценивания учитывается мнение родителей (законных представителей) обучающихся, пожелания обучающихся, состояние их здоровья и рекомендации ПМПК.

Критерии оценки формы представления предметных результатов по учебным предметам, учебным курсам, учебным модулям в рамках промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация направлена на оценку освоения ООП ООО, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, учебного курса, учебного модуля. Промежуточная аттестация проводится в 5-9 классах по всем учебным предметам учебного плана основного общего образования. Порядок проведения промежуточной аттестации в рамках урочной деятельности регламентируется «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся».

Формы организации и формы предоставления результатов, периодичность и количество обязательных оценочных процедур при проведении промежуточной аттестации обучающихся определяются педагогическим работником с учетом рабочей программы и графика оценочных процедур (табл. 11).

Таблица 11-Формы представления предметных результатов в рамках промежуточной аттестации

Формы организации	Формы предоставления результатов
устно	собеседование, аудирование, защита проекта, устный зачет, доклад
письменно	контрольная работа, комбинированная работа, диктант, тест, Всероссийской проверочной работы (вред. приказа от 29.08.2024 № 300-о)
практика	сдача нормативов, учет образовательных результатов
творческая	творческая работа, эссе, сочинение, изложение, проект, доклад, реферат

Критерии оценивания в ходе промежуточной аттестации регламентируются «Нормами оценивания образовательных результатов». Результаты промежуточной аттестации в рамках урочной деятельности фиксируются в ЭлЖуре по 5-балльной шкале, доводятся до сведения обучающихся и их родителей (законных представителей) посредством РГИС Нижегородской области и на родительских собраниях.

Критерии оценки формы представления результатов по курсам внеурочной деятельности в рамках промежуточной аттестации

Порядок проведения промежуточной аттестации по курсам внеурочной деятельности регламентируется «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся».

Промежуточная аттестация проводится в 5-9 классах по всем курсам плана внеурочной деятельности основного общего образования.

Формы организации и формы предоставления результатов, периодичность и количество обязательных мероприятий при проведении промежуточной аттестации обучающихся в рамках внеурочной деятельности определяются педагогическим работником с учетом рабочей программы курсов внеурочной деятельности и графика

промежуточной аттестации (табл. 12).

Таблица 12-Формы промежуточной аттестации по курсам внеурочной деятельности

Формы предоставления результатов	Формы промежуточной аттестации
устно	опрос, защита презентации или проекта
письменно	статья, обзор, эссе, отчет, проектные, исследовательские работы
практика	демонстрация техники упражнений, дневник самоконтроля, читательский дневник, участие в соревнованиях, мероприятиях, музыкальный дневник
творческая	виртуальный практикум, конкурс, творческая работа, олимпиада, проект, вокально-хоровое исполнение музыки, инсценировка, конференция, соревнование

Результаты промежуточной аттестации в рамках внеурочной деятельности фиксируются педагогическим работником в журналах в виде отдельного столбца «зачёт/не зачёт» и доводятся классным руководителем до сведения родителей (законных представителей) на родительских собраниях.

Для обучающихся с ОВЗ предусматривается создание специальных условий проведения промежуточной аттестации в соответствии с учетом здоровья обучающихся с ОВЗ, их особыми образовательными потребностями.

*Критерии оценки формы представления результатов
учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся*

Основным предметом оценки является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале, с использованием способов действий, релевантных содержанию учебных предметов, в том числе метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий, а также компетентностей, релевантных соответствующим направлениям функциональной грамотности.

Требования к организации, содержанию и направленности учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся, к содержанию и направленности проекта отражены в «Положении о проектной деятельности обучающихся».

Групповые и (или) индивидуальные учебные проекты и исследования выполняются обучающимся в рамках одного из учебных предметов или на межпредметной основе с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания избранных областей знаний и (или) видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность. Выбор темы проекта или исследования осуществляется обучающимися. Индивидуальный проект может быть представлен в виде завершеного учебного исследования или разработанного проекта: информационного, творческого, социального, прикладного, инновационного, конструкторского, инженерного и др.

Организация педагогического сопровождения проектной и учебно-исследовательской деятельности осуществляется с учетом специфики профиля обучения, а также образовательных интересов обучающихся (вычленение проблемы и формулирование темы проекта, постановка целей и задач, сбор информации/исследование/разработка образца, подготовка и защита проекта или исследования, анализ результатов выполнения, оценка качества выполнения).

Формы организации и формы представления результатов учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся определяются педагогическим работником

(табл. 13).

Таблица 13-Формы организации и формы представления результатов

Особенности	в рамках урочной деятельности	в рамках внеурочной деятельности
Формы организации	–урок-исследование; –урок с использованием интерактивной беседы в исследовательском ключе; –урок-эксперимент, позволяющий освоить элементы учебно-исследовательской деятельности (планирование и проведение эксперимента, обработка и анализ его результатов); –урок-консультация; –мини-исследование в рамках домашнего задания.	–конференция, семинар, дискуссия, диспут; –брифинг, интервью, телемост; –исследовательская практика, образовательные экспедиции, походы, поездки, экскурсии; –научно-исследовательское общество учащихся
Формы представления результатов	–письменная исследовательская работа (эссе, доклад, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчеты о проведенных исследованиях, стендовый доклад и другие); –материальный объект, макет, иное конструкторское изделие; –опытный образец, разработка, информационный продукт, статья, обзор, отчет, заключение по итогам исследований по различным предметным областям	–художественная творческая работа (в области литературы, музыки, изобразительного искусства), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, художественной декламации, исполнения музыкального произведения, компьютерной анимации и других; –статья, обзор, отчет и заключение по итогам исследований, проводимых в рамках исследовательских экспедиций, –обработка архивов, исследований по различным предметным областям, –образовательное событие, социальное мероприятие (акция), –отчетные материалы по социальному проекту

Процедура публичной защиты проекта или исследования в Учреждении организована в рамках проектных «недель», в рамках проведения НПК, может проводиться вне Учреждения, в социальном или культурном пространстве, где проект разворачивался. Если это социальный проект, то его результаты могут быть представлены местному сообществу или сообществу волонтерских организаций. Если бизнес-проект — сообществу бизнесменов, деловых людей. Регламент проведения защиты проекта, параметры и критерии оценки проектной и учебно-исследовательской деятельности должны быть известны обучающимся заранее.

Проектная и учебно-исследовательская деятельности оценивается *по следующим критериям*:

- сформированность познавательных универсальных учебных действий: способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, проявляющаяся в умении поставить проблему и выбрать адекватные способы ее решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и (или) обоснование и реализацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, макета, объекта, творческого решения и других;
- сформированность предметных знаний и способов действий: умение раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой или темой использовать имеющиеся знания и способы действий;
- сформированность регулятивных универсальных учебных действий: умение самостоя-

тельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени; использовать ресурсные возможности для достижения целей; осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях;

- сформированность коммуникативных универсальных учебных действий: умение ясно изложить и оформить выполненную работу, представить ее результаты, аргументированно ответить на вопросы.

Для учебного исследования главное заключается в актуальности избранной проблемы, полноте, последовательности, обоснованности решения поставленных задач. Для учебного проекта важно, в какой мере практически значим полученный результат, насколько эффективно техническое устройство, программный продукт, инженерная конструкция и другие.

Для оценки проектной и учебно-исследовательской работы создается экспертная комиссия, в которую входят педагогические работники, могут входить представители местного сообщества и тех сфер деятельности, в рамках которых выполняются проектные работы.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Содержательный раздел программы начального общего образования включает следующие программы, ориентированные на достижение предметных, метапредметных и личностных результатов:

- 1) рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей;
- 2) программу формирования универсальных учебных действий у обучающихся;
- 3) рабочую программу воспитания.

2.1. Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей

Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей

Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей (далее – рабочие программы) обеспечивают достижение планируемых результатов освоения ООП ООО и разработаны на основе требований ФГОС ООО и ФОП ООО.

Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей включают:

- 1) содержание учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля;
- 2) планируемые результаты освоения учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля;
- 3) тематическое планирование с указанием количества академических часов, отводимых на освоение каждой темы учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля и возможность использования по этой теме электронных (цифровых) образовательных ресурсов (далее – Э(Ц)ОР)

Доступ к Э(Ц)ОР осуществляется через цифровую образовательную платформу ФГИС «Моя школа».

В случае необходимости предусматривается корректировка рабочих программ в части тематического планирования, в данном случае акцент делается на освоение нового учебного материала в соответствии основными задачами реализации содержания. Изменение в рабочей программе может осуществляться за счет:

- резервного времени (при наличии);
- уменьшения количества часов, отводимых на повторение и обобщение освоенного содержания;

- слияния близких по содержанию тем учебных занятий;
- предоставления обучающимся права на самостоятельное освоение части учебного материала с последующим осуществлением проверки их работы.

При внесении изменений в рабочую программу не допускается уменьшения объема часов, отводимых на изучение учебного предмета, за счет полного исключения темы из рабочей программы. Основной задачей корректировки рабочих программ является обеспечение возможности качественного освоения предметного содержания в полном объеме и достижение результатов освоения ООП ООО вне зависимости от ситуаций, связанных с ухудшением эпидемиологической ситуации в регионе.

При переходе на обучение с применением Э(Ц)ОР и дистанционных образовательных технологий Учреждение использует возможности цифровой образовательной платформы ФГИС «Моя школа».

Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей

Перечень рабочих программ учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей (Приложение 1)	ID
1.1. Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык»	ID3997186
1.2. Рабочая программа по учебному предмету «Литература» (базовый уровень) (в редакции приказа от 02.09.2024г. №172)	ID4387623
1.3. Рабочая программа по учебному предмету «Иностранный язык (англ.)»	ID4295394
1.4. Рабочая программа по учебному предмету «Математика» . Учебные курсы: «Алгебра», «Геометрия», «Вероятность и статистика» (базовый уровень)	ID4297202
1.5. Рабочая программа по учебному предмету «Информатика» (базовый уровень)	ID4295665
1.6. Рабочая программа по учебному предмету «История» . Учебные курсы: «Всеобщая история», «История России», «Введение в новейшую историю»	ID4295708
1.7. Рабочая программа по учебному предмету «География» (в редакции приказа от 02.09.2024г. №172)	ID4295716
1.8. Рабочая программа по учебному предмету «Обществознание»	ID4295739
1.9. Рабочая программа по учебному предмету «Основы духовно-нравственной культуры народов России»	ID6338647
1.10. Рабочая программа по учебному предмету «Биология» (базовый уровень)	ID4073251
1.11. Рабочая программа по учебному предмету «Физика» (базовый уровень)	ID4295655
1.12. Рабочая программа по учебному предмету «Химия» (базовый уровень)	ID4295754
1.13. Рабочая программа по учебному предмету «Музыка»	ID4295795
1.14. Рабочая программа по учебному предмету «Изобразительное искусство»	ID4295803
1.15. Рабочая программа по учебному предмету «Труд (технология)» (в редакции приказа от 02.09.2024г. №172)	ID32576289
1.16. Рабочая программа по учебному предмету «Физическая культура» (в редакции приказа от 02.09.2024г. №172)	ID4562707
1.17. Рабочая программа по учебному предмету «Основы безопасности и защиты Родины» (в редакции приказа от 02.09.2024г. №172)	ID32579009
1.18. Рабочая программа по учебному курсу: «История Нижегородского края»	
1.19. Рабочая программа по учебному курсу: «Финансовая грамотность»	

Рабочие программы курсов внеурочной деятельности

Перечень рабочих программ курсов внеурочной деятельности (Приложение 2)
2.1. Рабочая программа по курсу внеурочной деятельности «Разговоры о важном» (в редакции приказа от 02.09.2024г. №172)

2.2. Рабочая программа по курсу внеурочной деятельности «В мире информатики»
2.3. Рабочая программа по курсу внеурочной деятельности «Юный патриот»
2.4. Рабочая программа по курсу внеурочной деятельности «Флорбол»
2.5. Рабочая программа по курсу внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты»
2.6. Рабочая программа по курсу внеурочной деятельности «Удивительная химия»

Рабочие программы внеурочной деятельности разработаны на основе требований ФГОС ООО по направлениям программы воспитания: гражданское, патриотическое, духовно-нравственное, экологическое, эстетическое, ценности научного познания, трудовое воспитание, физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия. Рабочие программы учебных курсов внеурочной деятельности еще содержат указание на форму проведения занятий. При реализации курсов внеурочной деятельности используются формы, носящие исследовательский, творческий характер. При реализации рабочих программ внеурочной деятельности с применением Э(Ц)ОР и дистанционных образовательных технологий Учреждение использует возможности цифровой образовательной платформы ФГИС «Моя школа».

2.1. Программa развития универсальных учебных действий

Цели и задачи Программы

Программa развития универсальных учебных действий при получении среднего общего образования включает формирование компетенций обучающихся в области учебно-исследовательской и проектной деятельности (далее – Программа).

Программа направлена на: 1) реализацию требований ФГОС ООО к личностным и метапредметным результатам освоения ООП ООО; 2) повышение эффективности освоения обучающимися ООП ООО, а также усвоения знаний и учебных действий; 3) формирование у обучающихся системных представлений и опыта применения методов, технологий и форм организации проектной и учебно-исследовательской деятельности для достижения практико-ориентированных результатов образования; 4) формирование навыков разработки, реализации и общественной презентации обучающимися результатов исследования, индивидуального проекта, направленного на решение научной, личностно и (или) социально значимой проблемы.

Программа обеспечивает:

- развитие у обучающихся способности к самопознанию, саморазвитию и самоопределению; формирование личностных ценностно-смысловых ориентиров и установок, системы значимых социальных и межличностных отношений, личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий, способности их использования в учебной, познавательной и социальной практике;
- формирование умений самостоятельного планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, построения индивидуального образовательного маршрута; решение задач общекультурного, личностного и познавательного развития обучающихся;
- повышение эффективности усвоения обучающимися знаний и учебных действий, формирование научного типа мышления, компетентностей в предметных областях, учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;
- создание условий для интеграции урочных и внеурочных форм учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся, а также их самостоятельной работы по подготовке и защите индивидуальных проектов;
- формирование навыков участия в различных формах организации учебно-исследовательской и проектной деятельности (творческие конкурсы, научные общества, научно-практические конференции, олимпиады, национальные образовательные про-

граммы и другие формы), возможность получения практико-ориентированного результата, формирование знаний и навыков в области финансовой грамотности и устойчивого развития общества;

- формирование и развитие компетенций обучающихся в области использования ИКТ, включая владение ИКТ, поиском, анализом и передачей информации, презентацией выполненных работ, основами информационной безопасности, умением безопасного использования ИКТ;
- практическую направленность проводимых исследований и индивидуальных проектов;
- возможность практического использования приобретенных обучающимися коммуникативных навыков, навыков целеполагания, планирования и самоконтроля;
- подготовку к осознанному выбору дальнейшего образования и профессиональной деятельности.

Программа содержит:

- 1) цели и задачи, включая учебно-исследовательскую и проектную деятельность обучающихся как средств совершенствования их универсальных учебных действий; описание места Программы и ее роли в реализации требований ФГОС ООО;
- 2) описание понятий, функций, состава и характеристик универсальных учебных действий и их связи с содержанием отдельных учебных предметов и внеурочной деятельностью, а также места универсальных учебных действий в структуре образовательной деятельности;
- 3) типовые задачи по формированию универсальных учебных действий;
- 4) описание особенностей учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся;
- 5) описание основных направлений учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся;
- 6) планируемые результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности;
- 7) описание условий, обеспечивающих развитие универсальных учебных действий у обучающихся, в том числе системы организационно-методического и ресурсного обеспечения учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся;
- 8) методику и инструментарий оценки успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий.

Цель Программы: создание условий для формирования у обучающихся опыта применения УУД в жизненных ситуациях, в разных видах деятельности, в том числе в профессиональных и социальных пробах.

Задачи Программы:

- организация взаимодействия участников образовательных отношений по совершенствованию навыков проектной и учебно-исследовательской деятельности, сформированных на предыдущих этапах обучения, таким образом, чтобы стало возможным максимально широкое и разнообразное применение универсальных учебных действий в новых для обучающихся ситуациях;
- обеспечение взаимосвязи способов организации урочной и внеурочной деятельности обучающихся по совершенствованию владения УУД, в том числе на материале содержания учебных предметов;
- включение развивающих задач, способствующих совершенствованию универсальных учебных действий, как в урочную, так и во внеурочную деятельность обучающихся;
- обеспечение преемственности программы развития универсальных учебных действий при переходе от основного общего к среднему общему образованию.

Описание взаимосвязи УУД с содержанием учебных предметов

Программа направлена на повышение эффективности освоения обучающимися ООП ООО, а также усвоение знаний и учебных действий; формирование у обучающихся системных представлений и опыта применения методов, технологий и форм организации

проектной и учебно-исследовательской деятельности для достижения практико-ориентированных результатов образования (табл. 14)

Таблица 14-Описание взаимосвязи УУД с содержанием учебных предметов

Учебный предмет	Познавательные универсальные учебные действия		
	базовые логические действия	базовые исследовательские действия	работы с информацией
Русский язык. Литература (в ред. приказа от 02.09.2024г. №172)	— анализировать, классифицировать, сравнивать языковые единицы, а также тексты различных функциональных разновидностей языка, функционально-смысловых типов речи и жанров; — выявлять и характеризовать существенные признаки классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа языковых единиц, текстов различных функциональных разновидностей языка, функционально-смысловых типов речи и жанров; — устанавливать существенный признак классификации и классифицировать литературные объекты, устанавливать основания для их обобщения и сравнения, определять критерии проводимого анализа; — выявлять и комментировать закономерности при изучении языковых процессов; формулировать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии; — самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными единицами языка, разными типами текстов, сравнивая варианты решения и выбирая оптимальный вариант с учётом самостоятельно выделенных критериев; — выявлять (в рамках предложенной задачи) критерии определения закономерностей и противоречий в рассматриваемых литературных фактах и наблюдениях над текстом; — выявлять дефицит литературной и другой информации, данных, необходимых для решения	— самостоятельно определять и формулировать цели лингвистических мини-исследований, формулировать и использовать вопросы как исследовательский инструмент; — формулировать в устной и письменной форме гипотезу предстоящего исследования (исследовательского проекта) языкового материала; осуществлять проверку гипотезы; аргументировать свою позицию, мнение; — проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей языковых единиц, языковых процессов, особенностей причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой; — самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения за языковым материалом и языковыми явлениями, лингвистического мини-исследования, представлять результаты исследования в устной и письменной форме, в виде электронной презентации, схемы, таблицы, диаграммы и т. п.; — формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию в выборе и интерпретации литературного объекта исследования; — самостоятельно составлять план исследования особенностей литературного объекта	— выбирать, анализировать, обобщать, систематизировать, интерпретировать и комментировать информацию, представленную в текстах, таблицах, схемах; представлять текст в виде таблицы, графики; извлекать информацию из различных источников (энциклопедий, словарей, справочников; средств массовой информации, государственных электронных ресурсов учебного назначения), передавать информацию в сжатом и развёрнутом виде в соответствии с учебной задачей; — использовать различные виды аудирования (выборочное, ознакомительное, детальное) и чтения (изучающее, ознакомительное, просмотровое, поисковое) в зависимости от поставленной учебной задачи (цели); извлекать необходимую информацию из прослушанных и прочитанных текстов различных функциональных разновидностей языка и жанров; оценивать прочитанный или прослушанный текст с точки зрения использованных в нём языковых средств; оценивать достоверность содержащейся в тексте информации; — выделять главную и дополнительную информацию текстов; выявлять дефицит информации текста, необходимой для решения поставленной задачи, и восполнять его путем использования других источников информации; — в процессе чтения текста прогнозировать его содержание (по названию, ключевым словам, по первому и последнему абзацу и т. п.), выдвигать предположения о дальнейшем разви-

	поставленной учебной задачи; – устанавливать причинно-следственные связи при изучении литературных явлений и процессов, формулировать гипотезы об их взаимосвязях	изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой; – овладеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений; – прогнозировать возможное дальнейшее развитие событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах, в том числе в литературных произведениях; – публично представлять результаты учебного исследования проектной деятельности на уроке или во внеурочной деятельности (устный журнал, виртуальная экскурсия, научная конференция, стендовый доклад и др.)	тии мысли автора и проверять их в процессе чтения текста, вести диалог с текстом; – находить и формулировать аргументы, подтверждающую или опровергающую позицию автора текста и собственную точку зрения на проблему текста, в анализируемом тексте и других источниках; – самостоятельно выбирать оптимальную форму представления литературной и другой информации (текст, презентация, таблица, схема) в зависимости от коммуникативной установки; – оценивать надежность литературной и другой информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно; эффективно запоминать и систематизировать эту информацию
Иностранный язык (английский)	– выявлять признаки и свойства языковых единиц и языковых явлений иностранного языка; применять изученные правила, алгоритмы; – сравнивать, упорядочивать, классифицировать языковые единицы и языковые явления иностранного языка, разные типы высказывания; – моделировать отношения между объектами (членами предложения, структурными единицами диалога и др.); – распознавать свойства и признаки языковых единиц и языковых явлений (например, с помощью словообразовательных элементов); – сравнивать языковые единицы разного уровня (звуки, буквы, слова, речевые клише, грамматические явления, тексты и т.п.); – пользоваться классификациями (по типу чтения, по типу высказывания и т.п.)	– анализировать, устанавливать аналогии, между способами выражения мысли средствами родного и иностранного языков; – использовать информацию, извлеченную из сплошных текстов (таблицы, диаграммы), в собственных устных и письменных высказываниях; – выдвигать гипотезы (например, об употреблении глагола-связки в иностранном языке); обосновывать, аргументировать свои суждения, выводы; – выбирать, анализировать, интерпретировать, систематизировать информацию, представленную в разных формах: сплошных текстах, иллюстрациях, графически (в таблицах, диаграммах); – выдвигать предположения (например, о значении слова в контексте) и аргументировать его	– использовать в соответствии с коммуникативной задачей различные стратегии чтения и аудирования для получения информации (с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, с полным пониманием); – прогнозировать содержание текста по заголовку; прогнозировать возможное дальнейшее развитие событий по началу текста; устанавливать логическую последовательность основных фактов; восстанавливать текст из разрозненных абзацев; – полно и точно понимать прочитанный текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода); – использовать внешние формальные элементы текста (подзаголовки, иллюстрации, сноски) для понимания его содержания; – фиксировать информацию доступными средствами (в виде ключевых слов, плана);

			– оценивать достоверность информации, полученной из иноязычных источников; – находить аргументы, подтверждающие или опровергающие одну ту же идею, в различных информационных источниках
Математика. Информатика	– выявлять качества, свойства, характеристики математических объектов; – различать свойства и признаки объектов; – сравнивать, упорядочивать, классифицировать числа, величины, выражения, формулы, графики, геометрические фигуры и т.п.; – устанавливать связи и отношения, проводить аналогии, распознавать зависимости между объектами; – анализировать изменения и находить закономерности; – формулировать и использовать определения понятий, теоремы; выводить следствия, строить отрицания, формулировать обратные теоремы; – использовать логические связки «и», «или», «если..., то...»; – обобщать и конкретизировать; строить заключения от общего к частному и от частного к общему; – использовать кванторы «все», «всякий», «любой», «некоторый», «существует»; приводить пример и контрпример.; – различать, распознавать верные и неверные утверждения; – выражать отношения, зависимости, правила, закономерности с помощью формул; – моделировать отношения между объектами, использовать символьные и графические модели; – воспроизводить и строить логические цепочки утверждений, прямые и от противного; – устанавливать противоречия в рассуждениях;	– формулировать вопросы исследовательского характера о свойствах математических объектов, влиянии на свойства отдельных элементов и параметров; выдвигать гипотезы, разбирать различные варианты; использовать пример, аналогию и обобщение; – доказывать, обосновывать, аргументировать свои суждения, выводы, закономерности и результаты; – дописывать выводы, результаты опытов, экспериментов, исследований, используя математический язык и символику; – оценивать надежность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно	– использовать таблицы и схемы для структурированного представления информации, графические способы представления данных; – переводить вербальную информацию в графическую форму и наоборот; – выявлять недостаточности и избыточность информации, данных, необходимых для решения учебной или практической задачи; – распознавать неверную информацию, данные, утверждения; устанавливать противоречия в фактах, данных; – находить ошибки в неверных утверждениях и исправлять их; – оценивать надежность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно

	—создавать,применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; —применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев		
Биология. Химия. Физика	—выдвигатьгипотезы,объясняющиепростые явления, например: —почему останавливается движущееся по горизонтальной поверхности тело; —почему в жаркую погоду в светлой одежде прохладнее, чем в темной; —строитьпростейшие модели физических явлений (в виде рисунков или схем), например: падение предмета; отражение света от зеркальной поверхности; —прогнозировать свойства веществ на основе общих химических свойств изученных классов/групп веществ, к которым они относятся; —объяснять общности происхождения и эволюции систематических групп растений на примересопоставлениябиологическихрастительных объектов	—исследованиеявлениятеплообменапри смешивании холодной и горячей воды; —исследованиепроцессаиспарения различных жидкостей; —планированиеиосуществлениенапрактике химических экспериментов, проведение наблюдений, получение выводов по результатам эксперимента: обнаружение сульфат-ионов, взаимодействие разбавленной серной кислоты с цинком	—анализироватьоригинальныйтекст,посвященныйиспользованиюзвука (или ультразвука) в технике (эхолокация, ультразвук в медицине и др.); —выполнятьзаданияпотексту(смысловое чтение); —использование при выполнении учебных заданий и в процессе исследовательской деятельности научно-популярную литературу химического содержания, справочные материалы, ресурсы Интернета; —анализироватьсовременныесистемыи вакцины и вакцинировании; —обсуждатьроливакцин и лечебных сывороток для сохранения здоровья человека
История. Обществознание. География. (в ред.приказа от 02.09.2024г. №172)	—систематизировать,классифицироватьи обобщать исторические факты; —составлятьсинхронистическиеи систематические таблицы; —выявлятьихарактеризоватьсущественныепризнаки исторических явлений, процессов; —сравниватьисторическиевявления,процессы (политическое устройство государств, социально-экономические отношения, пути модернизации и др.) по горизонтали (существовавшие синхронно вразныхсообществах)ив динамике («было— стало») по заданным или самостоятельно определенным основаниям; —использоватьпонятия икатегориисовременно-	—проводитьизмерения температуры воздуха, атмосферного давления, скорости и направления ветра с использованием аналоговых и (или) цифровых приборов (термометр, барометр, анемометр, флюгер) и представлять результаты наблюдений в табличной и (или) графической форме; —формулироватьвопросы,поискоответовна которые необходим для прогнозирования изменения численности населения Российской Федерации в будущем; —представлятьрезультатыфенологических наблюдений и наблюдений за погодой в различной форме (табличной, графической, географического описания);	—проводить поиск необходимой исторической информацииувчебнойинаучнойлитературе, аутентичных источниках (материальных, письменных, визуальных), публицистике идр. в соответствии с предложенной познавательной задачей; —анализировать и интерпретировать историческуюинформацию,применяяприемыкритики источника, высказывать суждение о его информационных особенностях и ценности (по заданным или самостоятельно определяемым критериям); —сравнивать данные разных источников исторической информации, выявлять их сходствоиразличия,втомчисле,связанныеосоте

			пе-
--	--	--	-----

	го исторического знания (эпоха, цивилизация, исторический источник, исторический факт, историзм и др.); – выявлять причины и следствия исторических событий и процессов; – осуществлять по самостоятельно составленному плану учебный исследовательский проект по истории (например, истории своего края, города, села), привлекая материалы музеев, библиотек, средств массовой информации; – соотносить результаты своего исследования с уже имеющимися данными, оценивать их значимость; – классифицировать (выделять основания, заполнять составлять схему, таблицу) виды деятельности человека: виды юридической ответственности по отраслям права, механизмы государственного регулирования экономики: современные государства по форме правления, государственно-территориальному устройству, типы политических партий, общественно-политических организаций; – сравнивать формы политического участия (выборы и референдум), проступок и преступление, дееспособность малолетних в возрасте от 6 до 14 лет и несовершеннолетних в возрасте от 14 до 18 лет, мораль и право; – определять конструктивные модели поведения в конфликтной ситуации, находить конструктивное разрешение конфликта; – преобразовывать статистическую и визуальную информацию о достижениях России в текст; – вносить коррективы в моделируемую экономическую деятельность на основе изменившихся ситуаций; – использовать полученные знания для публичного представления результатов своей деятельности в сфере духовной культуры;	– проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование роли традиций в обществе; – исследовать несложные практические ситуации, связанные с использованием различных способов повышения эффективности производства	нюю информированности и позицией авторов; – выбирать оптимальную форму представления результатов самостоятельной работы с исторической информацией (сообщение, эссе, презентация, учебный проект и др.); – проводить поиск необходимой исторической информации в учебной и научной литературе, аутентичных источниках (материальных, письменных, визуальных), публицистике и др. в соответствии с предложенной познавательной задачей; – анализировать и интерпретировать историческую информацию, применяя приемы критики источника, высказывать суждение о его информационных особенностях и ценности (по заданным или самостоятельно определяемым критериям); – выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для изучения особенностей хозяйства России; – находить, извлекать и использовать информацию, характеризующую отраслевую, функциональную и территориальную структуру хозяйства России, выделять географическую информацию, которая является противоречивой или может быть недостоверной; – определять информацию, недостающую для решения той или иной задачи; – извлекать информацию о правах и обязанностях учащегося из разных адаптированных источников (в том числе учебных материалов): заполнять таблицу и составлять план; – анализировать и обобщать текстовую и статистическую информацию об отклоняющемся поведении, его причинах и негативных последствиях из адаптированных источников (в
--	--	---	--

	—выступать с сообщениями в соответствии с особенностями аудитории и регламентом; —устанавливать и объяснять взаимосвязи между правами человека и гражданина и обязанностями граждан; —объяснять причины смены дня и ночи и времен года; —устанавливать эмпирические зависимости между продолжительностью дня и географической широтой местности, между высотой Солнца над горизонтом и географической широтой местности на основе анализа данных наблюдений; —классифицировать формы рельефа суши по высоте и по внешнему облику; —классифицировать острова по происхождению; —формулировать оценочные суждения о последствиях изменений компонентов природы в результате деятельности человека с использованием разных источников географической информации; —самостоятельно составлять план решения учебной географической задачи.		том числе учебных материалов) и публикаций СМИ; —представлять информацию в виде кратких выводов и обобщений; —осуществлять поиск информации о роли непрерывного образования в современном обществе в разных источниках информации: сопоставлять и обобщать информацию, представленную в разных формах (описательную, графическую, аудиовизуальную)
Основы духовно-нравственной культуры народов России	—ориентироваться в понятиях, отражающих нравственные ценности общества — мораль, этика, этикет, справедливость, гуманизм, благотворительность, а также используемых в разных религиях (в пределах изученного); —использовать разные методы получения знаний о традиционных религиях и светской этике (наблюдение, чтение, сравнение, вычисление); —применять логические действия и операции для решения учебных задач: сравнивать, анализировать, обобщать, делать выводы на основе изучаемого фактического материала	—признавать возможность существования разных точек зрения; обосновывать свои суждения, приводить убедительные доказательства; —выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы; —формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения	—воспроизводить прослушанную (прочитанную) информацию, подчёркивать её принадлежность к определённой религии и/или к гражданской этике; —использовать разные средства для получения информации в соответствии с поставленной учебной задачей (текстовую, графическую, видео); —находить дополнительную информацию к основному учебному материалу в разных информационных источниках, в том числе в Интернете (в условиях контролируемого доступа); —анализировать, сравнивать информацию, представленную в разных источниках, спо-

			мощью учителя, оценивать её объективность и правильность
Изобразительное искусство. Музыка	— использовать наблюдения для получения информации об особенностях объектов и состояниях природы, предметного мира человека, городской среды; — анализировать и оценивать позиции эстетических категорий явления природы и предметно-пространственную среду жизни человека; — классифицировать произведения искусства по видам, соответственно, по назначению и жанрам; — классифицировать произведения изобразительного искусства по жанрам в качестве инструмента анализа содержания произведений; — сравнивать музыкальные звуки, звуковые сочетания, произведения, жанры; устанавливать основания для сравнения, объединять элементы музыкального звучания по определённому признаку; — определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты (музыкальные инструменты, элементы музыкального языка, произведения, исполнительские составы и др.); — находить закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях музыкального искусства, сведениях и наблюдениях за звучащим музыкальным материалом на основе предложенного учителем алгоритма; — выявлять недостатки информации, в том числе слуховой, акустической для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма; — устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях музыкального восприятия и исполнения, формулировать выводы, соответствующие эстетическим, аналитическим и другим	— проявлять исследовательские, экспериментальные действия в процессе освоения выразительных свойств различных художественных материалов; — проявлять творческие экспериментальные действия в процессе самостоятельного выполнения художественных заданий; — проявлять исследовательские и аналитические действия на основе определённых учебных установок в процессе восприятия произведений изобразительного искусства, архитектуры и продуктов детского художественного творчества; — ставить и использовать вопросы как исследовательский инструмент познания; — на основе предложенных учителем вопросов определять разрыв между реальными желательным состоянием музыкальных явлений, в том числе в отношении собственных музыкально-исполнительских навыков; — с помощью учителя формулировать цель выполнения вокальных и слуховых упражнений, планировать изменения результатов своей музыкальной деятельности, ситуации совместного музицирования; — сравнивать несколько вариантов решения творческой, исполнительской задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев); — проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей предмета изучения и связей между музыкальными объектами и явлениями (часть — целое, причина — следствие);	— использовать электронные образовательные ресурсы; — уметь работать с электронными учебниками и учебными пособиями; — выбирать источники для получения информации: поисковые системы Интернета, цифровые электронные средства, справочники, художественные альбомы и детские книги; — анализировать, интерпретировать, обобщать и систематизировать информацию, представленную в произведениях искусства, текстах, таблицах и схемах; — самостоятельно готовить информацию на заданную или выбранную тему и представлять её в различных видах: рисунках и эскизах, электронных презентациях; — осуществлять виртуальные путешествия по архитектурным памятникам, в отечественные художественные музеи и зарубежные художественные музеи (галереи) на основе установок и квестов, предложенных учителем; — соблюдать правила информационной безопасности при работе в сети Интернет

	учебным установкам по результатам проведённого наблюдения; — использовать знаково-символические средства для составления орнаментов и декоративных композиций; делать выводы	— формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (в том числе в форме двигательного моделирования, звукового эксперимента, классификации, сравнения, исследования)	
Труд (технология) (в ред. приказа от 02.09.2024г. №172)	— выявлять характеризовать существенные признаки природных и рукотворных объектов; — устанавливать существенный признак классификации, основание для обобщения и сравнения; — выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях, относящихся к внешнему миру; — выявлять причинно-следственные связи при изучении природных явлений и процессов, а также процессов, происходящих в техносфере; — самостоятельно выбирать способ решения поставленной задачи, используя для этого необходимые материалы, инструменты и технологии	— выявлять проблемы, связанные с ними цели, задачи деятельности; — осуществлять планирование проектной деятельности; — разрабатывать реализовывать проектный замысел и оформлять его в форме «продукта»; — осуществлять самооценку процесса и результата проектной деятельности, взаимную оценку; — использовать вопросы как исследовательский инструмент познания; — формировать запросы к информационной системе с целью получения необходимой информации; — оценивать полноту, достоверность и актуальность полученной информации; — опытным путём изучать свойства различных материалов; — овладевать навыками измерения величин с помощью измерительных инструментов, оценивать погрешность измерения, уметь осуществлять арифметические действия с приближёнными величинами; — строить и оценивать модели объектов, явлений и процессов; — уметь создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; — уметь оценивать правильность выполнения	— выбирать форму представления информации в зависимости от поставленной задачи; — понимать различие между данными, информацией и знаниями; — владеть начальными навыками работы с «большими данными»; — владеть технологией трансформации данных в информацию, информации в знания

		учебной задачи, собственные возможности её решения; – прогнозировать поведение технической системы, в том числе с учётом синергетических эффектов	
Основы безопасности и защиты Родины (в ред. приказа от 02.09.2024г. №172)	– выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений); – устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа; – с учетом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях; – предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий; – выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи; – выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов; проводить выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях; – самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев)	– формулировать проблемные вопросы, отражающие несоответствие между рассматриваемым и наиболее благоприятным состоянием объекта (явления) повседневной жизни; – обобщать, анализировать и оценивать получаемую информацию, выдвигать гипотезы, аргументировать свою точку зрения, делать обоснованные выводы по результатам исследования; – проводить (принимать участие) небольшое самостоятельное исследование заданного объекта (явления), устанавливать причинно-следственные связи; – прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.	– применять различные методы, инструменты запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев; – выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления; – находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках; – самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями; – оценивать надежность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно; – эффективно запоминать и систематизировать информацию; – овладение системой универсальных познавательных действий обеспечивает сформированность когнитивных навыков обучающихся
Физическая культура. (в ред. приказа от 02.09.2024г. №172)	– сравнивать показатели индивидуального физического развития и физической подготовленности с возрастными стандартами, находить общие и отличительные особенности; – выявлять отставание в развитии физических качеств от возрастных стандартов, приводить	– признавать возможность существования разных точек зрения; обосновывать свои суждения, приводить убедительные доказательства; – формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов	– находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую информацию в разных источниках информационной среды; – читать, интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу,

	примеры физических упражнений по их устранению; —объединять физические упражнения по их целевому предназначению: на профилактику нарушения осанки, развития силы, быстроты и выносливости	проведённого наблюдения	диаграмму, другую модель); —представлять информацию в заданной форме (дополнять таблицу, текст), формулировать утверждение по образцу, в соответствии с требованиями учебной задачи
Учебный предмет	Коммуникативные универсальные учебные действия		
	общение	совместная деятельность	презентация
Русский язык. Литература (в ред. приказа от 02.09.2024г. №172)	—владеть различными видами монолога и диалога, формулировать в устной и письменной форме суждения на социально-культурные, нравственно-этические, бытовые, учебные темы в соответствии с темой, целью, сферой и ситуацией общения; —правильно, логично, аргументированно излагать свою точку зрения по поставленной проблеме; —выражать свою точку зрения и аргументировать ее в диалогах и дискуссиях; формулировать цель учебной деятельности, планировать ее, осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию; —объяснять причины достижения (недостижения) результата деятельности; —осуществлять речевую рефлексия (выявлять коммуникативные неудачи и их причины, уметь предупреждать их), давать оценку приобретенному речевому опыту и корректировать собственную речь с учетом целей и условий общения; оценивать соответствие результата поставленной цели и условиям общения; —управлять собственными эмоциями, корректно выражать их в процессе речевого общения	—принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; —сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога и полилога, обнаруживать различие и сходство позиций; корректно выражать свое отношение к суждениям собеседников; —проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться; —ответственно выполнять свою часть работы; —оценивать свой вклад в общий результат; —выполнять совместные проектные задания	—публично представлять результаты проведенного языкового анализа, выполненного лингвистического эксперимента, исследования, проекта; —самостоятельно выбирать формат выступления с учетом цели презентации и особенностей аудитории и в соответствии с этим составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративного материала
Иностранный язык (английский)	—воспринимать и создавать собственные диалогические и монологические высказывания, участвуя в обсуждениях, выступлениях; —выражать эмоции в соответствии с условиями	—планировать организацию совместной работы, определять свою роль, распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы;	—готовить публичные выступления; —подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты, схемы, диаграммы) к тексту выступления;

	целями общения; –осуществлять смысловое чтение текста с учетом коммуникативной задачи и вида текста, используя разные стратегии чтения (с пониманием основного содержания, с полным пониманием, с нахождением интересующей информации); –анализировать и восстанавливать текст с опущенными в учебных целях фрагментами; –выстраивать и представлять в письменной форме логику решения коммуникативной задачи (например, в виде плана высказывания, состоящего из вопросов или утверждений)	–оказывать влияние на речевое поведение партнера (например, поощряя его продолжать поиск совместного решения поставленной задачи); –принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; –оценивать свой вклад в общий результат	–публично представлять на иностранном языке результаты выполненной проектной работы, самостоятельно выбирая формат выступления с учетом особенностей аудитории; –принимать правила, безопасно использовать предлагаемые электронные средства и источники информации
Математика. Информатика	–выстраивать и представлять в письменной форме логику решения задачи, доказательства, исследования, подкрепляя пояснениями, обоснованиями в текстовом и графическом виде; –владеть базовыми нормами информационной этики и права, основами информационной безопасности, определяющими правила общественного поведения, формы социальной жизни в группах и сообществах, существующих в виртуальном пространстве	–понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, в том числе при создании информационного продукта; –принимать цель совместной информационной деятельности по сбору, обработке, передаче, формализации информации; –коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; –выполнять свою часть работы с информацией или информационным продуктом, достигая качественного результата по своему направлению и координируя свои действия с другими членами команды; –оценивать качество своего вклада в общий информационный продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия	–готовить публичные выступления; –подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты, схемы, диаграммы) к тексту выступления; –публично представлять результаты выполненной проектной работы, самостоятельно выбирая формат выступления с учетом особенностей аудитории; –принимать правила, безопасно использовать предлагаемые электронные средства и источники информации
Биология. Химия. Физика	–сопоставлять свои суждения с суждениями других участников дискуссии, при выявлении различий и сходства позиций по отношению к обсуждаемой естественно-научной проблеме;	–определять и принимать цель совместной деятельности по решению естественно-научной проблемы, организация действий по ее достижению: обсуждение процесса	–конструировать обобщения и выводы на основе полученных результатов наблюдений и опытной работы, подкреплять их доказательствами;

	–выражатьсвою точку зрения на решение естественно-научнойзадачивустныхиписьменных текстах; –публичнопредставлять результатывыполненного естественно-научного исследования или проекта, физического или химического опыта, биологического наблюдения	- и результатов совместной работы; обобщение мнений нескольких людей; –координироватьсвоидействия с другими членами команды при решении задачи, выполнении естественно-научного исследования или проекта.; –оценивать свой вклад в решение естественно-научнойпроблемыпокритериям, самостоятельно сформулированным участниками команды	–готовитьпубличныевыступления; –подбиратьиллюстративныйматериал(рисунки, фото, плакаты, схемы, диаграммы) к тексту выступления; –находить ошибки и восстанавливать деформированный текст об изученных объектах и явлениях природы, событиях социальной жизни; –публичнопредставлятьрезультатывыполненной проектной работы, самостоятельно выбирая формат выступления с учетом особенностей аудитории; –принимать правила, безопасно использовать предлагаемые электронные средства и источники информации
История. Обществознание. География. (в ред.приказа от 02.09.2024г. №172)	–определятьхарактеротношениймеждулюдьми в различных исторических и современных ситуациях, событиях; –раскрыватьзначениесовместнойдеятельности, сотрудничества людей в разных сферах в различные исторические эпохи; –приниматьучастие в обсуждении открытых (в том числе дискуссионных) вопросов истории, высказывая и аргументируя свои суждения; –осуществлятьпрезентациювыполненной самостоятельной работы по истории, проявляя способность к диалогу с аудиторией; –оценивать собственные поступки и поведение других людей с точки зрения их соответствия правовым и нравственным нормам; –анализироватьпричинысоциальныхмежличностных конфликтов, моделировать варианты выхода из конфликтной ситуации; –выражать свою точку зрения, участвовать в дискуссии	–осуществлятьсовместнуюудеятельность, включаявзаимодействиеслюдьмидругой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе гуманистических ценностей, взаимопонимания между людьмиразныхкультурс точкизрения их соответствия духовным традициям общества; –сравниватьрезультаты выполнения учебного географического проекта с исходной задачей и оценивать вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности; –планироватьорганизациюсовместнойработы при выполнении учебного проекта о повышении уровня Мирового океана в связи с глобальными изменениями климата; –привыполнениипрактическойработы «Определение, сравнение темпов изменения численности населения отдельныхре-	–конструировать обобщения и выводы на основе полученных результатов наблюдений и опытной работы, подкреплять их доказательствами; –готовитьпубличныевыступления; –подбиратьиллюстративныйматериал(рисунки, фото, плакаты, схемы, диаграммы) к тексту выступления; –находить ошибки и восстанавливать деформированный текст об изученных объектах и явлениях природы, событиях социальной жизни; –публичнопредставлятьрезультатывыполненной проектной работы, самостоятельно выбирая формат выступления с учетом особенностей аудитории; –принимать правила, безопасно использовать предлагаемые электронные средства и источники информации

		гионов мира по статистическим материалам» обмениваться с партнером важной информацией, участвовать в обсуждении; –сравниватьрезультаты выполнения учебного географического проекта с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов; –разделятьсферуответственности	
Основы духовно-нравственной культуры народов России	–использоватьсмысловое чтение для выделения главной мысли религиозных притч, сказаний, произведений фольклора и художественной литературы, анализа и оценки жизненных ситуаций, раскрывающих проблемы нравственности, этики, речевого этикета; –соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;корректнозадаватьвопросыивысказывать своё мнение; проявлять уважительное отношение к собеседнику с учётом особенностей участников общения	–осуществлятьсовместнуюдеятельность, включаявзаимодействиеслюдьмидругой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе гуманистических ценностей, взаимопонимания между людьмиразныхкультурс точкизрения их соответствия духовным традициям общества; –выбиратьпартнёра не только по личным симпатиям, но и по деловым качествам, корректно высказывать свои пожелания к работе, спокойно принимать замечания к своей работе, объективно их оценивать; –владетьумениямисовместной деятельности: подчиняться, договариваться, руководить; терпеливо и спокойно разрешать возникающие конфликты	–создавать тексты-описания, тексты-рассуждения для воссоздания, анализа и оценки нравственно-этических идей, представленных в религиозных учениях; –й этике готовить индивидуально, в парах, в группахсообщенияпо изученномуидополнительному материалу с иллюстративным материалом и видеопрезентацией
Изобразительное искусство.Музыка	–пониматьискусствовкачествоособогоязыка общения-межличностного(автор—зритель), между поколениями, между народами; –вестидиалогиучаствоватьвдискуссии,проявляяуважительноеотношениекоппонентам,сопоставлятьсвоисуждениясуждениямиучастниковобщения,выявляяикорректноотстаивая свои позиции в оценке и понимании обсуждаемого явления; –находитьобщерешениеиразрешатьконфликтынаосновеобщих позиции и учётаинтересов в процессе совместной художественной деятельности;	–взаимодействовать,сотрудничатьвпроцессе коллективной работы; –принимать цель совместной деятельности и строить действия по её достижению; –уметьдоговариваться, выполнять поручения,подчиняться,ответственноотноситься к своей задаче по достижению общего результата –стремиться к объединению усилий,эмоциональнойэмпатии в ситуациях совместного восприятия, исполнения музыки; –переключатьсямеждуразличнымиформами коллективной,групповойиииндивиду-	–готовить сообщения по изученному и дополнительному материалу с иллюстративным материалом и видеопрезентацией –готовитьпубличныевыступления; –подбиратьиллюстративныйматериал(рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления

	—демонстрироватьиобъяснятьрезультаты своеготворческого,художественногоилиисследовательского опыта; —анализироватьпроизведениядетскогохудожественноготворчестваспозицийихсодержания ивсоответствиисучебнойзадачей,поставленной учителем; —признаватьсвоёичужоеправонаошибку,развивать свои способности сопереживать, понимать намерения и переживания свои и других людей —восприниматьмузыкакакспецифическую формуобщениялюдей,стремитьсяпонятьэмоционально-образноесодержаниемузыкальноговысказывания; —выступатьпередпубликойв качествеисполнителя музыки (соло или в коллективе); —передаватьвсобственномисполненииимызыки художественноесодержание,выражатьнастроение, чувства, личное отношение к исполняемому произведению; —осознаннопользоватьсяинтонационнойвыразительностью в обыденной речи, понимать культурные нормы и значение интонации в повседневном общении; —восприниматьиформулироватьсуждения,выражатьэмоцииивсоответствиисцелямииусловиями общения в знакомой среде; —проявлять уважительноеотношениексобеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; —признаватьвозможностьсуществованияразных точек зрения; —корректноиаргументированновысказывать своё мнение; —строитьречевоевысказываниевсоответствиис поставленной задачей;	- альной работы при решении конкретной проблемы, выбирать наиболее эффективные формы взаимодействия при решении поставленной задачи; —формулироватькраткосрочныеидолгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков; —приниматьцельсовместнойдеятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; —проявлятьготовностьруководить, выполнять поручения, подчиняться; —ответственновыполнять свою часть работы; —оцениватьсвойвкладвобщийрезультат; —выполнятьсовместныепроектные,творческие задания с опорой на предложенные образцы	
--	--	---	--

	–создаватьустныеиписьменныетексты(описание, рассуждение, повествование)		
Труд (технология) (в ред.приказа от 02.09.2024г. №172)	–входеобсуждения учебного материала, планирования и осуществления учебного проекта; –врамкахпубличногопредставлениярезультатов проектной деятельности; –входесовместногорешениязадачисиспользованием облачных сервисов; –входеобщенияспредставителямидругих культур, в частности в социальных сетях	–пониматьииспользоватьпреимущества команднойработыприреализациииучебного проекта; –пониматьнеобходимостьвыработкиснаково-символических средств как необходимого условия успешной проектной деятельности; –уметьадекватно интерпретировать высказывания собеседника – участника совместной деятельности; –владетьнавыкамиотстаиваниясвоейточки зрения,используяприэтомзаконылогики; –уметьраспознаватьнекорректнуюаргументацию	–готовитьпубличныевыступления; –подбиратьиллюстративный материал(рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления; –предъявлятьаргументыдлязащиты продукта проектной деятельности
Основы безопасности и защитыРодины (в ред.приказа от 02.09.2024г. №172)	–уверенно высказывать свою точку зрения в устной и письменной речи, выражать эмоции в соответствии с форматом и целями общения, определять предпосылки возникновения конфликтных ситуаций и выстраивать грамотное общение для их смягчения; –распознаватьневербальные средства общения, понимать значение социальных знаков и намерения других людей, уважительно, в корректной форме формулировать свои взгляды; –сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций; –в ходе общения задавать вопросы и выдавать ответы по существу решаемой учебной задачи, обнаруживатьразличиеисходствопозиций другихучастниковдиалога	–пониматьииспользоватьпреимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной учебной задачи; –планироватьорганизациюсовместной деятельности (распределять роли и понимать свою роль, принимать правила учебного взаимодействия, обсуждать процесс и результат совместной работы, подчиняться, выделять общую точку зрения, договариваться о результатах); –определять свои действия и действия партнера, которые помогали или затрудняли нахождение общего решения, оценивать качество своего вклада в общий продукт по заданным участниками группы критериям, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчета перед группой	–готовитьнебольшиепубличныевыступления; –подбиратьиллюстративныйматериал(рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления –публичнопредставлятьрезультатырешения учебной задачи, самостоятельно выбирать наиболее целесообразный формат выступления и готовить различные презентационные материалы
Физическая культура. (в ред.приказа от 02.09.2024г. №172)	–взаимодействовать с учителем и учащимися, воспроизводить ранее изученный материал и отвечатьнавопросывпроцессеучебногодня-	–осуществлятьпродуктивноесотрудничество; –проявлятьинтерескработетоварищей;	–готовитьнебольшиепубличныевыступления; –подбиратьиллюстративный материал(рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления

	лога; —использоватьспециальныетерминыипонятия вобщенииучителямиучащимися,применять термины при обучении новым физическим упражнениям, развитии физических качеств; —оказыватьпосильнуюпервуюпомощьвовремя занятий физической культурой	—вдоброежелательнойформекомментиро- вать и оценивать их достижения, выска- зывать свои предложения и пожелания; —оказыватьпринеобходимостипомощь	
Учебныйпредмет	<i>Регулятивныеуниверсальныеучебныедействия</i>		
	саморегуляция	самоконтроль	
Русскийязык. Литература (в ред.приказа от 02.09.2024г. №172)	—владетьсоциокультурныминормамии нормамиречевогопо- ведения в актуальных сферах речевого общения, соблюдать нормы современ- ногорусскоголитературногоязыкаи нормыречевогоэтикета;уместно пользоваться внеязыковыми средствами общения (жестами, мимикой)	—устанавливатьпричины успеха/неудачучебнойдеятельности; —корректироватьсвоиучебныедействиядляпреодоленияречевыхи орфографических ошибок; —соотноситьрезультатдеятельностисоставленнойучебнойзадачейпо выделению, характеристике, использованию языковых единиц; —находитьошибку,допущеннуюприработесязыковым илилингвистиче- скимматериалом; —сравниватьрезультаты своейдеятельностиидеятельностиодноклас- сников,объективнооцениватьихпопредложеннымкритериям	
Иностранныйязык (английский)	—удерживатьцельдеятельности;планироватьвыполнениеучебнойза- дачи, выбирать и аргументировать способ деятельности; —анализироватьиоценивать собственнуюработу:мерусобственнойса- мостоятельности, затруднения, дефициты, ошибки и пр.	—устанавливатьпричины успеха/неудачучебнойдеятельности; —корректироватьдеятельностьсучетомвозникшихтрудностей,ошибок, новых данных или информации; —оцениватьпроцессиобщийрезультатдеятельности	
Математика	—удерживатьцельдеятельности;планироватьвыполнениеучебнойза- дачи, выбирать и аргументировать способ деятельности; —анализироватьиоценивать собственнуюработу:мерусобственнойса- мостоятельности, затруднения, дефициты, ошибки и пр.	—осуществлятьконтрольпроцессаирезультатасвоейдеятельности; объективно оценивать их; —выбиратьи принеобходимостикорректироватьспособыдействий; —находитьошибкивсвоейработе,устанавливатьихпричины,вести поискпутейпреодоленияошибок	
Биология. Химия. Физика	—выявление проблем в жизненных и учебных ситуациях, требующих для решения проявлений естественно-научной грамотности; —анализивыборразличныхподходовкпринятиюрешенийвситуациях, требующих естественно-научной грамотности и знакомства с совре- менными технологиями (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой); —самостоятельное составление алгоритмов решения естественно- научной задачи или плана естественно-научного исследования с уче- том собственных возможностей;	—объяснениепричин достижения (недостижения) результатов деятель- ности по решению естественно-научной задачи, выполнении есте- ственно-научного исследования; —оценка соответствия результата решения естественно-научной про- блемы поставленным целям и условиям; —готовностьставить себя на место другого человека в ходе спора или дискуссиипоестественно-научнойпроблеме,интерпретациирезульта- тов естественно-научного исследования; —готовностьпонимать мотивы, намеренияилилогикудругого	

	–выработка адекватной оценки ситуации, возникшей при решении естественно-научной задачи, и при выдвижении плана изменения ситуации в случае необходимости	
История. Обществознание. География. (в ред.приказа от 02.09.2024г. №172)	–раскрывать смысл и значение целенаправленной деятельности людей в истории — на уровне отдельно взятых личностей (правителей, общественных деятелей, ученых, деятелей культуры и др.) и общества в целом (при характеристике целей и задач социальных движений, реформ и революций ит.д.); –определять способ решения поисковых, исследовательских, творческих задач по истории (включая использование на разных этапах обучения сначала предложенных, а затем самостоятельно определяемых плана и источников информации); –осуществлять самоконтроль и рефлекссию применительно к результатам своей учебной деятельности, соотнося их с исторической информацией, содержащейся в учебной и исторической литературе; –самостоятельно составлять алгоритм решения географических задач и выбирать способ их решения с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений.	–объяснение причин достижения(недостижения) результатов деятельности по решению практических задач; –готовность ставить себя на место другого человека в ходе спора или дискуссии, интерпретации результатов исследования; –готовность понимать мотивы, намерения и логику другого
Основы духовно-нравственной культуры народов России	–проявлять самостоятельность, инициативность, организованность в осуществлении учебной деятельности и в конкретных жизненных ситуациях; –проявлять готовность изменять себя, оценивать свои поступки, ориентируясь на нравственные правила и нормы современного российского общества; –проявлять способность к сознательному самоограничению в поведении; –анализировать ситуации, отражающие примеры положительного и негативного отношения к окружающему миру (природе, людям, предметам трудовой деятельности); –выражать своё отношение к анализируемым событиям, поступкам, действиям: одобрять нравственные нормы поведения; –осуждать проявления несправедливости, жадности, нечестности, зла	–контролировать состояние своего здоровья и эмоционального благополучия, предвидеть опасные для здоровья и жизни ситуации и способы их предупреждения; –проявлять высокий уровень познавательной мотивации, интерес к предмету, желание больше узнать о других религиях и правилах светской этики и этикета
Изобразительное искусство. Музыка	–внимательно относиться и выполнять учебные задачи; –выстраивать последовательность выбранных действий	–устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности; –корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок
Труд (технология) (в ред.приказа от	–уметь самостоятельно определять цели и планировать пути их достижения, в том числе альтернативные, осознанно выбирать	–давать адекватную оценку ситуации и предлагать план её изменения;

02.09.2024г. №172)		
	наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач; – уметь соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; – делать выбор и брать ответственность за решение	– объяснять причины достижения (недостижения) результатов преобразовательной деятельности; – вносить необходимые коррективы в деятельность по решению задачи или по осуществлению проекта; – оценивать соответствие результата цели и условиям при необходимости корректировать цель и процесс её достижения
Основы безопасности и защиты Родины (в ред. приказа от 02.09.2024г. №172)	– выявлять проблемные вопросы, требующие решения в жизненных и учебных ситуациях; – аргументированно определять оптимальный вариант принятия решений, самостоятельно составлять алгоритм (часть алгоритма) и выбирать способ решения учебной задачи с учетом собственных возможностей и имеющихся ресурсов; – составлять план действий, находить необходимые ресурсы для его выполнения, при необходимости корректировать предложенный алгоритм, брать ответственность за принятое решение	– давать оценку ситуации, предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, и вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств; – объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации; – оценивать соответствие результата цели и условиям; – управлять собственными эмоциями и не поддаваться эмоциям других людей, выявлять и анализировать их причины; – ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого человека, регулировать способ выражения эмоций; – осознанно относиться к другому человеку, его мнению, признавать право на ошибку свою и чужую; – быть открытым себе и другим людям, осознавать невозможность контроля всего вокруг
Физическая культура. (в ред. приказа от 02.09.2024г. №172)	– выполнять указания учителя, проявлять активность и самостоятельность при выполнении учебных заданий; – самостоятельно проводить занятия на основе изученного материала и с учётом собственных интересов	– устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности; – корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок

Описание особенностей реализации основных направлений и форм учебно-исследовательской деятельности в рамках урочной и внеурочной деятельности

Одним из важнейших путей формирования УУД на уровне основного общего образования является включение обучающихся в учебно-исследовательскую деятельность (далее - УИД) в рамках урочной и внеурочной деятельности, которая организовывается на основе Программы УУД.

Организация УИД обеспечивает формирование у обучающихся опыта применения УУД в жизненных ситуациях, навыков учебного сотрудничества и социального взаимодействия со сверстниками, обучающимися младшего и старшего возраста, взрослыми. УИД ориентирована на формирование и развитие у школьников научного способа мышления, устойчивого познавательного интереса, готовности к постоянному саморазвитию и самообразованию, способности к проявлению самостоятельности и творчества при решении лично и социально значимых проблем. УИД может осуществляться обучающимися индивидуально и коллективно (в составе малых групп, класса).

Результаты учебных исследований, реализуемых обучающимися в рамках урочной и внеурочной деятельности, являются важнейшими показателями уровня сформированности у обучающихся познавательных, коммуникативных и регулятивных учебных действий, исследовательских и проектных компетенций, предметных и междисциплинарных знаний.

Особенность УИД состоит в том, что она нацелена на решение обучающимися познавательной проблемы, носит теоретический характер, ориентирована на получение обучающимися субъективно нового знания (ранее неизвестного или мало известного), на организацию его теоретической опытно-экспериментальной проверки.

Ценность учебно-исследовательской работы определяется возможностью обучающихся посмотреть на различные проблемы с позиции ученых, занимающихся научным исследованием. Исследовательские задачи представляют собой особый вид педагогической установки, ориентированной:

- на формирование и развитие у обучающихся навыков поиска ответов на проблемные вопросы, предполагающие не использование имеющихся у школьников знаний, а получение новых посредством размышлений, рассуждений, предположений, экспериментирования;
- на овладение школьниками основными научно-исследовательскими умениями (умения формулировать гипотезу и прогноз, планировать и осуществлять анализ, опыт и эксперимент, делать обобщения и формулировать выводы на основе анализа полученных данных).

Осуществление УИД обучающимися включает в себя этапы:

- 1) обоснование актуальности исследования;
- 2) планирование/проектирование исследовательских работ (выдвижение гипотезы, постановка цели и задач), выбор необходимых средств/инструментария;
- 3) собственно проведение исследования с обязательным поэтапным контролем и коррекцией результатов работ, проверка гипотезы;
- 4) описание процесса исследования, оформление результатов учебно-исследовательской деятельности в виде конечного продукта;
- 5) представление результатов исследования, где в любое исследование может быть включена прикладная составляющая в виде предложений и рекомендаций относительно того, как полученные в ходе исследования новые знания могут быть применены на практике.

При организации УИД обучающихся в урочное и внеурочное время учитываются направления исследований, формы организации и формы представления итогов (табл. 15).

Таблица 15-Особенности реализации учебно-исследовательской деятельности

Особенности реализации	в рамках урочной деятельности	в рамках внеурочной деятельности
Время	ограничено	достаточно
Основные направления исследований	— предметные учебные исследования (в рамках одного учебного предмета); — междисциплинарные учебные исследования (интеграция различных областей знания об окружающем мире, изучаемых на нескольких учебных предметах)	— социально-гуманитарное; — филологическое; — естественно-научное; — информационно-технологическое; — междисциплинарное
Формы УИД	— урок-исследование; — урок с использованием интерактивной беседы в исследовательском ключе; — урок-эксперимент, позволяющий освоить элементы исследовательской деятельности (планирование и проведение эксперимента, обработка и анализ его результатов); — урок-консультация; — мини-исследование в рамках домашнего задания.	— конференция, семинар, дискуссия, диспут; — брифинг, интервью, телемост; — исследовательская практика, образовательные экспедиции, походы, поездки, экскурсии; — научно-исследовательское общество учащихся
Формы представления итогов	— доклад, реферат; статьи, обзоры, отчеты и заключения по итогам исследований по различным предметным областям	— письменная исследовательская работа (эссе, доклад, реферат); — статьи, обзоры, отчеты и заключения по итогам исследований, проводимых в рамках исследовательских экспедиций, — обработки архивов, исследований по различным предметным областям

Описание основных направлений проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся

Одним из важнейших путей формирования УУД на уровне среднего общего образования является включение обучающихся в проектную и учебно-исследовательскую деятельность в рамках урочной и внеурочной деятельности.

Результаты учебных исследований, реализуемых обучающимися в рамках урочной и внеурочной деятельности, являются важнейшими показателями уровня сформированности у обучающихся познавательных, коммуникативных и регулятивных учебных действий, исследовательских и проектных компетенций, предметных и междисциплинарных знаний. На уровне среднего общего образования приоритетными направлениями проектной и исследовательской деятельности являются: социальное; бизнес-проектирование; исследовательское; инженерное; информационное.

При организации проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся в урочное и внеурочное время учитываются формы организации и формы представления результатов (см Раздел 1.3).

Планируемые результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности

В результате учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающиеся получают представление:

- о философских и методологических основаниях научной деятельности и научных методах, применяемых в исследовательской и проектной деятельности;
- о таких понятиях, как концепция, научная гипотеза, метод, эксперимент, надежность гипотезы, модель, метод сбора и метод анализа данных;
- о том, чем отличаются исследования в гуманитарных областях от исследований в естественных науках;
- об истории науки; о новейших разработках в области науки и технологий;
- о правилах и законах, регулирующих отношения в научной, изобретательской и исследовательских областях деятельности (патентное право, защита авторского права и др.);
- о деятельности организаций, общественных и структур, заинтересованных в результатах исследований и предоставляющих ресурсы для проведения исследований и реализации проектов (фонды, государственные структуры, краудфандинговые структуры и др.)

Обучающийся сможет решать задачи, находящиеся на стыке нескольких учебных дисциплин и использовать: основной алгоритм исследования при решении своих учебно-познавательных задач; основные принципы проектной деятельности при решении своих учебно-познавательных задач и задач, возникающих в культурной и социальной жизни; элементы математического моделирования при решении исследовательских задач, элементы математического анализа для интерпретации результатов, полученных в ходе учебно-исследовательской работы.

С точки зрения формирования УУД, в ходе освоения принципов учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающиеся научатся:

- формулировать научную гипотезу, ставить цель в рамках исследования и проектирования, исходя из культурной нормы и соотносясь с представлениями об общем благе;
- восстанавливать контексты и пути развития того или иного вида научной деятельности, определяя место своего исследования или проекта в общем культурном пространстве;
- отслеживать и принимать во внимание тренды и тенденции развития различных видов деятельности, в том числе научных, учитывать их при постановке собственных целей;
- оценивать ресурсы, в том числе и нематериальные (такие, как время), необходимые для достижения поставленной цели;
- находить различные источники материальных и нематериальных ресурсов, предоставляющих средства для проведения исследований и реализации проектов в различных областях деятельности человека;
- вступать в коммуникацию с держателями различных типов ресурсов, точно и объективно презентуя свой проект или возможные результаты исследования, с целью обеспечения продуктивного взаимовыгодного сотрудничества;
- самостоятельно и совместно с другими авторами разрабатывать систему параметров и критериев оценки эффективности и продуктивности реализации проекта или исследования на каждом этапе реализации и по завершении работы;
- адекватно оценивать риски реализации проекта и проведения исследования и предусматривать пути минимизации этих рисков;
- адекватно оценивать последствия реализации своего проекта (изменения, которые он повлечет в жизни других людей, сообществ);
- адекватно оценивать дальнейшее развитие своего проекта или исследования, видеть возможные варианты применения результатов.

Описание условий, обеспечивающих формирование УУД

При организации образовательного пространства на уровне ОО при создании условий, обеспечивающих формирование УУД, в Учреждении могут организовываться:

- сетевое взаимодействие с другими организациями общего и дополнительного образования, с учреждениями культуры;
- обеспечение условий для реализации индивидуальной образовательной траектории обу-

чающихся (разнообразие форм получения образования, обеспечение возможности выбора обучающимся формы получения образования, уровня освоения предметного материала, учителя, учебной группы);

- использование дистанционных форм получения образования как элемента индивидуальной образовательной траектории обучающихся;
- обеспечение возможности вовлечения обучающихся в проектную деятельность, в том числе в деятельность социального проектирования и социального предпринимательства;
- обеспечение возможности вовлечения обучающихся в разнообразную исследовательскую деятельность;
- обеспечение широкой социализации обучающихся как через реализацию социальных проектов, так и через организованную разнообразную социальную практику: работу в волонтерских организациях, участие в благотворительных акциях, марафонах и проектах.

Условия реализации программы формирования УУД обеспечивают совершенствование компетенций проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся.

Условия реализации программы формирования УУД включают: укомплектованность образовательной организации педагогическими, руководящими и иными работниками; уровень квалификации педагогических и иных работников образовательной организации; непрерывность профессионального развития педагогических работников образовательной организации, реализующей образовательную программу среднего общего образования.

Условия реализации программы формирования УУД описаны в *Разделе 3.5*.

Методика и инструментарий оценки успешности освоения и применения обучающимися УУД

УУД на уровне основного общего образования оцениваются в рамках специально организованных модельных ситуаций, отражающих специфику будущей профессиональной и социальной жизни подростка: образовательное событие, защита реализованного проекта, представление учебно-исследовательской работы. Критерии оценивания проектной и учебно-исследовательской деятельности регламентируются «Нормами оценивания образовательных результатов» (см. *Раздел 1.3*).

2.3. Рабочая программа воспитания

Рабочая программа воспитания (далее – Программа) предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей; предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой Учреждением совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания.

Программа воспитания включает *три раздела*: целевой, содержательный, организационный.

Программа имеет модульную структуру и включает:

- 1) *Целевой раздел*: цели и задачи воспитания обучающихся
- 2) *Содержательный раздел*: уклад воспитательного процесса в Учреждении; виды, формы и содержание воспитательной деятельности с учетом специфики Учреждения, интересов субъектов воспитания, тематики учебных модулей
- 3) *Организационный раздел*: систему поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся, анализ воспитательного процесса в Учреждении

Целевой раздел

Содержание воспитания обучающихся в Учреждении определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в Учреждении планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Цель воспитания обучающихся в Учреждении:

- развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;
- формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи:

- 1) усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- 2) формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- 3) приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний;
- 4) достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС ООО.

Личностные результаты освоения обучающимися образовательных программ включают: осознание российской гражданской идентичности; сформированность ценностей самостоятельности и инициативы; готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению; наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности; сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в Учреждении планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учетом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

Программа воспитания реализуется в единстве урочной, внеурочной и воспитательной деятельности Учреждения по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС ООО и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в том числе в части:

– гражданского и патриотического воспитания, способствующего формированию рос-

сийской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры, основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

- *духовно-нравственного* воспитания на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;
- *эстетического воспитания*, способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
- *физического воспитания, формирования культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия* - развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;
- *трудового воспитания*, основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;
- *экологического воспитания*, способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;
- *ценности научного познания*, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учетом личностных интересов и общественных потребностей;
- *адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды*, ориентированного на освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности в условиях социальной и природной среды.

На основании требований к личностным результатам ООПООО содержатся целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований ФГОС ООО. Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства (табл. 16).

Таблица 16-Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне ООО

Направления воспитания	Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне ООО
Гражданское воспитание	– готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; – активное участие в жизни семьи, Учреждения, местного сообщества, родного края, страны; – неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; – понимание роли различных социальных институтов в жизни челове-

	ка; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; — представление о способах противодействия коррупции; — готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении; — готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней)
Патриотическое воспитание	— осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; — ценностное отношение к достижениям своей Родины - России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; — уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране
Духовно-нравственное воспитание	— ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; — готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков; — активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства
Эстетическое воспитание	— восприимчивость к разным видам искусства, традициям творчества своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения; — понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; — стремление к самовыражению в разных видах искусства
Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия	— осознание ценности жизни; — ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); — осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья; — соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в Интернет-среде; — способность адаптироваться к стрессовым ситуациям, меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысливая собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели; — умение принимать себя и других, не осуждая; — умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием; — сформированность навыков рефлексии, признания своего права на ошибку и такого же права другого человека.

Трудовое воспитание	— установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, Организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; — интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания; — осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развития необходимых умений для этого; — готовность адаптироваться в профессиональной среде; — уважение к труду и результатам трудовой деятельности; — осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей
Экологическое воспитание	— ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; — повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; — активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; — осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; — готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.
Ценности научного познания	— ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природой и социальной средой; — овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира; — овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствоваться в пути достижения индивидуального и коллективного благополучия
Адаптация обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды	— освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды; — способность обучающихся во взаимодействии в условиях неопределенности, открытость опыту и знаниям других; — способность действовать в условиях неопределенности, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других; — навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать свое развитие; — умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным

	признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее – оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития; – умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики; – умение оценивать свои действия с учетом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий; – способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия; – воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер; – оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; – формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации; – быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха
--	--

Содержательный раздел Уклад воспитательного процесса в Учреждении

Приоритетным направлением воспитательной деятельности Учреждения является создание воспитывающей среды в рамках реализации рабочей программы воспитания основного общего образования. Программа предусматривает разные формы организации событий и мероприятий по направлениям воспитательной деятельности: гражданско-патриотическое, духовно-нравственное, эстетическое, трудовое, экологическое воспитание, физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия, ценности научного познания и мероприятия, направленные на адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды.

Обучение осуществляется в первую смену по 5-дневной учебной неделе. Начало занятий: не ранее 08.30., во второй половине дня организованы внеурочные занятия, индивидуальные консультации для учащихся, родителей, внешкольные и общешкольные мероприятия, занятия по дополнительным общеразвивающим программам.

Современная материально-техническая база позволяет создать все необходимые условия для организации воспитательной деятельности: кабинеты, учебные лаборатории, мастерские, лаборантские, спортивный зал, кабинет педагога-логопеда, социального педагога, библиотечно-информационный центр, актовый зал, игровые, кабинет детских инициатив, коридоры и рекреационные залы.

Все помещения оснащены интерактивными досками, предусмотрено использование.

Одним из путей повышения качества образования является установление социального партнерства с различными организациями и общественностью. Развитие социального партнерства дает Учреждению дополнительный импульс для гражданско-патриотического и духовно-нравственного развития и обогащения личности ребенка, совершенствует конструктивные взаимоотношения с родителями (законными представителями), одновременно способствует росту профессионального мастерства педагогических работников, поднимает статус Учреждения.

Учреждение использует потенциал образовательной среды в качестве одного из средств повышения эффективности своей деятельности и взаимодействует с организациями:

1. *С образовательными организациями Воскресенского муниципального округа.*
2. *С организациями культуры и спорта.* Взаимодействие такого типа основывается на расширении деятельности Учреждения по направлениям воспитания.

3. *С родительской общественностью как педагогическими партнерами.* Это форма работы, которая заключается в сопровождении реализации направлений воспитательной деятельности. Учреждение привлекает родителей (законных представителей), используя их коммуникативный, культурный, образовательный и профессиональный опыт. Огромная роль отводится работе Совета родителей (законных представителей), который принимает активное участие в развитии Учреждения и независимой общественной оценке достигаемых результатов образовательной деятельности.
4. *С общественными организациями.* Это форма работы, которая направлена на создание благоприятных условий образовательной деятельности.

Процесс взаимодействия всех участников образовательных отношений и совместной жизнедеятельности взрослых и детей направлен на укрепление общешкольного коллектива, органов детского самоуправления ученического актива, укрепления и пропаганды общешкольных традиций и реализуется через традиционные школьные мероприятия (табл.17).

Таблица 17-Календарь традиционных школьных событий и мероприятий

Мероприятия	Сроки
«Неделя безопасности» 1 сентября: День знаний. Торжественная линейка 3 сентября: День окончания Второй мировой войны 3 сентября: День солидарности в борьбе с терроризмом 8 сентября: Международный день распространения грамотности 10 сентября: Международный день памяти жертв фашизма 30 сентября: День воссоединения Донецкой Народной Республики, Луганской Народной Республики, Запорожской области и Херсонской области с Российской Федерацией	сентябрь
Месячник профилактики детского дорожно-транспортного травматизма 1 октября: Международный день пожилых людей 4 октября: День защиты животных 5 октября: День учителя. День самоуправления 25 октября: Международный день школьных библиотек Третье воскресенье октября: День отца Всероссийская акция «Засветись» Акция «Доброе сердце»	октябрь
Итоговые линейки «Путь к успеху!»	
Месячник нравственного и правового воспитания 4 ноября: День народного единства 8 ноября: Международный день толерантности 10 ноября: День сотрудников органов внутренних дел Российской Федерации 30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации	ноябрь

1 декабря: Всемирный день борьбы со СПИДом 1 декабря: День математика 3 декабря: День неизвестного солдата 3 декабря: Международный день инвалидов 5 декабря: Битва за Москву в период Великой Отечественной войны 1941-1945 гг. 5 декабря: День добровольца (волонтера) в России 9 декабря: День Героев Отечества 10 декабря: День прав человека 12 декабря: День Конституции Российской Федерации 27 декабря: День спасателя Российской Федерации Новогодний теледоскоп Итоговые линейки «Путь к успеху!»	декабрь
26 января: Международный день без Интернета 27 января: День освобождения Ленинграда от фашистской блокады 27 января: День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) – День памяти жертв Холокоста Рождество Христово	январь
Месячник военно-патриотической работы 2 февраля: День воинской славы России 8 февраля: День российской науки 14 февраля: День книгодарения 15 февраля: День памяти воинов-интернационалистов 21 февраля: Международный день родного языка 23 февраля: День защитника Отечества Масленица	февраль
8 марта: Международный женский день 18 марта: День воссоединения Крыма с Россией 21 марта: Всемирный день поэзии 25 марта: час Земли 27 марта: Всемирный день театра Праздник: «Прощание с Азбукой» Итоговые линейки «Путь к успеху!»	март
7 апреля: Всемирный день здоровья 12 апреля: День космонавтики. 19 апреля: День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны 22 апреля: Международный день Матери-Земли Международный день птиц Международный день детской книги Акции: «Чистота вокруг нас», «Чистый двор»	апрель
1 мая: Праздник Весны и Труда 9 мая: День Победы 8 мая: Международный день музеев	май

19мая:ДеньдетскихобщественныхорганизацийРоссии 24 мая: День славянской письменности и культуры Акции: «Бессмертный полк», «Окна Победы» Встречисветеранами,уроки мужества Праздник: «Последний звонок» Итоговые линейки «Путь к успеху!»	
1июня:Международныйденьзащиты детей биюня:Деньрусскогоязыка-ПушкинскийденьРоссии 12 июня: День России; 22июня:Деньпамятиискорби 8июля:Деньсемьи,любвииверности Последнеевоскресеньеиюля:Деньвоенно-морского флота 22августа:ДеньГосударственногофлагаРоссийскойФедерации 25 августа: День воинской славы России 27августа:Деньроссийскогокино	июнь- август

Виды, формы и содержание деятельности

Достижение цели и решение задач воспитания осуществляется в рамках всех направлений деятельности Учреждения. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности планируются по модулям: основные (инвариантные) и дополнительных (вариативных).

Инвариантными модулями являются: «Урочная деятельность», «Внеурочная деятельности», «Классное руководство», «Основные школьные дела», «Самоуправление», «Профориентация», «Внешкольные мероприятия», «Взаимодействие с родителями (законными представителями)», «Профилактика и безопасность», «Организация предметно-пространственной среды», «Социальное партнерство».

Вариативные модули: «Программы дополнительного образования», «Детские общественные объединения», «Школьные медиа».

Рабочая программа воспитания не является инструментом воспитания: обучающегося воспитывает не документ, а педагогический работник — своими действиями, словами, отношениями. Программа лишь позволяет педагогическим работникам скоординировать свои усилия, направленные на воспитание обучающихся.

Особенности организуемого в образовательной организации воспитательного процесса

МОУ Благовещенская СШ является средней общеобразовательной школой. Обучение ведётся с 1 по 11 класс по трем уровням образования: начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование.

МОУ Благовещенская СШ (далее – школа) - это сельская школа, удаленная от культурных и научных центров, спортивных школ и школ искусств. В ней обучаются менее ста учащихся. Данные факторы не могут не вносить особенности в воспитательный процесс. Но следствием этого являются и положительные стороны. Круг общения детей здесь не столь обширен, но само общение отличается детальным знанием окружающих людей. В таких условиях у детей значительно раньше формируется уважение к семейным традициям, почитание старших, уважение к людям труда, взаимопомощь. Практически все педагоги школы родились в нашем поселке, учились в этой школе, теперь работают в ней. Знают личностные особенности, бытовые условия жизни друг друга, отношения в семьях, что способствует установлению доброжелательных и доверительных отношений между педагогами, школьниками и их родителями.

В небольшом коллективе интенсивнее идет процесс установления межличностных контактов, существует реальная возможность проявить себя в общем деле. У нас все на виду, что при создании ситуации совместного поиска стимулирует активность учащихся и учителей. Нет резкой обособленности между классами, учащимися разного возраста.

Таким образом, создавая условия для ребенка по выбору форм, способов самореализации на основе освоения общечеловеческих ценностей, учитываем особенности сельской школы.

В процессе воспитания сотрудничаем с Домами культуры Асташихинский СК и Благовещенский СК, Благовещенской сельской администрацией, КДН и ЗП, ПДН ОВД Воскресенского района. Начали принимать участие в проектах Российского движения школьников.

В школе работает школьный краеведческий музей.

Процесс воспитания основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в школе;
- ориентир на создание психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско- взрослых общностей, которые объединяют детей и педагогов содержательными событиями, позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

- ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ результатов каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников;
- создание таких условий, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- ориентирование педагогов школы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- явление ключевой фигурой воспитания в школе классного руководителя, реализующего по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую функции.

Цель и задачи воспитания

Современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях русского народа.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек), общая цель воспитания в школе – личностное развитие школьников, проявляющееся:

- 1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (т.е. в усвоении ими социально значимых знаний);
- 2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (т.е. в развитии их социально значимых отношений);
- 3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (т.е. в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты, соответствующие трем уровням общего образования:

1. В воспитании детей подросткового возраста (уровень основного общего образования) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:
- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
 - к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
 - к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
 - к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
 - к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
 - к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
 - к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
 - к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
 - к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
 - к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее. Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания. Приоритет — это то, чему педагогам, работающим со школьниками конкретной возрастной категории, предстоит уделять первостепенное, но не единственное внимание.

Достижению поставленной цели воспитания школьников способствует решение следующих основных задач:

- 1) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- 2) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- 3) вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- 4) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 5) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;

- 6) поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
- 7) организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
- 8) организовывать профориентационную работу со школьниками;
- 9) развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
- 10) организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников. работников, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения обучающихся.

Виды, формы и содержание деятельности

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив.

Для этого в Школе используются следующие формы работы На внешкольном уровне:

- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума:
 - патриотическая акция «Бессмертный полк» (проект запущен по инициативе и при непосредственном участии Школы, с 9 мая 2017 года шествие жителей с портретами ветеранов Великой Отечественной войны проходит ежегодно);
 - экологическая акция «Бумаге вторая жизнь» (в сборе макулатуры активно участвуют не только родители детей, но и дедушки, бабушки)
 - акция «Письмо солдату» (накануне Дня защитника Отечества школьники готовят творчески оформленные письма и отправляют их по почте выпускникам школы, проходящим на данный момент срочную службу в Армии) и др.
 - общешкольные родительские и ученические собрания, которые проводятся регулярно, в их рамках обсуждаются насущные проблемы;
 - Единый День профилактики правонарушений в школе (помимо профилактических мероприятий с обучающимися, проводится встреча родителей и обучающихся с представителями Управления образования, КДН и ЗП, ПДН);
- проводимые и организуемые совместно с семьями учащихся спортивные состязания, праздники, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих:
 - спортивно-оздоровительная деятельность: соревнование по лыжам, «Веселые старты» и т.п. с участием родителей в командах;
 - досугово-развлекательная деятельность: праздники, концерты, конкурсные программы ко Дню матери, 8 Марта, выпускные вечера и т.п. с участием родителей, бабушек и дедушек;
 - концерты в сельском Доме культуры с вокальными, танцевальными выступлениями школьников в День пожилого человека, День защиты ребенка, на Масленицу, 8 Марта, 9 Мая и др.

На школьном уровне:

- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы:
 - День Учителя (поздравление учителей, концертная программа, подготовленная обучающимися, проводимая в актовом зале при полном составе учеников и учителей Школы);
 - День самоуправления 1 апреля (старшеклассники организуют учебный процесс, проводят уроки, общешкольную линейку, следят за порядком в школе и т.п.);
 - праздники, концерты, конкурсные программы в Новогодние праздники, Осенние праздники, День матери, 8 Марта, День защитника Отечества, День Победы, выпускные вечера, «Первый звонок», «Последний звонок» и др.;
- Предметные недели (литературы, русского и английского языков; математики, физики, биологии и химии; истории, обществознания и географии; начальных классов);
- День науки (подготовка проектов, исследовательских работ и их защита)
- торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей:
 - «Посвящение в первоклассники»;
 - «Прием в пионеры»;
 - «Первый звонок»;
 - «Последний звонок».
- церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы:
 - еженедельные общешкольные линейки (по понедельникам) с вручением грамот и благодарностей;
 - награждение на торжественной линейке «Последний звонок» по итогам учебного года Похвальными листами и грамотами обучающихся, а также классов, победивших в конкурсе «Лучший класс школы».

На уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;
- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);
- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.
-

Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, педагог (классный руководитель) организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Работа с классным коллективом:

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь

в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.

- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.
- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.
- выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе. Индивидуальная работа с учащимися:
- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями.
- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.
- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.
- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;

- проведение мини-педагогов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;
- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;
- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;
- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;
- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

Модуль «Курсы внеурочной деятельности»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления. Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов: Познавательная деятельность. Курсы внеурочной деятельности «Олимпик», «Путь к успеху», направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

Художественное творчество. Курсы внеурочной деятельности «Мир папье-маше», создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

Туристско-краеведческая деятельность. Курс внеурочной деятельности направленный на воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности школьников. Спортивно-оздоровительная деятельность. Курс внеурочной деятельности направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование

установок на защиту слабых.

Модуль «Школьный урок»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом На уровне школы:

- через деятельность выборного Совета обучающихся школы (далее СОШ), создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
- через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;

На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (старост), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой СОШ и классных руководителей;
- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса;

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;

через реализацию функций школьниками, отвечающими за различные направления работы в классе

Структура ученического самоуправления:

Структура самоуправления в МОУ Благовещенская СШ двухуровневая.

Первый уровень Ученическое самоуправление в классных коллективах Классное собрание обсуждает все вопросы жизнедеятельности своего класса и принимает по ним соответствующие решения. Именно на собраниях больше и лучше, где бы то ни было, обеспечивает каждому школьнику право участия в обсуждении и принятии решений по вопросам деятельности коллектива. Классные собрания являются наиболее гибкой и доступной формой привлечения всех к самоуправлению. Главное и основное в работе классных собраний – это обсуждение и принятие важных решений о деятельности классного коллектива, рассмотрение и утверждение плана его работы, выборы ученического актива, заслушивание отчётов о выполнении решений класса отдельными учениками.

На классном собрании избирается Совет класса

Второй уровень Школьное ученическое самоуправление Избирается на общем собрании учащихся (конференции)

Совет учащихся

координирует деятельность всех органов и объединений учащихся, рассматривает и утверждает перспективный план деятельности органов самоуправления;

решает вопросы, связанные с участием учащихся в управлении школой;

организует самообслуживание учащихся, их дежурство, поддерживает дисциплину и порядок в школе;

обсуждает и утверждает планы подготовки важнейших мероприятий; заслушивает отчёты о работе своих органов;

организует соревнования между классами и рабочими органами самоуправления; заслушивает отчёты, оценивает результаты деятельности органов управления; избирает председателя Совета и его заместителя.

Школьные ученические отделы

Рабочие органы самоуправления планируют и организуют деятельность учащихся по конкретному направлению, организуют и оценивают результаты соревнования учащихся в общественно полезной и досуговой деятельности.

Модуль «Детские общественные объединения»

Действующее на базе школы детское общественное движение «Страна детства» – это добровольное детско-юношеское объединение обучающихся МОУ Благовещенская СШ, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей.

Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) "Об общественных объединениях" (ст. 5).

Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. (Это посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям; совместная работа с ДК по проведению культурно-развлекательных мероприятий; участие школьников в работе на прилегающей к

школе территории и т.п.);

- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт осуществления дел, направленных на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как внимание, забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других;
- рекрутинговые мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т.п.);
- поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения: детско-юношеское движение «Планета детства» имеет эмблему, флаг, галстук. Флаг представляет собой полотнище сине-зеленого цвета, символизирует процветание планеты. Галстук также сине-зеленого цвета. Эмблемой объединения является изображение цветка как символа роста, жизни. Его сердцевина – земной шар (планета) с тремя лепестками, символизирующими три возрастные группы в составе объединения. Желтый лепесток – символ тепла, радости и света, красный – положительной энергии, синий – чистоты, мира);
- участие членов детского общественного движения в волонтерском школьном движении, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом.

«Экскурсии, походы»

Экскурсии, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

- ежегодные походы на природу, организуемые в классах их классными руководителями и родителями школьников, после окончания учебного года;
- регулярные сезонные экскурсии на природу, организуемые в начальных классах их классными руководителями («Природа зимой», «Осенний парк», «Приметы весны» и т.п.);
- выездные экскурсии в музей, на предприятие; на представления в кинотеатр, драмтеатр, цирк.

Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению

«профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры: деловые игры, квесты, расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- посещение дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;
- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, профессиографов, профессиограмм, профессиограмм, прохождения профориентационного

онлайн-тестирования;

- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет;
- освоение школьниками основ профессии в рамках курсоввнеурочной

деятельности.

Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, актового зала, окна и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия;
- размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе;
- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, тенистых аллей, оборудование во дворе школы спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий, оздоровительно- рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха;
- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;
- событийное оформление пространства при проведении конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний и т.п.);
- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой школьной символики (флаг, эмблема, галстук детского движения, элементы школьной формы и т.п.), используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни школы знаковых событий;
- акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно- эстетической среды (стенды, плакаты) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- Общешкольный родительский комитет, участвующий в управлении школой и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей, в ходе которого родители получают рекомендации классных руководителей и обмениваются собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;
- взаимодействие с родителями посредством школьного сайта: размещается информация, предусматривающая ознакомление родителей, школьные новости

На индивидуальном уровне:

- обращение к специалистам по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
 - участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
 - помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей (законных представителей).

Основные направления самоанализа воспитательной работы

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой школы.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;
- принцип разделенной ответственности за результаты

личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение, диагностика «Уровень воспитанности».

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, Советом старшеклассников и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы со школьниками и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
- качеством существующего в школе ученического самоуправления;
- качеством функционирующих на базе школы детских общественных объединений;
- качеством проводимых в школе экскурсий, походов;
- качеством профориентационной работы школы;
- качеством работы школьных медиа;
- качеством организации предметно-эстетической среды школы;
- качеством взаимодействия школы и семей школьников.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

<i>Вариативные модули</i>	
Программы дополнительного образования	— участие в мероприятиях различного уровня — участие в мероприятиях и конкурсах на уровне Учреждения в рамках месячника по нравственному воспитанию и профилактике наркомании несовершеннолетних, эстафеты и соревнования; в рамках месячника нравственного и правового воспитания; в рамках месячника военно-патриотической работы — выставки декоративно-прикладного и технического творчества; — выпуск школьной газеты; — КТД, Дни здоровья, спортивные эстафеты, соревнования, праздники — реализация дополнительных общеразвивающих программ: «Баскетбол», «Основы робототехники», «Профориентация» — индивидуальное участие в мероприятиях художественной, технической, социально-гуманитарной, физкультурно-спортивной направленностей
Детские общественные объединения	— деятельность на благо конкретных людей и социального окружения в целом: акции, благотворительная деятельность; — помощь, оказываемая школьниками пожилым людям; совместная работа с учреждениями социальной сферы (проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, помощь в благоустройстве территории данных учреждений и т.п.) — рекрутинговые мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т.п.); — поддержка и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения, проведения ежегодной церемонии посвящения в члены детского объединения, создания и поддержки Интернет-странички детского объединения в социальных сетях, проведения традиционных огоньков — формы коллективного анализа проводимых детским объединением дел; — организация общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других;. — индивидуальное участие школьников в работе на территории Учреждения (уход за деревьями и кустарниками, благоустройство клумб) и др.; — участие в волонтерских акциях, в мероприятиях, направленных на адаптацию обучающихся к изменяющимся условиям социальной и природной среды

Школьные медиа	— разновозрастное сообщество школьников и педагогов, поддерживающее сайт Учреждения и соответствующую группу в социальных сетях с целью освещения деятельности Учреждения в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к Учреждению, информационного продвижения ценностей Учреждения и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могут открыто обсуждаться значимые вопросы; — участие школьников в муниципальных, региональных или всероссийских конкурсах школьных медиа. — школьный медиацентр – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей; — редакционный совет школьной газеты; — развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся,
Волонтерство	— участие школьников в организации культурных, спортивных, развлекательных мероприятий районного и городского уровня (встречающими лицами, помогающими сориентироваться на территории проведения мероприятия, и т.п.); — посильная помощь пожилым людям; — привлечение школьников к совместной работе с учреждениями социальной сферы (школа- интернат, детские дома, приюты для животных, учреждения здравоохранения); — участие школьников в работе на прилегающей к школе территории; — участие школьников в организации культурных, спортивных, развлекательных мероприятий, проводимых на базе Учреждения; — участие школьников в организации праздников, торжественных мероприятий, встреч с гостями Учреждения; — личное участие в волонтерском движении Учреждения

Организационный раздел

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся определяет виды и основания поощрения обучающихся за успехи учебной, физкультурной, спортивной, общественной, научно-технической, творческой, исследовательской деятельности, за участия в школьных и внешкольных творческих конкурсах и спортивных состязаниях, других формах общественной жизни Учреждения.

Обучающиеся поощряются: за успехи в учебе; за участие и победу во Всероссийской олимпиаде школьников, в предметных олимпиадах, в конкурсах творческих и исследовательских работ, в творческих конкурсах и акциях, в научно-практических конференциях, фестивалях, спортивных состязаниях муниципального, регионального, всероссийского и международного уровней; за общественно-полезную деятельность и добровольный труд на общее благо; за благородные поступки.

Виды и основания поощрения обучающихся

В Учреждении применяются следующие виды поощрений:

- за особые достижения в обучении: медаль «За особые успехи в учении», похвальный лист «За отличные успехи в учении», почетная грамота;
- за особые достижения в урочной и внеурочной деятельности: почетная грамота (диплом), кубок, грамота;
- объявление благодарности;
- благодарственное письмо обучающемуся;
- благодарственное письмо родителям (законным представителям) обучающегося;
- занесение фамилии и фотографии обучающегося на стенд «Гордость школы» с письменного согласия самого обучающегося и его родителей (законных представителей)

Основанием для поощрения обучающегося являются: отличные успехи в учебе; особые достижения в изучении отдельных предметов, курсов; участие в творческой, исследовательской деятельности; победы в конкурсах, олимпиадах, соревнованиях различного уровня; успешное участие в конкурсах, научно-практических конференциях, соревнованиях, олимпиадах различного уровня; успехи в физкультурной и спортивной деятельности; активная общественная деятельность обучающихся; активное участие в мероприятиях общешкольного плана; активное участие в культурно-массовых мероприятиях на уровне Учреждения, района, региона; спортивные достижения и т.п.

Поощрение социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся регламентируется «Положением о поощрении обучающихся».

Основные направления самоанализа воспитательной работы

Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение, диагностика «Уровень воспитанности».

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за

минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

Основные направления самоанализа воспитательной работы:

- 1) *Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.* Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся каждого класса. Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете. Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.
- 2) *Состояние организуемой в Учреждении совместной деятельности детей и взрослых.* Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в Учреждении интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых. Осуществляется анализ заместителем директора, классными руководителями, родителями, хорошо знакомыми с деятельностью Учреждения.

Способами получения информации о состоянии организуемой в Учреждении совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы со школьниками и их родителями, педагогами, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных:

- с качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- с качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- с качеством организуемой в Учреждении внеурочной деятельности;
- с качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
- с качеством функционирующих на базе Учреждения детских общественных объединений;
- с качеством проводимых в Учреждении экскурсий, экспедиций, походов;
- с качеством работы школьных медиа;
- с качеством организации предметно-эстетической среды Учреждения;
- с качеством взаимодействия школы и семей школьников.

Итогом самоанализа воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

Организационный раздел ООП ООО определяет общие рамки организации образовательной деятельности, а также организационные механизмы и условия реализации ООП ООО и включает:

- учебный план;
- план внеурочной деятельности;

- календарный учебный график;
- календарный план воспитательной работы, содержащий перечень событий и мероприятий воспитательной направленности, которые организуются и проводятся Учреждением или в которых принимает участие в учебном году или периоде обучения;
- характеристику условий реализации программы основного общего образования в соответствии с требованиями ФГОС.

3.1. Учебный план основного общего образования

Учебный план ООП ООО (далее - учебный план) обеспечивает реализацию требований ФГОС, определяет учебную нагрузку в соответствии с требованиями к организации образовательной деятельности к учебной нагрузке при 5-дневной учебной неделе, предусмотренными Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.

Учебный план определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей, формы промежуточной аттестации обучающихся.

Учебный план обеспечивает преподавание и изучение государственного языка Российской Федерации, а также возможность преподавания и изучения родного языка из числа языков народов Российской Федерации, из числа государственных языков республик Российской Федерации, в том числе русского языка как родного языка.

Учебный план состоит из двух частей – обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Продолжительность учебного года в 5-9 классах составляет 34 учебные недели.

Учебные занятия для учащихся 5-9 классов проводятся по 5-ти дневной учебной неделе.

Максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся в неделю составляет в 5 классе – 29 часов, в 6 классе – 30 часов, в 7 классе – 32 часа, в 8-9 классах – 33 часа.

Обязательная часть

Обязательная часть учебного плана определяет состав обязательных для изучения учебных предметов, реализующих ООП ООО, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения. Обязательная часть учебного плана 5-9 классов в соответствии с ФГОС ООО включает в себя предметные области и учебные предметы (в ред. приказа от 02.09.2024г. №172)

Предметные области	Учебные предметы
Русский язык и литература	русский язык, литература
Иностранные языки	иностранный язык
Математика и информатика	математика, информатика
Общественно-научные предметы	история, обществознание, география
Естественнонаучные предметы	физика, химия, биология
Основы духовно-нравственной культуры народов России	основы духовно-нравственной культуры народов России
Искусство	изобразительное искусство, музыка
Технология	труд (технология)
Физическая культура	физическая культура
Основы безопасности и защиты Родины	основы безопасности и защиты Родины

Учебный предмет «Математика» с 7 класса включает в себя учебные курсы «Алгебра», «Геометрия», «Вероятность и статистика» (базовый уровень).

Учебный предмет «История» включает в себя учебные курсы «История России» и «Всеобщая история». В учебном курсе «История России» учебного предмета «История» в

9 классе количество часов увеличено на 0,5 часов в неделю для реализации модуля «Введение в Новейшую историю России»

Изучение родного языка и родной литературы из числа языков народов Российской Федерации, государственных языков республик Российской Федерации осуществляется при наличии возможностей Учреждения и по заявлению обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Изучение второго иностранного языка из перечня, предлагаемого Учреждением, осуществляется по заявлению обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и при наличии в Учреждении необходимых условий.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

В целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, из перечня, предлагаемого Учреждением, включает учебные предметы, учебные курсы, учебные модули по выбору родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, в том числе предусматривающие углубленное изучение учебных предметов, с целью удовлетворения различных интересов обучающихся, потребностей в физическом развитии и совершенствовании, а также учитывающие этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ.

Учебный курс «Функциональная грамотность» изучается интегрированно в рамках учебных предметов «Русский язык», «Литература», «Математика», «История», «Обществознание», «Биология», «Химия», «Физика»

Общий объем аудиторной работы обучающихся за пять учебных лет составляет 5338 часов (табл. 19). В случае необходимости в период временных ограничений, связанных с эпидемиологической ситуацией, в целях обеспечения оптимальных условий реализации ООП ООО количество часов может быть сокращено, но не может составлять менее 5058 часов в соответствии с требованиями к организации образовательного процесса к учебной нагрузке при 5-дневной учебной неделе, предусмотренными Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.

Промежуточная аттестация проводится в 5-9 классах по всем учебным предметам учебного плана. Формы промежуточной аттестации: учет образовательных результатов (далее – УОР Всероссийская проверочная работа (далее – ВПР)

Периодичность и количество обязательных мероприятий при проведении промежуточной аттестации обучающихся определяются педагогическим работником с учетом рабочей программы графика оценочных процедур ежегодно в соответствии с «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся».

Учебный план основного общего образования актуализируется ежегодно приказом директора Учреждения

В Учреждении могут разрабатываться и реализовываться индивидуальные учебные планы, соответствующие образовательным потребностям и интересам обучающихся.

Учреждение при необходимости обеспечивает реализацию ООП ООО с использованием дистанционных образовательных технологий и электронного обучения в период временных ограничений, связанных с эпидемиологической ситуацией, в режиме нахождения обучающихся в условиях домашней самоизоляции. В данном случае предусматривается корректировка учебных планов и рабочих программ по предметам, предусматривающая сокращение времени учебных занятий и акцент на освоение нового учебного материала. Учреждение организывает проведение онлайн занятий и консультаций с использованием цифровой образовательной платформы ФГИС «Моя школа» (см. Раздел 3.5.).

Учебный план

Предметная область	Учебный предмет/курс	Количество часов в неделю				
		5	6	7	8	9
Обязательная часть						
Русский язык и литература	Русский язык	5	6	4	3	3
	Литература	3	3	2	2	3
Иностранные языки	Иностранный язык	3	3	3	3	3
Математика и информатика	Математика	5	5	0	0	0
	Алгебра	0	0	3	3	3
	Геометрия	0	0	2	2	2
	Вероятность и статистика	0	0	1	1	1
	Информатика	0	0	1	1	1
Общественно-научные предметы	История	2	2	2	2	2.5
	Обществознание	0	1	1	1	1
	География	1	1	2	2	2
Естественно-научные предметы	Физика	0	0	2	2	3
	Химия	0	0	0	2	2
	Биология	1	1	1	2	2
Искусство	Изобразительное искусство	1	1	1	0	0
	Музыка	1	1	1	1	0
Технология	Труд (технология)	2	2	2	1	1
Физическая культура	Физическая культура	2	2	2	2	2
Основы безопасности и защиты Родины	Основы безопасности и защиты Родины	0	0	0	1	1
Основы духовно-нравственной культуры народов России	Основы духовно-нравственной культуры народов России	1	1	0	0	0
Итого		27	29	30	31	32.5
Часть, формируемая участниками образовательных отношений						
Наименование учебного курса						
История Нижегородского края		0	0	1	1	0.5
Основы безопасности жизнедеятельности		1	1	1	0	0
Экология		1	0	0	1	0
Итого		2	1	2	2	0.5
ИТОГО недельная нагрузка		29	30	32	33	33
Количество учебных недель		34	34	34	34	34
Всего часов в год		986	1020	1088	1122	1122

3.2. Планвнеурочнойдеятельности

Пояснительнаязаписка

Вцелях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся План внеурочной деятельности включает курсы внеурочной деятельности с целью удовлетворения различных интересов обучающихся, потребностей в физическом развитии и совершенствовании, а также учитывающие этнокультурные интересы.

План внеурочной деятельности определяет формы организации и объем внеурочной деятельности для обучающихся при освоении ими ООП ООО до 1750 академических часов за пять лет обучения с учетом образовательных потребностей и интересов обучающихся, запросов родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, возможностей Учреждения (*табл. 20*).

Допускается перераспределение часов внеурочной деятельности по годам обучения в пределах одного уровня общего образования, а также их суммирование в течение учебного года. Часы внеурочной деятельности могут быть реализованы как в течение учебной недели, так и в период каникул, в выходные и нерабочие праздничные дни с привлечением родителей (законных представителей).

В Учреждении определены *формы* организации внеурочной деятельности:

- курсы внеурочной деятельности «Разговоры о важном», «Россия – мои горизонты», .
- учебные, межпредметные занятия и внеучебные занятия, основанные на структуре универсальных учебных действий: презентации, интеллектуальные игры, деловые игры, олимпиады, НПК, проектные и исследовательские работы, учебные проекты, предметные и проектные недели;
- события и мероприятия воспитательной направленности, которые организуются и проводятся Учреждением или в которых Учреждение принимает участие в период обучения в рамках реализации Программы воспитания (*см. Раздел 2.3.*);
- экскурсии в музеи, парки, на предприятия, по историческим местам и достопримечательностям и другие мероприятия

Право выбора курсов и форм внеурочной деятельности имеют родители (законные представители) обучающегося с учетом мнения обучающегося до завершения им получения основного общего образования. Время, отведенное на внеурочную деятельность, не включается в расчёт допустимой (максимальной) обязательной нагрузки обучающихся.

Учреждение при необходимости организует внеурочную деятельность с использованием дистанционных образовательных технологий и электронного обучения в период временных ограничений, связанных с эпидемиологической ситуацией, в режиме нахождения обучающихся в условиях домашней самоизоляции. В данном случае предусматривается корректировка рабочих программ внеурочной деятельности, предусматривающая проведение занятий в онлайн режиме и дистанционно с использованием электронных (цифровых) образовательных ресурсов в формах:

- проектные и исследовательские работы обучающихся;
- деятельность школьных научных обществ;
- просмотр видеофильмов, спектаклей, концертов с последующим их обсуждением;
- посещение виртуальных экспозиций музеев, выставок, вернисажей;
- виртуальные экскурсии и путешествия;
- участие в семинарах, вебинарах, мастер-классах и др.;
- участие в различных конкурсах и соревнованиях;

- онлайн консультации со специалистами в сфере профессионального самоопределения и карьерного консультирования, представителями работодателей, сотрудниками научных организаций;
- просмотр видеолекций и образовательных сюжетов о современных достижениях науки и технологий;
- оздоровительные и спортивные онлайн мероприятия, в том числе физическая разминка и гимнастика, занятия с тренерами и спортсменами.

План внеурочной деятельности (недельный)

Муниципальное общеобразовательное учреждение Благовещенская средняя школа

Учебные курсы	Количество часов в неделю				
	5	6	7	8	9
Удивительная химия	0	0	0	1	1
В мире информатики	1	1	0	0	0
Россия-мои горизонты	1	1	1	1	1
Флорбол	1	0	0	0	0
Юные патриоты	1	1	1	0	0
Классный час	1	1	1	1	1
Разговоры о важном	1	1	1	1	1
ИТОГО недельная нагрузка	6	5	4	4	4

[План внеурочной деятельности](#) основного общего образования актуализируется ежегодно о приказом директора Учреждения

3.3. Календарный учебный график

Календарный учебный график определяет чередование учебной деятельности (урочной и внеурочной) и плановых перерывов при получении ООО для отдыха и иных социальных целей (каникул) по календарным периодам учебного года.

Календарный учебный график разрабатывается Учреждением в соответствии с требованиями к организации образовательного процесса, предусмотренными Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.

Календарный учебный график

1. Начало учебного года - 02 сентября 2024 года
2. Окончание учебного года - в 1-10 классах – 26.05.2025 года;
3. Начало учебных занятий в 8.30.

Окончание учебных занятий

4. в 1 классе – 1 полугодие – 11-55; 12-45,
5. 2 полугодие – 12-10; 13-00;
6. во 2-4-х классах – 12.00; 12.50;
7. в 5-10-х классах – 13.50; 14.40

Продолжительность учебного года

Класс	Количество учебных недель
5-8 классы	34
9 класс	33

7. Сроки и продолжительность каникул

Каникулы	Время	Продолжительность каникул
Осенние каникулы	ноябрь	не менее 7 дней
Зимние каникулы	декабрь-январь	не менее 10 дней
Дополнительные каникулы	февраль	не менее 7 дней (1 классы)
Весенние каникулы	март	не менее 7 дней
Летние каникулы		не менее 8 недель

8. Сроки проведения промежуточных аттестаций:

Промежуточная аттестация проводится в 1-11 классах по всем учебным предметам по итогам учебного года. Формой промежуточной аттестации в 2-11 классах является учет текущих образовательных результатов. Эта форма предполагает выставление годовой отметки. Формой промежуточной аттестации в 1-х классах является комплексная итоговая работа на межпредметной основе. Формой промежуточной аттестации в 4-8х классах являются Всероссийские проверочные работы (ВПР). Решение о проведении ВПР принимается Министерством просвещения Российской Федерации, график проведения ВПР утверждается приказом МОУ Благовещенская СШ. Отметки за ВПР выставляются в журнал на странице соответствующего предмета, в графе того дня, который соответствует расписанию проведения ВПР. В случае неудовлетворительного результата по ВПР, обучающийся проходит промежуточную аттестацию в форме контрольной работы по предмету

промежуточная аттестация	сроки
по всем учебным предметам, учебным курсам (в том числе внеурочной деятельности), учебным модулям	апрель–май

При реализации ООП ООО используются различные образовательные технологии, в т.ч. дистанционные образовательные технологии, электронное обучение (далее – ДОТ, ЭО) в соответствии с Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.

Календарный учебный график, в котором указаны точные сроки каникул, количество учебных дней в году, ежегодно рассматривается на педагогическом совете и утверждается приказом директора Учреждения

3.4. Календарный план воспитательной работы

Календарный план воспитательной работы содержит перечень событий и мероприятий воспитательной направленности, которые организуются и проводятся Учреждением или в которых Учреждение принимает участие в учебном году или периоде обучения. В разработке календарного плана воспитательной работы принимают участие Совет обучающихся и Совет родителей (табл. 21).

классы направления	I	II	III	IV	Всего
Спортивно-оздоровительное	68	70	70	70	278
Обще-интеллектуальное	68	70	70	70	278
Общекультурное	68	70	70	70	278
Духовно нравственное	68	70	70	70	278
Социальное	68	70	70	70	278
	340	350	350	350	1390

Календарный план воспитательной работы Модуль 1. «Ключевые общешкольные дела»				
№п/п	Содержание деятельности, мероприятия	Участники	Сроки	Ответственные
СЕНТЯБРЬ				
1.	Торжественная линейка, посвящённая Дню знаний, единый классный час	1-11	01.09.	Заместитель директора по ВР, классные руководители
2.	День окончания Второй мировой войны	8-11	02.09.	Учитель истории

3.	День солидарности в борьбе с терроризмом «Мы за мир»	1-11	03.09.	Заместитель директора по ВР, классные руководители
4.	Общешкольное ученическое собрание	8-11	В течение года	Заместитель директора по ВР
5.	Дни финансовой грамотности	5-11	В течение года	Заместитель директора по ВР.
6.	Неделя безопасности дорожного движения	1-11	25.09.-29.09.	Заместитель директора по ВР, старшая вожатая
ОКТАБРЬ				
7.	День пожилого человека. Акция «Ключам с добром!».	1-11	03.10.	Заместитель директора по ВР, Классные руководители
8.	День гражданской обороны	1-11	04.10.	Учитель ОБЖ
9.	Праздничные мероприятия, посвященные Дню Учителя	1-11	05.10.	Заместитель директора по ВР
10.	Всероссийский урок «Экология и энергосбережение» в рамках Всероссийского фестиваля энергосбережения #Вместе Ярче	5-11	16.10.	Заместитель директора по ВР, учитель математики
11.	Международный день школьных библиотек	1-11	27.10.	Библиотекарь
НОЯБРЬ				
12.	День народного единства	1-11	04.11.	Заместитель директора по ВР классные руководители

13.	Международный день толерантности «Вместе мы едины»	1-11	16.11.	Заместитель директора по ВР классные руководители
14.	День матерей в России «Милые, мамочки»	1-11	25.11.	Заместитель директора по ВР, Классные руководители
ДЕКАБРЬ				
15.	Всемирный день борьбы со СПИДом	8-11	01.12.	Учитель биологии
16	Международный день инвалидов	1-11	03.12.	Заместитель директора по ВР, Классные руководители
17	День Неизвестного Солдата	1-11	03.12.	Заместитель директора по ВР, Классные руководители
18	День Героев Отечества	1-11	09.12.	Заместитель директора по ВР, Классные руководители
19	День Конституции Российской Федерации	1-11	12.12.	Учитель истории
20	Веселые старты	1-11	В течение месяца	Учитель физкультуры
<i>Подготовка к новому году и праздникам «Время чудес и Новогодний сундук Деда Мороза»</i>				
2 полугодие				

ЯНВАРЬ				
21	Единый классный час против наркомании	8-11	17.01.	Заместитель директора по ВР, учитель биологии
22	Международный день памяти жертв Холокоста	9-11	27.01.	Учитель истории
23	День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (1944)	2-11	27.01.	Заместитель директора по ВР
24	Соревнования по лыжам	1-10	В течение	Учитель
			месяца	физкультуры
ФЕВРАЛЬ				
25	День российской науки	1-10	08.02.	Заместитель директора по ВР
26	День памяти героев России, исполнивших служебный долг за пределами Отечества	1-10	15.02.	Учитель истории
27	Международный день родного языка	1-10	21.02	Учитель русского языка и литературы
28	День защитника Отечества	1-10	22.02.	Заместитель директора по ВР
29	НШБ «Зарница»	1-10	22.02.	Учитель ОБЖ
МАРТ				
30	Всемирный день иммунитета	1-10	01.03.	Заместитель директора по ВР
31	Международный женский день	1-10	08.03.22	Заместитель директора по ВР, Классные руководители
32	День воссоединения Крыма с Россией	1-10	18.03.	Заместитель директора по ВР, Классные

				е руководители
33	Неделя математики	1-10	14.03. 20.03.	Учителя математики
34	Всероссийская неделя музыки для детей и юношества	1-10	25.03. 30.03.	Учитель музыки
АПРЕЛЬ				
35	День космонавтики. Гагаринский урок «Космос-это мы»	1-10	12.04.	Заместитель директора по ВР, Классны е руководители
36	День местного самоуправления	1-10	21.04.	Заместитель директора по ВР, Классны е руководители
37	Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (день пожарной охраны)	1-10	30.04.	Учитель ОБЖ
МАЙ				
38	День Победы	1-10	09.05.	Заместитель директора по ВР, Классны е руководители
39	Международный день семьи	1-10	15.05.	Заместитель директора по ВР, Классны е руководители
40	День славянской письменности и культуры	1-10	24.05.	Заместитель директора по ВР, Классные руководители
41	Праздник последнего звонка	1-10	28.05.	Заместитель директора по ВР, Классные руководители
ИЮНЬ				
42	Международный день защиты детей	1-10	01.06.	Замести тель директо ра по ВР, Классные руководители
43	День России Модуль 2. «Классное руководство»	1-10	12.06.	Замести тель

				директо рапо ВР,Классные
1.	Согласноиндивидуальнымпланамклассных руководителей и наставников			руководители
44	День памятиискорби	1-10	22.06.	Заместитель
				директора по ВР,Классные руководители
45	ДОЛ	1-9	Втечение месяца	Начальник ДОЛ
46	Выпускной вечер	9	25.06.	Классный руководитель
Модуль3.«Курсывнеурочнойдеятельности»				
1-4класс				
1.	«Олимпик»	1-3	сентябрь- май	Классные руководители
2.	«Лесенказнаний»	4	сентябрь- май	Классные руководители
3.	«Подвижныеигры»	1-4	сентябрь- май	Классные руководители
<i>Остальныенаправлениявнеурочнойдеятельностиреализуютсянаклассныхчасах</i>				
5-10класс				
1.	«Основыфинансовойграмотности»	5-7	сентябрь- май	Классные руководители
2.	«Мир-папьемаше»	5-11	сентябрь- май	Учительтехно логи и
3.	«ОДНКНР»	5-9	сентябрь- май	Учительрус ского языка
4.	«Удивительныйанглийский»	5-7	сентябрь- май	Старшая вожатая
<i>Остальныенаправлениявнеурочнойдеятельностиреализуютсянаклассныхчасах</i>				
КРУЖКИ				
1.	«Пешеходный туризм»	10-17лет	сентябрь- май	ПедагогДОП образования
2.	«Фотокор»	9-14лет	сентябрь- май	Педагог ДОП образов ания

3.	«Занимательный английский»	8-11 лет	сентябрь-май	Педагог ДОП образования
Модуль 4. «Школьный урок»				
1.	В соответствии с рабочими учебными программами по предметам учебного плана			
Модуль 5. «Самоуправление»				
1.	Выборы органов классного самоуправления	2-11	сентябрь	Классные руководители
2.	Назначение поручений в классах	1-11	октябрь	Классные руководители
3.	Формирование и организация работы Совета обучающихся.	5-9	октябрь	Зам. директора по ВР, классные руководители
4.	Ежемесячные заседания Совета обучающихся	5-9	сентябрь-май	Зам. директора по ВР
5.	Работа в соответствии с планом	1-11	сентябрь-май	Руководитель, классные руководители
6.	Отчёты членов Совета обучающихся о проделанной работе на заседаниях	5-9	сентябрь-май	Зам. директора по ВР, классные руководители
7.	Участие в мероприятиях разного уровня различной направленности	5-9	сентябрь-май	Зам. директора по ВР, классные руководители
Модуль 6. «Детские общественные объединения»				
1.	Участие в проектах и акциях РДШ	1-11	сентябрь-май	Руководитель РДШ, классные руководители
2.	Работа по плану ДОО «Страна детства»	1-8	сентябрь-май	Старшая вожатая, классные руководители
3.	Участие в проектах различного уровня (конкурсах, Играх программ и т.д.)	1-8	сентябрь-май	Старшая вожатая

Модуль 7. «Экскурсии, экспедиции, походы»				
В соответствии с планом воспитательной работы классных руководителей			В соответствии с планом работы школьного музея «Ветлугай»	
Модуль 8. «Профориентация»				
1.	Классный час «Известные люди нашей местности»	1-11	октябрь	Классные руководители
2.	Видеоролики «Профессии наших родителей»	1-11	ноябрь	Классные руководители
3.	Беседа «Мои увлечения и интересы»	1-11	сентябрь	Классные руководители
4.	Классный час «Человек в семье»	1-4	декабрь	Классные руководители
5.	Проведение тематических классных часов по профориентации	1-11	сентябрь-май	Классные руководители
6.	Участие в программах, направленных на реализацию национальных проектов: «ПроеКТ ОриЯ», WorldSkills, «Билет в будущее», «Большая перемена».	6-11 2-11	сентябрь-май	Зам. директора по ВР, классные руководители
Модуль 9. «Организация предметно-эстетической среды»				
1.	Выставка рисунков, фотографий, творческих работ, посвящённых событиям и памятным датам	1-11	сентябрь-май	Классные руководители
2.	Оформление классных уголков	1-11	сентябрь	Классные руководители
Модуль 10. «Работа с родителями»				
1.	Общешкольное родительское собрание	1-11	октябрь	Зам. директора по ВР
2.	Родительские собрания по классам	1-11	ноябрь, март, май	Классные руководители
3.	Соревнования «Мама, папа, я – спортивная семья»	1-11	декабрь	Учитель физкультуры
4.	Педагогическое просвещение родителей по вопросам обучения и воспитания детей	1-11	сентябрь-май	Зам. директора по ВР, социальный педагог, педагог – психолог, классные руководители

5.	Информационное оповещение родителей через сайт школы, ВК, социальные сети	1-11	сентябрь-май	Зам. директор апо ВР, социальный педагог, педагог – психолог, классные руководители
6.	Индивидуальные консультации	1-11	сентябрь-май	Зам. директора по ВР, социальный педагог, педагог – психолог, классные руководители
Модуль 8. «Профориентация»				
1.	Классный час «Известные люди нашей местности»	1-11	октябрь	Классные руководители
2.	Видеоролики «Профессии наших родителей»	1-11	ноябрь	Классные руководители
3.	Беседа «Мои увлечения и интересы»	1-11	сентябрь	Классные руководители
4.	Классный час «Человек в семье»	1-4	декабрь	Классные руководители
5.	Проведение тематических классных часов по профориентации	1-11	сентябрь-май	Классные руководители
6.	Участие в программах, направленных на реализацию национальных проектов: «ПроеКТ Ория», WorldSkills, «Билет в будущее», «Большая перемена».	6-11 2-11	сентябрь-май	Зам. директора по ВР, классные руководители
Модуль 9. «Организация предметно-эстетической среды»				
1.	Выставка рисунков, фотографий, творческих работ, посвящённых событиям и памятным датам	1-11	сентябрь-май	Классные руководители
2.	Оформление классных уголков	1-11	сентябрь	Классные руководители
Модуль 10. «Работа с родителями»				
1.	Общешкольное родительское собрание	1-11	октябрь	Зам. директора по ВР
2.	Родительские собрания по классам	1-11	ноябрь, март, май	Классные руководители

				тели
3.	Соревнования «Мама, папа, я – спортивная семья»	1-11	декабрь	Учитель физкультуры
4.	Педагогическое просвещение родителей по вопросам обучения и воспитания детей	1-11	сентябрь - май	Зам. директора по ВР, социальный педагог, педагог – психолог, классные руководители
5.	Информационное оповещение родителей через сайт школы, ВК, социальные сети	1-11	сентябрь - май	Зам. директора по ВР, социальный педагог, педагог – психолог, классные руководители
6.	Индивидуальные консультации	1-11	сентябрь - май	Зам. директора по ВР, социальный педагог, педагог – психолог, классные руководители

«Профилактика социально-негативных явлений»				
1.	Профилактическая операция «Подросток» ⁵¹⁹	1-11	сентябрь	Зам. директора по ВР, классные руководители
2.	Акция «Внимание, дети!»	1-11	сентябрь	Классные руководители
3.	Классный час «Я + ТЫ = МЫ»	1-11	октябрь	Классные руководители
4.	Беседа «Твой безопасный маршрут»	1-8	октябрь	Классные руководители
5.	Линейка «Куда приводит непослушание»	1-4	ноябрь	Классные руководители
6.	Беседа «Твои дела твоих поступках»	1-4	ноябрь	Классные руководители
7.	«Осторожно, гололёд»	1-11	декабрь	Классные руководители
8.	«Безопасный Новый год»	1-11	декабрь	Классные руководители
9.	Рассказ об угрозах Интернета	1-11	январь	Классные руководители
10.	Викторина «О вредных привычках»	3-4	февраль	Классные руководители

11.	Игра«Вмире привычек»	1-11	февраль	Классные руководители
12.	«Когдаребёнокодиндома»	1-4	апрель	Классные руководители
13.	Беседа«Ответственностьзанарушениеправил поведения»	1-11	май	Классные руководители
14.	ВстречисинспекторомПДН,наркологического диспансера, центра социального обслуживания населения	1-11	сентябрь -май	Заместитель директор а по ВР
15.	Профилактическая работасобучающимися (Совет профилактики, Служба медиации, индивидуальные беседы, лекции, консультации, тренинги)	1-11	сентябрь -май	Заместитель директор а по ВР

3.5. Система условий реализации ООП ООО

Условия реализации ООП ООО разработаны на основе требований ФГОС ООО, учитывают особенности Учреждения, а также его взаимодействие с социальными партнерами и включает:

- 1) общесистемные требования;
- 2) требования к материально-техническому учебно-методическому обеспечению;
- 3) требования к психолого-педагогическим, кадровым и финансовым условиям.

Интегративным результатом реализации требований к условиям реализации ООП ООО является создание комфортной развивающей образовательной среды по отношению к обучающимся и педагогическим работникам.

Общесистемные требования

Общесистемные требования направлены на создание развивающей образовательной среды, 1)обеспечивающей получение качественного начального общего образования, его доступность, открытость и привлекательность для обучающихся, их родителей (законных представителей) и всего общества, воспитание обучающихся; 2)гарантирующей безопасность, охрану и укрепление физического, психического здоровья и социального благополучия обучающихся.

В целях обеспечения реализации ООП ООО в Учреждении для участников образовательных отношений создаются условия, обеспечивающие возможность:

- достижения планируемых результатов освоения ООП ООО;
- формирования функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу готовности к успешному вза-

- взаимодействия и сотрудничества с миром и дальнейшему успешному образованию;
- выявления и развития способностей обучающихся через урочную и внеурочную деятельность, систему воспитательных мероприятий, практик, учебных занятий и иных форм деятельности, включая общественно полезную деятельность, в том числе с использованием возможностей иных образовательных организаций, а также организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для реализации ООП ООО, и иных видов образовательной деятельности, предусмотренных ООП ООО;
- работы с одаренными детьми, организации интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;
- выполнения индивидуальных и групповых проектных работ, включая задания межпредметного характера, в том числе с участием в совместной деятельности;
- участия обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников в разработке ООП ООО, проектировании и развитии в Учреждении социальной среды, а также в разработке и реализации индивидуальных учебных планов;
- эффективного использования времени, отведенного на реализацию части ООП ООО, формируемой участниками образовательных отношений, в соответствии с запросами обучающихся и их родителей (законных представителей), особенностями развития и возможностями обучающихся, спецификой Учреждения, и с учетом национальных и культурных особенностей Нижегородской области, города Нижнего Новгорода;
- использования в образовательной деятельности современных образовательных и информационных технологий;
- эффективной самостоятельной работы обучающихся при поддержке педагогических работников;
- включения обучающихся в процессы понимания и преобразования внешней социальной среды Нижегородской области для приобретения опыта социальной деятельности, реализации социальных проектов и программ;
- обновления содержания ООП ООО, методик и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросов обучающихся и их родителей (законных представителей), а также с учетом национальных и культурных особенностей Нижегородской области;
- эффективного управления Учреждением с использованием ИКТ, а также современных механизмов финансирования реализации программ начального общего образования.

Электронная информационно-образовательная среда

Для реализации ООП ООО в Учреждении ведется целенаправленная работа по формированию и развитию электронной информационно-образовательной среды (далее – ЭИОС).

ЭИОС является открытой педагогической системой, сформированной на основе разнообразных информационных образовательных ресурсов, современных информационно-телекоммуникационных средств и педагогических технологий, гарантирующих безопасность и охрану здоровья участников образовательных отношений, обеспечивающих достижение целей основного общего образования, его высокое качество, личностное развитие обучающихся.

ЭИОС Учреждения включает в себя совокупность технических средств (компьютеры, базы данных, коммуникационные каналы, программные продукты и др.), культурные и организационные формы информационного взаимодействия, используя ИКОП «Сферум» и учебный профиль в VK Мессенджере, компетентность участников образовательных отношений в решении учебно-познавательных и профессиональных задач с применением информационно-коммуникационных технологий, а также обеспечение каждому обучающемуся и его родителям (законным представителям) в течение всего периода обучения единого доступа к образовательным сервисам и цифровым учебным материалам для всех участников образовательных отношений.

посредством цифровой образовательной платформы ФГИС «Моя школа» (далее – ФГИС «Моя школа») и РГИС Нижегородская образовательная платформа (далее – РГИС НОП).

В целях создания условий для эффективного использования новых возможностей информационных технологий при реализации ООП ООО, в том числе адаптированной, в т.ч. с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечивается индивидуальным авторизованным доступом к цифровой образовательной платформе ФГИС «Моя школа» и РГИС НОП.

ЭИОС обеспечивается необходимой материально-технической базой и информационно-телекоммуникационной инфраструктурой Учреждения:

- доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», пропускная способность – 400 Гб, скорость – 100 Мбит/сек;
- учебные кабинеты оснащены компьютерным, мультимедийным, периферийным оборудованием и программным обеспечением в соответствии с ФГОС ООО;
- система современных педагогических технологий;
- комплекс электронных образовательных ресурсов (далее – ЭОР);
- информационно-образовательные ресурсы Интернета, прошедшие в установленном порядке процедуру верификации и обеспечивающие доступ обучающихся к учебным материалам, в т.ч. к наследию отечественного кинематографа;
- технические средства, обеспечивающие функционирование ИОС;
- программные инструменты, обеспечивающие функционирование ИОС;
- информационные коммуникационные каналы;
- служба технической поддержки функционирования ИОС.

Основными элементами ЭИОС Учреждения являются:

- официальный сайт Учреждения
- Федеральная государственная информационная система «Моя школа»: <https://myschool.edu.ru/>;
- РГИС НОП: <https://edu.goumn.ru/authorize>;
- библиотека цифрового образовательного контента: <https://urok.apkpro.ru/>;
- цифровая библиотека: <https://sch.litres.ru/>;
- ИКОП «Сферум» и учебный профиль в VK Мессенджере: <https://sferum.ru/?p=start>

Вариативными элементами ЭИОС Учреждения являются:

- электронные образовательные ресурсы, входящие в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов на платформах: ООО «ГлобалЛаб», ООО «ЯКласс», АО Издательство «Просвещение», ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России», ООО «Учи.ру»;
- страница Учреждения в VK Мессенджере: https://vk.com/b_elnya_school;
- электронная почта Учреждения: s_b_vsk@mail.52gov.ru

ЭИОС Учреждения обеспечивает:

- доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»;
- доступ к цифровым (электронным) библиотекам, обеспечивающим доступ к профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам, а также иным информационным ресурсам;
- доступ к совокупности информационных технологий, технических средств, к электронным учебным изданиям и электронным (цифровым) образовательным ресурсам, допущенным к использованию при реализации основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования посредством ФГИС «Моя школа»;

- доступ к учебным планам, рабочим программам учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей начального общего, основного общего, среднего общего образования, к дополнительным общеобразовательным (общеразвивающим) программам посредством размещения информации на сайте Учреждения
- доступ к информации о расписании проведения учебных занятий, процедурах и критериях оценки результатов обучения информации о ходе образовательного процесса, результатах промежуточной и итоговой аттестации обучающихся посредством РГИС НОП;
- доступ к электронной системе учета обучающихся посредством АИС «Контингент»;
- доступ к электронным портфолио обучающихся, формирование и хранение электронного портфолио обучающегося, в том числе выполненных им работ и результатов выполнения работ посредством РГИС НОП;
- фиксацию и хранение информации о ходе образовательного процесса, учета хранения результатов промежуточной аттестации и результатов освоения основных образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования посредством использования РГИС НОП;
- проведение учебных и внеучебных занятий, процедуры оценки результатов освоения общеобразовательных программ, реализация которых предусматривает применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;
- дистанционное взаимодействие между участниками образовательных отношений, в том числе синхронно и (или) асинхронно посредством ИКОП «Сферум» и учебного профиля в VK Мессенджере, использования РГИС НОП, в том числе в рамках дистанционного образования и каникулярное время;
- взаимодействие между участниками образовательных отношений, в том числе посредством размещения информации в VK: vk.com/b_elnya_school;
- общение между участниками образовательных отношений в едином и защищенном образовательном пространстве посредством ИКОП «Сферум» и учебного профиля в VK Мессенджере;
- размещение материалов на сайте Учреждения и групп в VK Мессенджере;

ЭИОС обеспечивает возможность осуществлять в электронной (цифровой) форме следующие виды деятельности:

- поиск и получение информации в Интернет в соответствии с учебной задачей;
- обработку информации для выступления с аудио-, видео- и графическим сопровождением;
- размещение продуктов познавательной, исследовательской и творческой деятельности на сайте Учреждения и группе в VK Мессенджер;
- выпуск школьных печатных изданий, радиопередач;
- участие в массовых мероприятиях (конференциях, собраниях, представлениях, праздниках), обеспеченных озвучиванием, освещением и мультимедиа сопровождением.

ЭИОС Учреждения предоставляет для участников образовательных отношений возможность:

- достижения обучающимися планируемых результатов освоения ООП ООО, в том числе адаптированной для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ);
- развития личности, удовлетворения познавательных интересов, самореализации обучающихся, в том числе одаренных и талантливых, через организацию учебной и внеурочной деятельности, социальных практик, включая общественно-полезную деятельность, профессиональной пробы, практическую подготовку, систему кружков, клубов, секций, студий с использованием возможностей организаций дополнительно-

го образования, культуры и спорта, профессиональных образовательных организаций и социальных партнеров в профессионально-производственном окружении;

- формирования функциональной грамотности обучающихся, включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу дальнейшего успешного образования и ориентации в мире профессий;
- формирования социокультурных и духовно-нравственных ценностей обучающихся, основ их гражданственности, российской гражданской идентичности и социально-профессиональных ориентаций;
- индивидуализации процесса образования посредством проектирования и реализации индивидуальных образовательных планов обучающихся, обеспечения их эффективной самостоятельной работы при поддержке педагогических работников;
- включения обучающихся в процесс преобразования социальной среды с. Большая Ельня Кстовского м.о.,г. Кстово Нижегородской области, формирования у них лидерских качеств, опыта социальной деятельности, реализации социальных проектов и программ, в том числе в качестве волонтеров;
- формирования у обучающихся опыта самостоятельной образовательной и общественной деятельности;
- формирования у обучающихся экологической грамотности, навыков здорового и безопасного для человека и окружающей его среды образа жизни;
- использования образовательной деятельности современных образовательных технологий, направленных в том числе на воспитание обучающихся;
- обновления содержания программы начального общего образования, методик и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросов обучающихся и их родителей (законных представителей) с учетом особенностей развития субъекта Российской Федерации;
- эффективного использования профессионального и творческого потенциала педагогических и руководящих работников, повышения их профессиональной, коммуникативной, информационной и правовой компетентности;
- эффективного управления организацией с использованием ИКТ, современных механизмов финансирования.

Функционирование ЭИОС Учреждения регламентируется «Положение об электронной информационно-образовательной среде»

Большое внимание уделяется развитию сайта и госпаблика в VK Мессенджер. Сайт является важнейшим элементом информационной политики Учреждения, который реализует задачи по формированию целостного позитивного имиджа Учреждения, обеспечивает информированность общественности о качестве предоставляемых образовательных услуг. На сайте и в информационных средах Учреждения представляются материалы по реализации ФГОС ООО и ФОП ООО.

Ежегодно директор Учреждения выступает с Публичным отчетом о результатах самообследования за истекший период на педагогическом совете и общешкольных родительских собраниях. Публичный отчет размещается на сайте Учреждения.

Ежегодно проводится информационная работа с родителями (законными представителями) будущих первоклассников по вопросам организации обучения и воспитания детей, рассматриваются основные направления реализации ООП ООО. Педагог-психолог информирует родителей (законных представителей) о готовности ребёнка к обучению. Организована система встреч с родителями (законными представителями), представителями общественности, работают органы самоуправления, отработана система принятия совместных решений. Проводится анкетирование родителей (законных представителей) по изучению образовательных потребностей и интересов обучающихся, степень удовлетворенности качеством образовательных услуг.

Функционирование ЭИОС соответствует законодательству Российской Федерации и обеспечивается соответствующими средствами ИКТ и квалификацией работников, ее ис-

пользующих и поддерживающих.

Условия использования электронной информационно-образовательной среды обеспечивают безопасность хранения информации об участниках образовательных отношений, безопасность цифровых образовательных ресурсов, используемых Учреждением при реализации ООП ООО, безопасность организации образовательной деятельности в соответствии с Санитарно-эпидемиологическими требованиями и Гигиеническими нормативами.

Материально-технические условия

Материально-технические условия реализации ООП ООО обеспечивают:

1) возможность достижения обучающимися результатов освоения ООП ООО в соответствии с требованиями ФГОС;

2) соблюдение Гигиенических нормативов и Санитарно-эпидемиологических требований; социально-бытовых условий для обучающихся, включающих организацию питьевого режима и наличие оборудованных помещений для организации питания; социально-бытовых условий для педагогических работников, в том числе оборудованных рабочих мест, помещений для отдыха и самоподготовки педагогических работников; требований пожарной безопасности и электробезопасности; благоустроенную территорию.

Структура помещений Учреждения:

- *вестибюльная группа*: входная зона, гардеробная
- *учебные помещения*: кабинеты начальных классов, специализированные кабинеты, учебные лаборатории, мастерские, лаборантские, спортивный зал,
кабинеты вспомогательные помещения: кабинеты педагога-логопеда, библиотечно-информационный центр, актовый зал, игровые, кружковые, кабинеты детского актива, коридоры
- *административные и служебные помещения*: помещения для педагогических работников, административно-хозяйственные помещения, канцелярия
- *санитарно-гигиенические помещения*: столовая, пищеблок, медицинский комплекс, душевые при физкультурных залах, санузлы

Лаборатории по физике, химии и биологии оборудованы демонстрационными лабораторными столами (с защитным, химостойким и термостойким покрытием, раковиной, подводкой и отведением воды, сантехникой, электрическими розетками, автоматами аварийного отключения тока). Для обеспечения лучшей видимости проводимых опытов демонстрационные столы устанавливаются на подиуме. В кабинетах установлены цифровые лаборатории по биологии, химии, физике для учителя и ученика.

Размещение оборудования в мастерских, кабинетах домоводства осуществляется с учетом создания благоприятных условий для зрительной работы, профилактики травматизма, сохранения правильной рабочей позы, предусматривают для приобретения учащимися практических трудовых навыков. Учебные мастерские рассчитаны на 8 учебных мест, так как класс делится на подгруппы. Все работы в учебных кабинетах технологии, обучающиеся выполняют в специальной одежде и (или) с использованием средств индивидуальной защиты.

Столярная мастерская оборудована верстаками. Слесарная мастерская оборудована специальными станками, оборудованием, слесарными верстаками, которые устанавливаются перпендикулярно наружной светонесущей стене.

Кабинет обслуживающего труда для обучения навыкам приготовления пищи и учебная мастерская по обработке тканей. Учебная мастерская обработки ткани оборудована столом для черчения выкроек и раскроя, гладильной доской, швейными машинами. Швейные машины устанавливают с обеспечением левостороннего естественного освещения на рабочую поверхность швейной машинки.

В кабинете обслуживающего труда для обучения навыкам приготовления пищи установлены бытовые электроприборы - бытовая электроплита, холодильник, кухонная мебель. Устанавливаются умывальник для рук и мойка с подводкой горячей и холодной

воды.

Для гармонического и физического развития учащихся, для занятий спортом предусмотрен спортивный зал.

Оборудование спортивного зала предназначено для проведения спортивных игр и мероприятий, занятий по общефизической подготовке, легкой атлетики, гимнастики, флорболом.

Актальный зал рассчитан на 70 посадочных мест.

Актальный зал предназначен для проведения различных внеклассных мероприятий, проведения лекций, собраний, творческих встреч.

В коридоре входной зоны расположены модульные диваны, предназначенные для зоны отдыха.

В Учреждении соблюдаются Санитарно-эпидемиологическими требованиями и Гигиеническими нормативами, нормы и требования пожарной и электробезопасности, антитеррористической безопасности.

Для обеспечения безопасности жизнедеятельности учащихся и сотрудников при входе в Учреждении на 1 этаже предусматривается система охраны и видеонаблюдения, охранная сигнализация, система экстренного оповещения, комплект видео- камер внутреннего наблюдения.

Современная материально-техническая база позволяет создать все необходимые условия для получения детьми качественного образования, развития и социализации, бережения и укрепления здоровья.

Учебно-методическое обеспечение

При реализации ООП ООО в Учреждении используются учебники из федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего и (или) учебного пособия в печатной форме, выпущенных организациями, входящими в перечень организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ основного общего, необходимого для освоения ООП ООО.

Учреждение на 100% обеспечено учебниками и учебными пособиями по всем учебным предметам на русском языке обучения и воспитания **бесплатно** из расчета, достаточного для освоения ООП ООО: не менее одного учебника в печатной на каждого обучающегося по каждому учебному предмету, курсу, модулю, входящему, как в обязательную часть, так и в часть, формируемую участниками образовательных отношений учебного плана ООП ООО. В Учреждение могут быть использованы учебные пособия в электронной форме, выпущенные организациями, входящими в перечень организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, необходимого для освоения ООП ООО на каждого обучающегося по каждому учебному предмету, учебному курсу (в том числе внеурочной деятельности), учебному модулю, входящему как в обязательную часть, так и в часть, формируемую участниками образовательных отношений.

В Учреждении осуществляется единый доступ к образовательным сервисам и цифровым учебным материалам для всех участников образовательных отношений посредством цифровой образовательной платформы ФГИС «Моя школа» (табл. 23)

Таблица 23-Перечень Э(Ц)ОР для реализации рабочих программ учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей

Э(Ц)ОР	ссылка
Библиотека цифрового образовательного контента (ЦОК)	https://urok.apkpro.ru/

Федеральная государственная информационная система «Моя школа»	https://myschool.edu.ru/
ИКОП «Сферум» и учебный профиль в VK Мессенджере	https://sferum.ru/?p=start
Цифровая библиотека «Литрес»	https://sch.litres.ru
ООО «ГлобалЛаб»	https://globallab.ru/ru/
ООО «ЯКласс»	https://www.yaklass.ru/
АО Издательство «Просвещение»	https://prosv.ru/?ysclid=lx94hhr26r289693703
АФГА ОУДПО «Академия Минпросвещения России»	https://apkpro.ru/?ysclid=m1ome0nx15796499117
ООО «Издательство «Академкнига/Учебник»	https://akademkniga.ru/
ООО «Учи.ру»	https://uchi.ru/

Психолого-педагогические условия

Психолого-педагогические условия реализации ООП ООО обеспечивают:

- 1) преемственность содержания и форм организации образовательной деятельности при реализации образовательных программ начального общего и среднего общего образования;
- 2) формирование и развитие психолого-педагогической компетентности работников Учреждения и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся;
- 3) профилактику формирования у обучающихся девиантных форм поведения, агрессии и повышенной тревожности;
- 4) психолого-педагогическое сопровождение квалифицированными специалистами участников образовательных отношений;
- 5) индивидуальное психолого-педагогическое сопровождение всех участников образовательных отношений;
- 6) диверсификацию уровней психолого-педагогического сопровождения;
- 7) вариативность форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений;
- 8) осуществление мониторинга и оценки эффективности психологических программ сопровождения участников образовательных отношений, развития психологической службы Учреждения

Социально-психологическая адаптация обучающихся к изменениям в социальной среде осуществляется с учетом специфики возрастного психофизиологического развития подросткового возраста.

Развитие психологической службы Учреждения

В Учреждении в процессе реализации ООП ООО обеспечивается психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений посредством системной деятельности и отдельных мероприятий, обеспечивающих:

- формирование и развитие психолого-педагогической компетентности всех участников образовательных отношений;
- сохранение и укрепление психологического благополучия и психического здоровья обучающихся;
- поддержка и сопровождение детско-родительских отношений;
- формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни;
- дифференциация и индивидуализация обучения и воспитания с учетом особенностей когнитивного и эмоционального развития обучающихся;
- мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление, поддержка и сопровождение одаренных детей;
- создание условий для последующего профессионального самоопределения;
- сопровождение проектирования обучающимися планов продолжения образования и будущего профессионального самоопределения;

- обеспечение осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной сферы деятельности;
- формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;
- поддержка детских объединений, ученического самоуправления;
- формирование психологической культуры поведения в информационной и социальной среде;
- развитие психологической культуры в области использования ИКТ

Психолого-педагогическое сопровождение обеспечивается

квалифицированными специалистами: педагог-психолог, учитель-логопед, социальный педагог

В процессе реализации ООП ООО осуществляется осуществляют *индивидуальное психолого-педагогическое сопровождение* всех участников образовательных отношений: обучающихся, испытывающих трудности в освоении ООП ООО, развитии и социальной адаптации; обучающихся, проявляющих индивидуальные способности, и одаренных; обучающихся с ОВЗ; педагогических, учебно-вспомогательных и иных работников Учреждения, обеспечивающих реализацию ООП ООО; родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся

Диверсификация уровней психолого-педагогического сопровождения:

- индивидуальный (классный руководитель, педагогический работник);
- групповой (классный руководитель, педагогический работник);
- уровень класса (классный руководитель, педагогический работник, администрация);
- уровень Учреждения (комиссия по оказанию психолого-педагогической и социальной помощи детям).

Психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений включает в себя взаимосвязанные *формы*:

- *профилактика* направлена на предупреждение девиантных форм поведения, агрессии и повышенной тревожности у обучающихся;
- *диагностика* направлена на определение особенностей статуса обучающегося, которая может проводиться на этапе перехода обучающегося на следующий уровень образования и в конце каждого учебного года;
- *консультирование* обеспечивает непрерывность психолого-педагогического сопровождения обучающихся с разными образовательными потребностями и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся;
- *коррекционная работа* обеспечивает своевременную специализированную помощь обучающимся, испытывающим трудности в освоении ООП ООО, развитии и социальной адаптации, коррекцию девиантных форм поведения, агрессии и повышенной тревожности обучающихся в условиях Учреждения;
- *развивающая работа* способствует развитию способностей, склонностей и интересов обучающихся, проявляющих индивидуальные способности, и одаренных;
- *просвещение* формирование и развитие психолого-педагогической компетентности работников Учреждения и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся

Психологическая диагностика осуществляется в форме плановых диагностических мероприятий или диагностики по запросу всех участников образовательных отношений.

Диагностика осуществляется посредством наблюдения, бесед, опросов, тестирования, анкетирования, стандартизированных и проективных методик (табл 24).

Показатели критерии эффективности психологического сопровождения участников образовательных отношений

Таблица 24 – Показатели критерии

Показатели	Критерии	Ответственные
------------	----------	---------------

Образовательная адаптация	Включенность в образовательный процесс	заместитель директора
Количество обучающихся, стоящих на различных видах учета	Информация КДН, ПДН	заместитель директора, социальный педагог
Одаренные дети	Результативность участия в олимпиадах, в творческих конкурсах различного уровня	заместитель директора, педагогические работники
Психологическое состояние обучающихся?	Положительное отношение к обучению, активность в учебной и внеурочной деятельности	заместитель директора, педагог-психолог, классные руководители
Социальная адаптация	Анкетирование, диагностика	заместитель директора, социальный педагог, классные руководители
Уровень удовлетворенности участников ОО качеством оказания образовательных услуг	Анкетирование	заместитель директора, классные руководители
Уровень сформированности УУД	Результаты диагностических мероприятий	педагог-психолог, классные руководители

Кадровые условия

Реализация ООП ООО обеспечивается педагогическими работниками Учреждения. Учреждение на 100 % укомплектовано необходимыми руководящими и педагогическими кадрами. Уровень квалификации работников Учреждения для каждой занимаемой должности отвечает квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональным стандартам по соответствующей должности.

В Учреждении постоянно отслеживаются результаты профессионального мастерства педагогических кадров, выраженных в итогах аттестации. Педагогические работники, привлекаемые к реализации ООП ООО, должны получать дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в организациях, деятельность которых связана с разработкой и реализацией программ начального общего образования. Для оказания помощи аттестующимся были организованы квалификационные курсы, групповые и индивидуальные консультации в дистанционном формате на базе ГБОУ ДПО НИРО, в Учреждении.

Для достижения высокого уровня преподавания, повышения профессионализма учителей в Учреждении функционирует и развивается система работы по повышению квалификации. В Учреждении созданы условия для постоянной методической поддержки, получения оперативных консультаций по вопросам реализации ООП ООО в рамках наставничества, использование инновационного опыта других организаций, осуществляющих образовательную деятельность. Педагогические работники Учреждения активно делятся своим опытом в рамках работы коворкинг-площадки.

Финансовые условия

Финансовые условия реализации ООП ООО обеспечивают соблюдение в полном объеме государственных гарантий по получению гражданами общедоступного и бесплатного начального общего образования; возможность реализации всех требований и условий, предусмотренных ФГОС; покрытие затрат на реализацию всех частей ООП ООО.

Финансовое обеспечение реализации ООП ООО осуществляется в соответствии с нормативами финансирования государственных (муниципальных) услуг, утверждаемыми федеральными органами власти, органами государственной власти субъектов Российской Федерации с учетом требований ФГОС.

Учреждение привлекает в порядке, установленном законодательством Российской Федерации в области образования дополнительные финансовые средства за счет добровольных пожертвований и целевых взносов физических и (или) юридических лиц.