

**Положение о работе с одаренными детьми**

**1.Общие положения**

* 1. Настоящее Положение о работе с одарёнными обучающимися в муниципальном общеобразовательном учреждении Благовещенская средняя школа (далее - положение) ориентировано на развитие интеллектуальных, физических, художественных, творческих и коммуникативных способностей обучающихся муниципального общеобразовательного учреждения Благовещенская средняя школа (далее - учреждение).
  2. Положение составлено в соответствии с:
* Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,
* [Федеральным законом от 24 июля 1998 года N 124-ФЗ "Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации"](http://docs.cntd.ru/document/901713538) (с изменениями),
* Уставом учреждения,
  1. Целью работы с одаренными обучающимися является создание условий для их оптимального развития.

Задачи:

* Выявление одаренных детей с использованием различных диагностик.
* Использование на уроке дифференциации на основе индивидуальных особенностей детей.
* Отбор средств обучения, способствующих развитию самостоятельности мышления, инициативности и научно-исследовательских навыков, творчества в урочной и внеурочной деятельности.
* Организация разнообразной внеурочной и внешкольной деятельности.
* Развитие у одаренных детей качественно высокого уровня представлений о картине мира, основанных на общечеловеческих ценностях.

1.4 Принципы работы с одаренными детьми:

- Индивидуализация обучения (наличие индивидуального плана обучения обучающихся – высший уровень).

- Принцип опережающего обучения.

- Принцип комфортности в любой деятельности.

- Принцип разнообразия предлагаемых возможностей для реализации способностей обучающихся.

- Возрастание роли внеурочной деятельности.  
 - Принцип развивающего обучения.  
 - Принцип добровольности.

1.5 Участниками реализации данного положения являются:

- Администрация школы (директор, заместители).

Руководители школьных методических объединений.

- Учителя-предметники.

- Классные руководители.

- Руководители кружков и секций.

- Психолог, соцпедагог

- Родители или законные представители обучающихся.

-Совет учащихся

1.6 Формы проведения мониторинга реализации положения:

|  |  |
| --- | --- |
| Формы | Периодичность |
| Всероссийская олимпиада школьников | 1 раз в год |
| Предметные недели | По годовому плану |
| Отчеты учителей из опыта работы с одаренными детьми | На педсовете |
| Внутришкольный контроль | По годовому плану |
| Отчеты кружков и спортивных секций | 1 раз в год |
| Тематические конкурсы, выставки | По годовому плану |
| Проектная деятельность | 1 раз в год |
| Мониторинг динамики развития | По годовому плану |

**2. Организация и функциональное обеспечение положения**

2.1. Функции директора:

- Планирование в годовом плане отдельного раздела по работе с одаренными детьми и контроль его выполнения участниками образовательного процесса.  
 - Назначение ответственного за работу с одаренными детьми.

2.2. Функции заместителя директора:

- Регулирование и коррекция образовательных процессов, связанных с реализацией данного положения (учебный план, расписание, ИГЗ).

- Оформление нормативной документации.

- Разработка программ.

- Подготовка отчетов о работе с одаренными детьми.

- Организация и проведение семинаров по проблемам работы с одаренными детьми.

- Координация действий учителей, работающих с одаренными детьми.

- Помощь в разработке индивидуальных образовательных программ для одаренных детей.  
 - Сбор банка данных по одаренным детям.

2.3. Функции руководителей школьных предметных кафедр:

- Планирование и проведение школьных предметных недель и олимпиад (ежегодно).

- Разработка материалов, вопросов и заданий повышенного уровня сложности по предметам (постоянно).

- Оформление материалов по работе с одаренными детьми на сайте школы, стенде методической работы (диагностики, образцы заданий, результаты олимпиад и т. д.).  
 - Руководство подготовкой творческих отчетов учителей, работающих с одаренными детьми.

2.4. Функции учителей-предметников:

- Выявление одаренных детей.

- Корректировка программ и тематических планов для работы с одаренными детьми, включение заданий повышенной сложности, творческого, научно-исследовательского уровней.

- Организация индивидуальной работы с одаренными детьми.

- Подготовка обучающихся к олимпиадам, конкурсам, викторинам, конференциям школьного и районного уровня.

- Отбор и оформление в течение года достижений одаренных детей для предъявления на общешкольной ежегодной конференции.

- Оформление своего опыта работы с одаренными детьми в виде творческого отчета для предъявления на педсовете.

- Создание в учебных кабинетах картотеки материалов повышенного уровня сложности.

- Консультирование родителей одаренных детей по вопросам развития способностей их детей.  
 - Подготовка отчетов о работе с одаренными детьми.

2.5. Функции классных руководителей:

- Выявление детей с общей одаренностью.

- Оформление в дневниках классных руководителей сводной таблицы по видам (областям) одаренности детей, используя данные своих диагностик и наблюдений, учителей-предметников, руководителей кружков, родителей.

- Планирование воспитательной работы в классе с учетом реализации одаренными детьми класса своих способностей.

- Подготовка отчетов о работе с одаренными детьми.  
 - Взаимосвязь с учреждениями дополнительного образования.

2.6. Функции руководителей кружков и секций:

- Выявление одаренных детей.

- Организация творческих отчетов детей.

- Предоставление необходимой информации классным руководителям.

- Консультирование родителей.  
 - Подготовка отчетов о работе с одаренными детьми (в произвольной форме).

2.7. Функции психолога и социального педагога

-   Социально-психодиагностическая работа (групповая, индивидуальная)

- Индивидуальные занятия с учащимися

-   Индивидуальные и групповые консультации для учащихся

-   Работа с родителями (выступления на родительских собраниях, консультации)

- Работа с учителями (консультации, тренинги, просветительская работа).

2.8 Функции родителей, родительского комитета

-  Раннее выявление одаренности ребенка.

- Создание комфортных, эмоциональных условий для развития способностей ребенка

-  Определение социального запроса для школы.

-  Сотрудничество в работе с одаренными детьми с участниками образовательного процесса

2.9 Функции Совета учащихся

-  Оформление социального заказа для школы.

-  Помощь в организации творческих отчетов

**3. Организация занятия для одарённых детей.**

3.1.Индивидуальные занятия для одаренных детей вводятся для расширения возможностей учащихся в определении и развитии индивидуальных особенностей и интересов в процессе обучения.

3.2. Главная задача индивидуальных занятий с одаренными детьми способствовать ориентации педагогического процесса на развитие индивидуальных творческих способностей учащихся.

3.3. Индивидуальные занятия не являются обязательными. Часы, отводимые на проведение индивидуальных занятий, входят в максимальный объем учебной нагрузки учащегося.

3.4. Индивидуальные занятия могут быть организованы как по образовательным компонентам инвариантной части учебного плана, так и по предметам, выбираемым в качестве дополнительного образования или специализации, профилизации, углубления базового компонента образования.

3.5. В данном случае учителю, проводящему индивидуальные занятия, может быть назначено денежное поощрение, в соответствии с Положением о денежном поощрении

3.6. Использование дистанционных форм обучения (заочных предметных школах) и поощрения одаренности учащихся (конкурсы, олимпиады).